



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Engineering Education  
University of Tehran



۱۰۴

گزارش وضعیت

# آموزش فنی و مهندسی در ایران

(سال تحصیلی ۹۵-۹۶)



دکتر حسین معماریان

استاددانشکده فنی دانشگاه تهران

۱۳۹۹



گزارش وضعیت

# آموزش فنی و مهندسی در ایران

(سال تحصیلی ۹۵-۹۶)

دکتر حسین معماریان

استاد دانشکده فنی دانشگاه تهران

۱۳۹۹



سرشناسه: معماریان، حسین، ۱۳۲۶  
عنوان و نام پدیدآور: گزارش وضعیت آموزش فنی و مهندسی در ایران (سال تحصیلی ۹۵-۹۶) / حسین معماریان  
مشخصات نشر: تهران: دانشگاه تهران، موسسه انتشارات؛ انجمن آموزش مهندسی ایران، ۱۳۹۹  
مشخصات ظاهری: ۲۳۳ ص. جدول، نمودار  
فروست: انتشارات دانشگاه تهران، انجمن آموزش مهندسی ایران ۱۰۴  
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۰۳۰۱۰۹-۸  
وضعیت فهرست نویسی: فیپا  
یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۱۹-۱۲۲  
موضوع: آموزش عالی - ایران - آمار  
موضوع: Education, Higher- Iran-Statistics  
موضوع: آموزش عالی - ایران - جدول ها و نمودارها  
موضوع: Education, Higher- Iran- Tables  
موضوع: مهندسی - ایران - آموزش  
موضوع: Engineering-Iran-Education(Higher)  
موضوع: آموزش عالی - ایران - برنامه ریزی  
موضوع: Education, Higher- Iran- Planning  
شناسه افزوده: دانشگاه تهران. موسسه انتشارات  
شناسه افزوده: University of Tehran. press  
رده بندی کنگره: LA ۱۳۵۳  
رده بندی دیویی: ۳۷۸/۵۵  
شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۵۵۰۹۲

• نشر اول: چاپی ۱۳۹۹

• نشر دوم: الکترونیکی ۱۴۰۱

تصویر روی جلد: سمانه خدمتلو

نشانی: تهران، خیابان طالقانی (بین وصال و قدس)، شماره ۴۲۹، واحد ۱، کدپستی ۱۴۱۷۷۱۳۷۶۳

تلفن: ۰۲۱-۸۸۹۹۲۲۱۵ تلفکس: ۰۲۱-۸۸۹۵۳۱۸۸

ایمیل: [ucee@ut.ac.ir](mailto:ucee@ut.ac.ir) [isee@isee.ir](mailto:isee@isee.ir)

وبگاه: [www.ucee.ut.ac.ir](http://www.ucee.ut.ac.ir) [www.isee.ir](http://www.isee.ir)

## درخواست

هدف اصلی از تدوین گزارش‌های مربوط به رصد آموزش مهندسی ایران، که این مجموعه اولین گزارش از این نوع است، گردآوری فراگیر داده‌ها، ساماندهی آنها در چارچوبی قابل استناد و فراهم آوردن زمینه تحلیل شفاف اطلاعات مربوط به وضعیت آموزش فنی و مهندسی در ایران، در یک سال تحصیلی مشخص است. بدون تردید، از آنجاییکه تدوین این گزارش اقدامی به نسبت تازه در این زمینه محسوب می‌شود، عاری از لغزش نخواهد بود. منشاء لغزش‌های آماری ممکن است در داده‌های اخذ شده از مراجع مختلف، یا ناشی از فرایند ساماندهی و ثبت آنها در این گزارش باشد. البته در متن گزارش، در دسترس نبودن برخی اطلاعات لازم، یا استفاده از اطلاعات سال‌های قبل، در جداول مربوطه به طور دقیق قید شده است. ضمناً داده‌هایی که اعتبار آنها مورد شک بوده نیز تا حد امکان مشخص شده است. لازم به ذکر است که به منظور شناسایی کاستی‌ها، متن گزارش پیش از انتشار برای تعدادی از افراد و مراکز صاحب نظر در آموزش مهندسی ارسال شد تا با ارائه اصلاحات و پیشنهادهای خود به رفع اشکالات ساختاری و آماری این گزارش کمک نمایند. بسیار سپاسگزار خواهیم شد اگر پیشنهادهای سازنده خود را، به همراه رهنمودهایی برای تکرار هر چه بهتر این اقدام برای سال‌های بعد، با ما در میان بگذارید.

حسین معاریان

اسفند ۱۳۹۸

## تشکر و قدردانی

قبل از هر چیز لازم است از موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، به‌ویژه سرکار خانم دکتر نسرین نورشاهی، مدیریت محترم موسسه، که قسمت اعظم اطلاعات مورد نیاز این پژوهش را در اختیار ما قرار دادند، صمیمانه تشکر شود. به همین ترتیب از دانشگاه آزاد اسلامی، که اطلاعات تکمیلی مربوط به این دانشگاه را، در اختیار قرار دادند تشکر می‌شود. همچنین از آقایان مهندس عرفان امینی و مهندس حسین ایزدی، که در استخراج و ساماندهی داده‌ها کمک‌های ارزنده‌ای نمودند، صمیمانه تشکر می‌شود. به تحقق رسیدن این پژوهش وامدار همکاری‌های ارزنده دبیرخانه انجمن آموزش مهندسی ایران و دفتر کرسی یونسکو در آموزش مهندسی، به‌ویژه سرکار خانم ها مهندس لیلا شیربان و آزاده معماریان است. در پایان لازم است از اساتید ارجمندی که این گزارش را مطالعه و نظرات اصلاحی ارزشمندی را ارائه نمودند، از جمله آقایان دکتر عباس بازرگان، دکتر جعفر توفیقی، دکتر پرویز جبه‌دار مارالانی، دکتر محمد دادرسی و دکتر محمود یعقوبی، صمیمانه سپاسگزاری شود.

**دکتر حسین معماریان**

رئیس کرسی یونسکو در آموزش مهندسی

**دکتر رضا فرجی دانا**

رئیس هیات مدیره انجمن آموزش مهندسی ایران

## فهرست مطالب (فشرده)

خلاصه مدیریتی/۱

۱- آموزش فنی و مهندسی در ایران/۱۱

۲- برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی/۱۵

۳- مراکز آموزش فنی و مهندسی/۳۳

۴- دانشجویان فنی و مهندسی/۳۵

۵- هیات علمی فنی و مهندسی/۴۱

۶- توزیع جغرافیایی آموزش فنی و مهندسی/۴۵

۷- آموزش از راه دور و برخط فنی و مهندسی/۸۱

۸- آموزش فنی و مهندسی در زیرنظام‌های دیگر/۸۷

۹- آمار آموزش چند رشته منتخب فنی و مهندسی/۱۰۵

۱۰- پی‌نوشت/۱۱۵

فهرست منابع/۱۱۹

پیوست‌ها/۱۲۳

پیوست ۱. فرهنگ واژگان/۱۲۵

پیوست ۲. مراکز آموزش فنی و مهندسی ایران/۱۳۱

پیوست ۳. نسبت دانشجو به استاد فنی و مهندسی/۱۴۱

پیوست ۴. دانشگاه پیام نور، آمار آموزش استانی/۱۵۵

پیوست ۵. دانشگاه پیام نور، مراکز آموزش فنی و مهندسی/۱۵۹

پیوست ۶. دانشگاه آزاد اسلامی، آمار آموزش استانی/۱۷۱

پیوست ۷. دانشگاه آزاد اسلامی، مراکز آموزش فنی و مهندسی/۱۷۵

پیوست ۸. دانشگاه آزاد اسلامی، دانش‌آموختگان فنی و مهندسی/۱۹۵

پیوست ۹. دانشگاه جامع علمی کاربردی، آمار آموزش استانی/۲۰۳

پیوست ۱۰. دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آمار آموزش استانی/۲۰۷

پیوست ۱۱. وزارت بهداشت، آمار آموزش استانی/۲۱۱



## فهرست مطالب

خلاصه مدیریتی .....	۱
آموزش فنی و مهندسی در ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ .....	۱
۱- آموزش فنی و مهندسی در ایران .....	۱۱
۱-۱- ضرورت رصد آموزش فنی و مهندسی .....	۱۱
۲-۱- آینده پژوهی در آموزش فنی و مهندسی .....	۱۲
۳-۱- پیشینه آموزش فنی و مهندسی در ایران .....	۱۳
۲- برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی .....	۱۵
۱-۲- مهندسی برق .....	۱۶
۲-۲- مجموعه مهندسی مکانیک .....	۱۷
۳-۲- مجموعه مهندسی شیمی .....	۱۸
۴-۲- مهندسی شیمی-بیوتکنولوژی و داروسازی .....	۱۹
۵-۲- مهندسی پزشکی .....	۱۹
۶-۲- مهندسی هسته‌ای .....	۱۹
۷-۲- مهندسی سیستم‌های انرژی .....	۲۰
۸-۲- مجموعه مهندسی هوافضا .....	۲۰
۹-۲- مهندسی پلیمر .....	۲۰
۱۰-۲- مهندسی پلیمر-صنایع رنگ .....	۲۱
۱۱-۲- مهندسی نساجی .....	۲۱
۱۲-۲- مهندسی نفت .....	۲۱
۱۳-۲- مجموعه مهندسی معماری کشتی .....	۲۲
۱۴-۲- مهندسی دریا .....	۲۲
۱۵-۲- مهندسی صنایع .....	۲۲
۱۶-۲- مهندسی در سوانح طبیعی .....	۲۲
۱۷-۲- مهندسی نقشه‌برداری .....	۲۳



۲۳	۱۸-۲- مهندسی معدن .....
۲۳	۱۹-۲- مجموعه مهندسی مواد و متالوژی .....
۲۳	۲۰-۲- نانوفناوری-نانومواد .....
۲۴	۲۱-۲- فناوری نانو .....
۲۴	۲۲-۲- مهندسی فناوری اطلاعات (IT) .....
۲۴	۲۳-۲- مهندسی کامپیوتر .....
۲۴	۲۴-۲- مجموعه مهندسی عمران .....
۲۵	۲۵-۲- مهندسی محیطزیست .....
۲۵	۲۶-۲- مهندسی طراحی محیطزیست .....
۲۵	۲۷-۲- مهندسی ایمنی و بازرسی فنی .....
۲۶	۲۸-۲- بهداشت، ایمنی و محیطزیست (HSE) .....
۲۶	۲۹-۲- مجموعه ایمنی صنعتی .....
۲۶	۳۰-۲- مهندسی ایمنی صنعتی .....
۲۶	۳۱-۲- مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار .....
۲۶	۳۲-۲- مهندسی اپتیک و لیزر .....
۲۶	۳۳-۲- مهندسی ابزار دقیق و اتوماسیون در صنایع نفت .....
۲۷	۳۴-۲- مهندسی بهره‌برداری راه‌آهن .....
۲۷	۳۵-۲- مهندسی حمل و نقل ریلی .....
۲۷	۳۶-۲- مهندسی خط و سازه‌های ریلی .....
۲۷	۳۷-۲- مهندسی راه‌آهن .....
۲۷	۳۸-۲- مهندسی ماشین‌آلات دریایی .....
۲۷	۳۹-۲- مهندسی ماشین‌های ریلی .....
۲۸	۴۰-۲- مهندسی ماشین‌های صنایع غذایی .....
۲۸	۴۱-۲- مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی .....
۲۸	۴۲-۲- مهندسی مکانیک بیوسیستم (کشاورزی) .....
۲۸	۴۳-۲- مهندسی صنایع غذایی .....
۲۸	۴۴-۲- مهندسی ساخت و تولید .....
۲۸	۴۵-۲- مهندسی شهرسازی .....

- ۲-۴۶- مهندسی معماری..... ۲۹
- ۲-۴۷- ملاحظات رشته‌ها و گرایش‌ها..... ۲۹
- ۲-۴۸- سازوکار برنامه‌ریزی آموزش مهندسی..... ۳۰
- ۳- مراکز آموزش فنی و مهندسی..... ۳۳
- ۳-۱- فردای مراکز آموزش فنی و مهندسی..... ۳۴
- ۴- دانشجویان فنی و مهندسی..... ۳۵
- ۴-۱- پذیرفته‌شدگان فنی و مهندسی..... ۳۵
- ۴-۲- دانشجویان فنی و مهندسی..... ۳۶
- ۴-۳- دانش‌آموختگان فنی و مهندسی..... ۳۷
- ۴-۴- رشد بی‌رویه دانشجویان فنی و مهندسی..... ۳۸
- ۵- هیات علمی فنی و مهندسی..... ۴۱
- ۵-۱- نسبت استاد به دانشجو..... ۴۳
- ۵-۲- توسعه مهارت‌های آموزشی هیات علمی..... ۴۳
- ۶- توزیع جغرافیایی آموزش فنی و مهندسی..... ۴۵
- ۶-۱- استان آذربایجان شرقی..... ۴۷
- ۶-۲- استان آذربایجان غربی..... ۴۸
- ۶-۳- استان اردبیل..... ۴۹
- ۶-۴- استان اصفهان..... ۵۰
- ۶-۵- استان البرز..... ۵۲
- ۶-۶- استان ایلام..... ۵۳
- ۶-۷- استان بوشهر..... ۵۳
- ۶-۸- استان تهران..... ۵۴
- ۶-۹- استان چهارمحال و بختیاری..... ۵۷
- ۶-۱۰- استان خراسان جنوبی..... ۵۸
- ۶-۱۱- استان خراسان رضوی..... ۵۸
- ۶-۱۲- استان خراسان شمالی..... ۶۰
- ۶-۱۳- استان خوزستان..... ۶۱
- ۶-۱۴- استان زنجان..... ۶۲

- ۶۳..... ۱۵-۶- استان سمنان
- ۶۴..... ۱۶-۶- استان سیستان و بلوچستان
- ۶۵..... ۱۷-۶- استان فارس
- ۶۶..... ۱۸-۶- استان قزوین
- ۶۷..... ۱۹-۶- استان قم
- ۶۸..... ۲۰-۶- استان کردستان
- ۶۹..... ۲۱-۶- استان کرمان
- ۷۰..... ۲۲-۶- استان کرمانشاه
- ۷۰..... ۲۳-۶- استان کهگیلویه و بویراحمد
- ۷۱..... ۲۴-۶- استان گلستان
- ۷۲..... ۲۵-۶- استان گیلان
- ۷۳..... ۲۶-۶- استان لرستان
- ۷۴..... ۲۷-۶- استان مازندران
- ۷۷..... ۲۸-۶- استان مرکزی
- ۷۷..... ۲۹-۶- استان هرمزگان
- ۷۸..... ۳۰-۶- استان همدان
- ۷۹..... ۳۱-۶- استان یزد
- ۸۰..... ۳۲-۶- مراکز آموزش فنی و مهندسی خارج از کشور
- ۷- آموزش از راه دور و برخط فنی و مهندسی**..... ۸۱
- ۸۱..... ۱-۷- دانشگاه پیام نور
- ۸۳..... ۲-۷- آموزش برخط فنی و مهندسی
- ۸- آموزش فنی و مهندسی در زیرنظام‌های دیگر**..... ۸۷
- ۹۸..... ۱-۸- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی
- ۹۹..... ۲-۸- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه جامع علمی کاربردی
- ۱۰۰..... ۳-۸- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- ۱۰۱..... ۴-۸- آموزش فنی و مهندسی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۹- آمار آموزش چند رشته منتخب فنی و مهندسی**..... ۱۰۵
- ۱۰۶..... ۱-۹- آموزش مهندسی برق (۹۵-۹۶)

۱۰۷.....	۲-۹ آموزش مهندسی مکانیک (۹۶-۹۵).....
۱۰۸.....	۳-۹ آموزش مهندسی عمران (۹۶-۹۵).....
۱۰۹.....	۴-۹ آموزش مهندسی شیمی، پالایش و پتروشیمی (۹۶-۹۵).....
۱۱۰.....	۵-۹ آموزش مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات (۹۶-۹۵).....
۱۱۱.....	۶-۹ آموزش مهندسی مواد و متالورژی (۹۶-۹۵).....
۱۱۲.....	۷-۹ آموزش مهندسی نفت و گاز (۹۶-۹۵).....
۱۱۳.....	۸-۹ آموزش مهندسی معدن.....
۱۱۴.....	۹-۹ جمع‌بندی برداشت‌ها.....
۱۱۵.....	۱۰- پی‌نوشت.....
۱۱۵.....	۱-۱۰ کاهش اقبال به آموزش مهندسی.....
۱۱۶.....	۲-۱۰ نیاز صنعت به دانش‌آموختگان فنی و مهندسی.....
۱۱۹.....	فهرست منابع.....
۱۲۳.....	پیوست‌ها.....
۱۲۵.....	پیوست ۱. فرهنگ واژگان.....
۱۳۱.....	پیوست ۲. مراکز آموزش فنی و مهندسی ایران.....
۱۴۱.....	پیوست ۳. نسبت دانشجویان به استاد فنی و مهندسی.....
۱۵۵.....	پیوست ۴. دانشگاه پیام نور، آمار آموزش استانی.....
۱۵۹.....	پیوست ۵. دانشگاه پیام نور، مراکز آموزش فنی و مهندسی.....
۱۷۱.....	پیوست ۶. دانشگاه آزاد اسلامی، آمار آموزش استانی.....
۱۷۵.....	پیوست ۷. دانشگاه آزاد اسلامی، مراکز آموزش فنی و مهندسی.....
۱۹۵.....	پیوست ۸. دانشگاه آزاد اسلامی، دانش‌آموختگان فنی و مهندسی.....
۲۰۳.....	پیوست ۹. دانشگاه جامع علمی کاربردی، آمار آموزش استانی.....
۲۰۷.....	پیوست ۱۰. دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آمار آموزش استانی.....
۲۱۱.....	پیوست ۱۱. وزارت بهداشت، آمار آموزش استانی.....



## فهرست شکل‌ها

- شکل ۱-۴ توزیع تعداد دانشجویان به تفکیک گروه تحصیلی (۹۶-۱۳۹۵)..... ۳۶
- شکل ۲-۴ پذیرفته‌شدگان گروه فنی و مهندسی ایران (روزانه، به غیر از کشاورزی)، به تفکیک دوره تحصیلی..... ۳۸
- شکل ۱-۸ نمودار پذیرفته‌شدگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۸۹
- شکل ۲-۸ نمودار دانشجویان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۱
- شکل ۳-۸ نمودار دانش‌آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۳
- شکل ۴-۸ نمودار درصد پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۵
- شکل ۵-۸ نسبت تعداد دانشجو به اعضای هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۷



## فهرست جدول‌ها

- جدول ۱-۰ مقایسه تعداد پذیرفته شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل کشور، به تفکیک جنسیت، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۴
- جدول ۲-۰ دامنه تغییرات نسبت دانشجو به استاد در مراکز آموزش فنی و مهندسی (۹۶-۱۳۹۵) ..... ۶
- جدول ۳-۰ مقایسه دامنه تغییرات آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور (۹۶-۱۳۹۵) ..... ۶
- جدول ۱-۲ رشته‌ها و گرایش‌های مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی (۱۳۹۶) ..... ۱۵
- جدول ۱-۴ مقایسه آمار دانشجویان گروه آموزشی فنی و مهندسی با دانشجویان کل گروه‌های آموزشی، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۳۵
- جدول ۲-۴ توزیع تعداد پذیرفته شدگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل پذیرفته شدگان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۳۶
- جدول ۳-۴ توزیع تعداد دانشجویان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل دانشجویان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۳۷
- جدول ۴-۴ توزیع تعداد دانش‌آموختگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل دانش‌آموختگان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۳۷
- جدول ۱-۵ مقایسه آمار اعضای هیات علمی (تمام وقت و پاره وقت) گروه فنی و مهندسی با اعضای هیات علمی مجموع کل گروه‌های آموزشی در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۴۱
- جدول ۲-۵ تعداد آموزشگران دانشگاهی، به تفکیک گروه تحصیلی، مرتبه علمی (عنوان دانشگاهی) و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۴۲
- جدول ۳-۵ دامنه تغییرات نسبت دانشجو به استاد در مراکز آموزش فنی و مهندسی (۹۶-۱۳۹۵) ..... ۴۳
- جدول ۱-۶ آمار جمعیت، تعداد شهرستان‌ها، کل دانشجویان، به همراه تعداد دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی استان‌های مختلف، در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ ..... ۴۵
- جدول ۲-۶ مقایسه دامنه تغییرات آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور (۹۶-۱۳۹۵) ..... ۴۷
- جدول ۳-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان آذربایجان شرقی (۹۵-۹۶) ..... ۴۸
- جدول ۴-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان آذربایجان غربی (۹۵-۹۶) ..... ۴۹
- جدول ۵-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان اردبیل (۹۵-۹۶) ..... ۴۹
- جدول ۶-۶ آموزش عالی دانشجویان فنی و مهندسی در استان اصفهان (۹۵-۹۶) ..... ۵۰
- جدول ۷-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان البرز (۹۵-۹۶) ..... ۵۲
- جدول ۸-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان ایلام (۹۵-۹۶) ..... ۵۳
- جدول ۹-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان بوشهر (۹۵-۹۶) ..... ۵۳
- جدول ۱۰-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان تهران (۹۵-۹۶) ..... ۵۴
- جدول ۱۱-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان چهارمحال و بختیاری (۹۵-۹۶) ..... ۵۷
- جدول ۱۲-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان جنوبی (۹۵-۹۶) ..... ۵۸
- جدول ۱۳-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان رضوی (۹۵-۹۶) ..... ۵۹

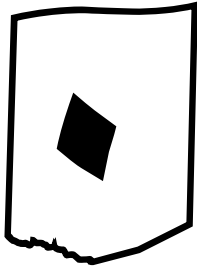


- جدول ۶-۱۴ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان شمالی (۹۵-۹۶)..... ۶۰
- جدول ۶-۱۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خوزستان (۹۵-۹۶)..... ۶۱
- جدول ۶-۱۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان زنجان (۹۵-۹۶)..... ۶۲
- جدول ۶-۱۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان سمنان (۹۵-۹۶)..... ۶۳
- جدول ۶-۱۸ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان سیستان و بلوچستان (۹۵-۹۶)..... ۶۴
- جدول ۶-۱۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان فارس (۹۵-۹۶)..... ۶۵
- جدول ۶-۲۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان قزوین (۹۵-۹۶)..... ۶۶
- جدول ۶-۲۱ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان قم (۹۵-۹۶)..... ۶۷
- جدول ۶-۲۲ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کردستان (۹۵-۹۶)..... ۶۸
- جدول ۶-۲۳ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کرمان (۹۵-۹۶)..... ۶۹
- جدول ۶-۲۴ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کرمانشاه (۹۵-۹۶)..... ۷۰
- جدول ۶-۲۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کهگیلویه و بویراحمد (۹۵-۹۶)..... ۷۰
- جدول ۶-۲۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گلستان (۹۵-۹۶)..... ۷۱
- جدول ۶-۲۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گیلان (۹۵-۹۶)..... ۷۲
- جدول ۶-۲۸ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان لرستان (۹۵-۹۶)..... ۷۴
- جدول ۶-۲۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مازندران (۹۵-۹۶)..... ۷۴
- جدول ۶-۳۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مرکزی (۹۵-۹۶)..... ۷۷
- جدول ۶-۳۱ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان هرمزگان (۹۵-۹۶)..... ۷۸
- جدول ۶-۳۲ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان همدان (۹۵-۹۶)..... ۷۸
- جدول ۶-۳۳ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان یزد (۹۵-۹۶)..... ۷۹
- جدول ۶-۳۴ آموزش عالی مهندسی در مراکز خارج از کشور (۹۵-۹۶)..... ۸۰
- جدول ۷-۱ برنامه‌های آموزش مهندسی فعال دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۲ (دانشگاه پیام نور ۱۳۹۵)\*..... ۸۲
- جدول ۷-۲ ترکیب اعضای هیات علمی گروه‌های مهندسی دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۵ (موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، ۱۳۹۶)..... ۸۲
- جدول ۷-۳ آمار دانشجویان، دانش‌آموختگان و اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵..... ۸۳
- جدول ۸-۱ آمار پذیرفته‌شدگان در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۸۷
- جدول ۸-۲ آمار دانشجویان در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۰
- جدول ۸-۳ آمار دانش‌آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۲
- جدول ۸-۴ آمار هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶..... ۹۵
- جدول ۸-۵ آمار دانشجویان، دانش‌آموختگان و اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵..... ۹۹
- جدول ۸-۶ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵..... ۹۹
- جدول ۸-۷ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵..... ۱۰۰
- جدول ۸-۸ دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵..... ۱۰۱
- جدول ۸-۹ فهرست رشته‌ها و مراکز آموزش عالی پزشکی که دوره‌های فنی و مهندسی را ارائه می‌کنند (سال تحصیلی ۹۶-۹۵)..... ۱۰۱

- جدول ۹-۱ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی برق ..... ۱۰۶
- جدول ۹-۲ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی مکانیک ..... ۱۰۷
- جدول ۹-۳ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی عمران ..... ۱۰۸
- جدول ۹-۴ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی شیمی، پالایش و پتروشیمی ..... ۱۰۹
- جدول ۹-۵ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی کامپیوتر و مهندسی اطلاعات ..... ۱۱۰
- جدول ۹-۶ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی مواد و متالورژی .. ۱۱۱
- جدول ۹-۷ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی نفت و گاز ..... ۱۱۲
- جدول ۹-۸ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی معدن ..... ۱۱۳
- جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۱۳۱
- جدول پ-۲ نسبت دانشجو به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۱۴۱
- جدول پ-۳ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه پیام نور در ۳۱ استان کشور در سال ۹۵-۹۶ ..... ۱۵۵
- جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ... ۱۵۹
- جدول پ-۵ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۱۷۱
- جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۱۷۵
- جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ... ۱۹۵
- جدول پ-۸ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۲۰۳
- جدول پ-۹ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ ..... ۲۰۷
- جدول پ-۱۰ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ..... ۲۱۱



## خلاصه مدیریتی



### آموزش فنی و مهندسی در ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

در بیش از هشت دهه، که از آغاز آموزش عالی دانشگاهی در ایران می‌گذرد، آموزش مهندسی، فراز و فرودهای چندی را پشت سر گذارده است. در چند دهه گذشته، رشد جمعیت و افزایش اقبال به آموزش عالی در کشور باعث شد که برای هر فرصت تحصیلی، چند متقاضی وجود داشته باشد. در چنین شرایطی بود که رشد سریع مراکز آموزشی در دستور کار قرار گرفت. این فرایند چالش‌چندی را به همراه داشت و سوال‌هایی را در مورد آموزش و دانش آموختگان مهندسی کشور و رابطه آن با بازار کار مهندسی، مطرح کرد:

- سالیانه سالیانه چه تعداد دانش آموخته مهندسی وارد بازار کار کشور می‌شود؟
- کیفیت آموزش‌های ارایه شده تا چه حد نیاز صنعت را برآورده می‌کند؟
- نیاز صنعت به دانش آموختگان رشته‌های مختلف مهندسی چقدر است؟
- در ۵ سال آینده صنعت کشور قادر به جذب چه تعداد دانش آموخته مهندسی است؟
- ...

در کشور ما، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همه ساله آمار آموزش عالی را منتشر می‌کند. این در حالی است که کمتر دیده شده است که وزارتخانه‌های صنعتی، قدرت جذب سالیانه و پیش‌بینی میزان پذیرش ۵ ساله مهندسان در بخش دولتی و خصوصی آن صنعت را اعلام نمایند. آمار و اطلاعات منتشر شده توسط مرکز آمار ایران و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز در این مورد چندان راهگشا نمی‌باشند. به دلیل این ناهمخوانی، در یکی دو دهه اخیر، برنامه ریزی برای گسترش مراکز، رشته‌ها، گرایش‌ها و مقاطع تحصیلی مهندسی، از هماهنگی لازم برخوردار نبوده است. برای شناخت بیشتر شرایط پیش آمده و ارایه راهکارهای اصلاحی، انجمن آموزش مهندسی ایران در نظر دارد با همکاری کرسی یونسکو در آموزش مهندسی، به طور ادواری اطلاعات مرتبط با آموزش عالی مهندسی، و در صورت امکان بازار کار مهندسی کشور را گردآوری، تحلیل و منتشر نماید. قدم اول در این فرایند مستند سازی و ساماندهی آمار سالیانه آموزش مهندسی کشور است، که خوشبختانه بخش قابل توجهی از اطلاعات خام مورد نیاز آن، از موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی قابل دستیابی است. قدم بعدی در این زمینه، دستیابی به اطلاعات بازار کار مهندسی است. متأسفانه ساختار خاصی در ارتباط با شناسایی وضعیت بازار کار مهندسی در کشور

وجود ندارد و لازم است سیستمی، با توجه به تجربیات موفق دیگر کشورها، برای دستیابی به این دسته از داده‌ها، طراحی و به اجرا در آید.

در بررسی حاضر وضعیت آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مورد بررسی قرار گرفته است. گزارش این بررسی، در ۱۰ فصل سامان یافته است:

۱. آموزش فنی و مهندسی در ایران
۲. برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی
۳. مراکز آموزش فنی و مهندسی
۴. دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی
۵. اعضای هیات علمی فنی و مهندسی
۶. توزیع جغرافیایی آموزش فنی و مهندسی
۷. آمار رشته‌های اصلی تحصیلی فنی و مهندسی
۸. آموزش برخط فنی و مهندسی
۹. آموزش فنی و مهندسی در زیر نظام‌های دیگر
۱۰. پی‌نوشت

۱. **آموزش فنی و مهندسی در ایران:** ضرورت رصد منظم آموزش فنی و مهندسی ایران و تاریخچه کوتاهی از پیشینه آموزش مهندسی در ایران، از جمله مطالبی هستند که در فصل اول گزارش به آن پرداخته شده است.

۲. **برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی:** آموزش مهندسی در ایران، در رشته‌ها و گرایش‌های متنوعی عرضه می‌شود. در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بیش از ۴۷ رشته و ۴۵۹ گرایش مهندسی در مقاطع مختلف تحصیلی فعال بوده است. در همین سال تعداد ۱۲۹ دوره کاردانی، ۳۲ دوره کارشناسی، ۱۷۳ دوره کارشناسی ارشد و ۱۰۶ دوره دکتری در گروه فنی و مهندسی وجود داشته است. این رشته‌ها و گرایش‌های متنوع موجود در آموزش مهندسی ایران، چگونه تدوین شده‌اند و تا چه حد نیازها را اقماع می‌کنند؟

در دهه‌های پیش از انقلاب، که تعداد مراکز و تنوع برنامه‌های آموزش مهندسی کم بود، برنامه‌ریزی و بازنگری برنامه‌های درسی اغلب توسط گروه‌های آموزشی دانشگاه تهران صورت می‌گرفت و مراکز آموزشی دیگر کم و بیش از آن الگو برداری می‌کردند. در سال ۱۳۵۹ دانشگاه‌های کشور، به دلیل انقلاب فرهنگی، تعطیل شدند. این تعطیلی تا سال ۱۳۶۲ ادامه یافت. در این فاصله، ستاد و شورای انقلاب فرهنگی تاسیس گردید. بعد از انقلاب فرهنگی، آموزش متمرکز در اولویت قرار گرفت و همراه با آن بازنگری برنامه‌های آموزشی آغاز شد. به این منظور گروه‌هایی، متشکل از اساتید دانشگاه‌ها، و در مواردی نمایندگان از صنعت، شکل گرفت و برنامه‌های آموزشی طی جلسات متعدد مورد بازبینی کلی قرار گرفتند. این گروه‌ها بر مبنای یک دستورالعمل کلی که دوره کارشناسی (لیسانس) چهارساله مهندسی را به چهار بخش عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تقسیم می‌کرد عنوان و محتوای دروس هر بخش را تعیین کردند. اعضای این گروه‌ها مروج تجربیات آموزشی خود بوده و اغلب، به طور

ناخواسته، مدافع دروس و برنامه‌های آموزشی کشورهایی بودند که در آنها مدارج عالی‌تر تحصیل را گذرانده بودند. در اوایل دهه نود شمسی بازنگری برنامه‌های آموزش مهندسی کشور بار دیگر در دستور کار قرار گرفت. و نتایج بررسی‌های صورت گرفته به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. این بازنگری‌ها در مواردی با مخالفت‌هایی از سوی هیات علمی روبرو شد. متعاقباً اختیاراتی به برخی از دانشگاه‌های بزرگتر برای بازنگری برنامه‌های آموزشی داده شد، بدون اینکه دستور العمل و الگوی مناسبی برای فرایند بازنگری برنامه‌های درسی، در نظر گرفته شود.

خلاصه اینکه، در بیش از هشت دهه، که از آغاز آموزش عالی نوین در ایران می‌گذرد، برنامه‌ریزی دوره‌های تحصیلی، بیشتر الگو برداری از نمونه‌های خارجی و به‌ندرت حاصل یک پژوهش سامان یافته و نیاز سنجی اولیه در سطح ملی بوده است. کاستی بارز دیگر، کم‌رنگ بودن مشارکت متخصصان برنامه ریزی آموزشی، در این فرایند است. آینده پژوهی در آموزش عالی این امکان را به‌دست می‌دهد که نیازهای آتی جامعه، صنعت و بازار کار شناسایی شده؛ و با توجه به دستاوردهایی که در این زمینه در سطح جهان وجود دارد؛ راهکار مناسبی برای مقابله با آن در نظر گرفته شود.

در آموزش مدرن مهندسی، بازنگری و اصلاح برنامه آموزشی، با توجه به نتایج ارزشیابی برنامه آموزشی، انجام می‌شود. در این فرایند، ارزیابی درونی، یا خود ارزیابی، منبع اولیه و اصلی تامین اطلاعات برای بازنگری و ارزشیابی برنامه آموزشی است. بازنگری‌ها و ارزیابی درونی با توجه به ملاک‌ها و دستاوردهای از پیش تعیین شده صورت می‌گیرد. هدف اصلی بازنگری، شناسایی کاستی‌ها و اصلاح برنامه آموزشی است، به‌گونه‌ای که همه دستاوردهای در نظر گرفته شده برای آن محقق گردد.

**۳. مراکز آموزش فنی و مهندسی:** مراکز آموزش مهندسی ایران دولتی و یا غیردولتی و غیر انتفاعی هستند. این موسسات آموزش‌های خود را به‌صورت حضوری، غیرحضوری، نیمه‌حضوری و الکترونیکی عرضه می‌کنند. آموزش عالی ایران، در چند دهه اخیر، تغییرات زیادی را تجربه کرده است. به‌عنوان مثال، در یک فاصله زمانی ۱۰ ساله (۹۴-۱۳۸۴) آموزش عالی ایران گسترش زیادی یافت. افزایش تعداد دانشگاه‌ها و دانشجویان و گسترش تحصیلات تکمیلی از ویژگی‌های این دوره است. به‌عنوان یک نمونه، تعداد واحدهای آموزشی دانشگاه پیام نور طی ۱۷ سال اول تاسیس آن (۱۳۸۴-۱۳۶۷)، به ۲۵۶ مرکز رسید. این در حالیست که در طی ۹ سال بعد از آن (۱۳۹۴-۱۳۸۵) تعداد واحدهای این دانشگاه با جهشی ناگهانی به ۱۱۱۲ رسید. در این فاصله زمانی، رشد کم و بیش مشابهی در تعداد مراکز دانشگاه آزاد و موسسات غیردولتی غیرانتفاعی نیز صورت گرفته است. در سال ۱۳۹۴ تعداد کل واحد آموزش عالی ۲۸۸۰ بوده که تنها ۲۰۵ دانشگاه (یعنی حدود ۷ درصد) متعلق به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بوده است.

در یکی دو دهه گذشته آموزش فنی و مهندسی نیز گسترش و تنوع زیادی پیدا کرده است. در سال ۹۶-۹۵، تعداد دانشگاه‌ها، دانشکده‌های مستقل و مراکز آموزش عالی دولتی، مؤسسات غیرانتفاعی، و مؤسسات وابسته به سازمان‌های دولتی، که به آموزش مهندسی اشتغال داشته‌اند، به ۴۱۸ واحد رسید. از این تعداد ۱۵۱ واحد دولتی و ۲۶۷ واحد غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده‌اند. شایان ذکر است که در این آمار دانشگاه‌های علمی کاربردی، آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای و دانشگاه آزاد، هر کدام به‌عنوان یک مرکز در نظر گرفته شده‌اند.

گسترش سریع مراکز آموزش عالی، و به همراه آن مراکز آموزش مهندسی، دلایل متعددی داشته است. از جمله این دلایل غفلت از توجه به توسعه پایدار بوده است. توسعه مراکز آموزشی جدید در غیاب یک راهبرد مبتنی بر توسعه پایدار، به تدریج عوارض خود را نشان داده است. مراکز آموزشی، که بدون توجه اقتصادی و اجتماعی تاسیس شدند به تدریج متقاضیان خود را از دست داده و با صندلی‌های خالی بیشتری روبرو می‌شوند. مشکل دیگر دور شدن دسته‌ای از این مراکز آموزشی، از اهداف اولیه مندرج در اساسنامه آنهاست. کاستن تدریجی مراکز با کیفیت کمتر و تجمیع مراکز آموزش عالی کوچک ولی با کیفیت تر و ایجاد مراکز جدید با ماموریت مشخص و بالاخره تغییر کاربری، از جمله راهکارهایی است که برای رفع این مشکل می‌توان در نظر گرفت. تغییر کاربری از آموزش منتهی به مدارک کارشناسی و تحصیلات تکمیلی به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای

(تربیت تربیت کاردان)، آموزش حین خدمت کارکنان دولت و بخش خصوصی، آموزش عمومی، از جمله گزینه‌هایی است که در این باره می‌توان در نظر گرفت.

۴. دانشجویان فنی و مهندسی: در یکی دو دهه گذشته، آموزش مهندسی در ایران رشد کمی زیادی داشته است. بررسی پذیرفته شدگان گروه فنی و مهندسی در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، در طول چهار دهه (سال‌های ۱۳۵۵ تا ۱۳۹۵)، گویای آن است که رشد سریع جمعیت دانشجویان مهندسی کشور، از سال ۱۳۸۴ آغاز شد و با شیئی تند در اوایل دهه ۹۰ شمسی، به اوج خود رسید. در تحلیل این امر چنین می‌توان گفت که حساب جمعیتی ایجاد شده در اوایل دهه شصت خورشیدی، در خلال دهه هفتاد، دوره دبیرستان را به پایان رسانده و متقاضی ورود به دوره‌های کاردانی و کارشناسی آموزش عالی شدند. با گذشت چند سال، و در دهه هشتاد شمسی، خیل عظیم دانش‌آموختگان کارشناسی، که نتوانسته بودند جذب بازار کار شوند، متقاضی ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی شدند. با گذشت چند سال، حساب جمعیتی آموزش عالی را ترک کرد و پدیده صندلی‌های خالی، به تدریج در بسیاری از مراکز آموزش عالی، گسترش یافت؛ تا حدی که امروزه، اغلب مراکز آموزش عالی، با ظرفیتی کمتر از ظرفیت اسمی خود فعالیت می‌کنند.

آمار دانشجویان را می‌توان در سه زمینه پذیرفته شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان، مورد بررسی قرار داد. بررسی پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۹۵-۹۶ نشان می‌دهد که در این سال ۵۴/۲ درصد از پذیرفته شدگان در دانشگاه‌های دولتی و ۴۵/۸ درصد نیز در دانشگاه‌های غیردولتی ثبت نام نموده‌اند. در این سال پذیرفته شدگان فنی و مهندسی ۲۹/۱ درصد کل پذیرفته شدگان آموزش عالی کشور، بوده است.

در تعداد پذیرفته شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی مهندسی در مراکز آموزش دولتی و غیر دولتی در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۶، با یکدیگر مقایسه شده است. در این سال، تعداد کل دانشجویان مشغول به تحصیل در آموزش عالی کشور برابر ۴۰۷۳۸۲۷ نفر بوده که از آن میان ۱۱۷۶۷۳۰ نفر آن، یعنی ۲۸،۹ درصد، دانشجویان فنی و مهندسی بوده‌اند. به همین ترتیب، همچنان که در جدول ۱-۰ مشاهده می‌شود، از ۷۹۸۷۳۶ دانش‌آموخته سال ۹۵-۹۶ کشور، ۲۵۰۳۳۰ نفر متعلق به گروه فنی و مهندسی بوده‌اند، که معادل ۳۱،۳ درصد است.

جدول ۱-۰ مقایسه تعداد پذیرفته شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل کشور، به تفکیک

جنسیت، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

گروه آموزشی	دولتی		غیردولتی		جمع	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
پذیرفته شدگان	۱۲۹۸۰۳	۳۱۰۹۴	۱۱۴۹۰۷	۶۵۱۹۳	۲۴۴۷۱۰	۲۴۴۷۱۰
	۳۴۰۹۹	۲۵۹۳۹۳	۲۷۹۰۹۶	۴۶۷۹۲۳	۵۹۶۱۴۸	۵۹۶۱۴۸
دانشجویان	۴۰۹۲۴۲	۱۳۸۰۲۸	۴۹۶۰۲۳	۲۷۱۴۶۵	۹۰۵۲۶۵	۹۰۵۲۶۵
	۱۱۱۵۳۶۶	۱۰۷۸۶۰۲	۱۰۸۶۸۶۵	۱۸۷۱۵۹۶	۲۲۰۲۲۳۱	۲۲۰۲۲۳۱
دانش‌آموختگان	۸۶۴۳۹	۲۳۲۴۲	۱۰۷۷۹۰	۵۶۱۰۱	۱۹۴۲۲۹	۱۹۴۲۲۹
	۲۵۱۹۷۱	۲۰۹۸۶۲	۲۱۴۲۵۲	۳۳۲۵۱۳	۴۶۶۲۲۳	۴۶۶۲۲۳

\* منظور از جمع کل؛ جمع تعداد تمام گروه‌های تحصیلی (علوم انسانی، علوم پایه، علوم پزشکی، فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی و هنر) در سراسر کشور می‌باشد

یکی از مهم‌ترین مسائلی که در مورد دانش آموختگان مهندسی مطرح می‌شود، اشتغال است. در سال ۱۳۹۶ نرخ بیکاری در ایران حدود ۱۲ درصد بوده، این در حالیست که نرخ بیکاری دانش آموختگان مهندسی، در همین سال ۳۷/۵ درصد بوده است. نکته قابل توجه دیگر نامتناسب بودن هرم جمعیتی دانش آموختگان مقاطع مختلف مهندسی است. در استرالیا، به‌ازای تربیت هر کارشناس ۱۰ کاردان تربیت می‌شود. این رقم در پاکستان ۸ است. این در حالیست که در ایران به‌ازای هر کارشناس تنها ۴ کاردان تربیت می‌شود (شیرانی و دیگران، ۱۳۹۸).

**۵. اعضای هیات علمی فنی و مهندسی:** یکی از ملاک‌های تعیین شده توسط موسسات بین‌المللی ارزشیابی، برای کنترل کیفیت برنامه‌های آموزش مهندسی، به‌اعضای هیات علمی اختصاص دارد. بر طبق این استانداردها، کمیت و کیفیت اعضای هیات علمی هر مرکز آموزشی باید به‌گونه‌ای باشد، که شرایط زیر محقق شود: تعداد

- آموزشگران تمام وقت، کافی بوده و از توانایی‌هایی برخوردار باشند، که تمام زمینه‌های برنامه آموزشی را پوشش دهد.
- بتوانند، علاوه بر آموزش و راهنمایی دانشجویان، فرصت کافی برای پژوهش، شرکت در فعالیت‌های اجرایی، توسعه توانایی‌های تخصصی و حرفه‌ای و ارتباط با صنعت را داشته باشند.
- میزان تدریس اساتید باید به‌گونه‌ای باشد که فعالیت‌های فوق امکانپذیر گردد.

یکی از راه‌های کنترل کیفیت آموزش و تحقق شرایط فوق، تعیین نسبت استاد به دانشجویان است. این نسبت در کشورهای مختلف، و حتی در یک کشور، دامنه متفاوتی دارد. به‌عنوان مثال، در کشور آمریکا متوسط نسبت دانشجویان به استاد ۱۸ است. در این کشور، اعداد کمتر از ۱۸ نسبت‌های خوب در نظر گرفته می‌شوند (مرکز ملی آمار آموزشی آمریکا). در ایران، این نسبت در مراکز آموزشی مختلف، دامنه بسیار گسترده‌ای دارد. میانگین نسبت دانشجویان به استاد در سال ۱۳۹۴ در کشور برابر ۶۲/۴ بوده است. در صورتی که هر یک از اعضای پاره وقت مراکز آموزشی را نیز معادل نیم استاد در نظر بگیریم، میانگین نسبت دانشجویان به استاد برابر ۲۴/۶ می‌شود. نکته دیگر اینکه، در طی دهه ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۴ نرخ متوسط رشد دانشجویان کشور ۸/۱ درصد و نرخ متوسط رشد تعداد اساتید مراکز آموزش عالی برابر ۷ درصد بوده است. این آمار معرف رشد منفی نسبت استاد به دانشجویان در طی این دوره بوده است.

برای بررسی نسبت استاد به دانشجویان در مراکز آموزش مهندسی کشور دو نسبت زیر تعریف و در مورد همه مراکز آموزش مهندسی مقدار آن تعیین گردید.

**الف:** نسبت تعداد دانشجویان به تعداد اعضای هیات علمی (استاد، دانشیار و استادیار) مرکز آموزش فنی و مهندسی

**ب:** نسبت تعداد دانشجویان به مجموع مدرسان (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار) مرکز آموزشی فنی و مهندسی

بررسی آمار گردآوری شده از دانشجویان و اعضای هیات علمی، گستره وسیعی از نسبت‌های الف و ب را نشان می‌دهد (جدول ۲-۰). این امر تا حد زیادی ناشی از ناقص یا نامعتبر بودن داده‌هاست. نکته دیگر اینکه ارقام مندرج در جدول ۲-۰ نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به دانشجویان را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال؛ عدد ۰,۲ نشان می‌دهد که به‌ازای ۵ عضو هیات علمی؛ تنها یک دانشجو وجود دارد که می‌تواند بیانگر رقم بالای تعداد اساتید و صرف وقت بیشتر استاد برای دانشجو باشد. در مقابل، عدد بسیار بزرگ ۴۲۸۱۳ مربوط به دانشگاه جامع علمی کاربردی است، که بیشتر از مدرسان پاره وقت استفاده می‌کند. و اطلاعات مربوط به آنها در دسترس و لذا در نظر گرفته نشده است.



جدول ۲-۰ دامنه تغییرات نسبت دانشجویان به استاد در مراکز آموزش فنی و مهندسی (۹۶-۱۳۹۵)

(۱۳۹۵)

نسبت‌ها		کم‌ترین	بیشترین
الف	نسبت تعداد دانشجویان به تعداد اساتید تمام وقت (استاد، دانشیار و استادیار).	۰,۵	۴۲۸۱۳,۰
ب	نسبت تعداد دانشجویان به مجموع مدرسان تمام وقت (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار)	۰,۲	۸۲۴۱,۳

ارتقای مهارت‌های آموزشی اساتید، از جمله ضرورت‌هایی است، که در کنار اصلاح نسبت استاد به دانشجو، باید به آن پرداخته شود. تنها معدودی از اساتیدی، که در رشته‌های مهندسی تدریس می‌کنند، آموزشی در مورد نحوه تدریس و انتقال مفاهیم داشته‌اند. بیشتر ایشان، هرچه در این زمینه می‌دانند غریزی است یا از نحوه تدریس استادان سابقشان، که ایشان نیز به طور معمول آموزشی در مورد نحوه صحیح انتقال مفاهیم ندیده بودند، کسب کرده‌اند. آن دسته نیز که موفق تر بوده‌اند، تجربیات خود را با آزمون و خطا به دست آورده‌اند. بدیهی است، کسانی که هزینه این فرایند آزمون و خطاها را می‌پردازد، معمولاً دانشجویان هستند. خلاصه آنکه، حرفه معلمی و تدریس، پیچیده تر و مهم تر از آن است که فرد، بدون هیچ گونه آموزشی، به آن مشغول شود. با پیشرفت فناوری و در شرایطی که دانشجویان با استفاده از تلفن همراهشان، به همه نوع اطلاعات مورد نیاز آموزشی دسترسی دارند، دیگر نمی‌توان به روش‌های سنتی آنها را راضی از کلاس بیرون فرستاد. ارتقای آموزش مهندسی مستلزم آگاهی آموزشگران از روش‌های نوین آموزش و به کار بستن آنها در فرایند یاددهی و یادگیریست. توسعه مهارت‌های حرفه‌ای اساتید از جمله موارد ضروری برای گذر موفقیت آمیز از فرایند ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی است.

۶. توزیع جغرافیایی آموزش فنی و مهندسی: توزیع جغرافیایی آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور، از دیگر مواردی است که مورد توجه قرار گرفت. به این منظور آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی استان (به تفکیک مراکز دولتی و غیردولتی)، تعداد دانشجویان فنی و مهندسی استان، تعداد دانش‌آموختگان فنی و مهندسی استان، به تفکیک مقطع تحصیلی، تعداد هیات علمی فنی و مهندسی استان، به تفکیک مرتبه علمی استخراج گردید. آمار گردآوری شده توزیع نابرابر آموزش مهندسی در استان‌های کشور را نشان می‌دهد. این آمار ارتباط مشخصی بین وضعیت آموزش مهندسی در هر استان با میزان صنعتی بودن استان یا شاخص‌های مشابه دیگر را نشان نمی‌دهد. از آمار گردآوری شده برای هر استان، علاوه بر دو شاخص پیش گفته الف و ب، شاخص‌های «ج» و «د» نیز استخراج گردید:

ج) نسبت جمعیت استان به تعداد دانشجویان فنی و مهندسی استان

د) نسبت جمعیت استان به کل دانشجویان استان

استخراج نسبت‌های فوق برای استان‌های کشور، وضعیت آموزش مهندسی در هر استان را مشخص ساخت. در جدول

۳-۰ گزیده ای از این یافته‌ها، فراهم آمده است.

جدول ۳-۰ مقایسه دامنه تغییرات آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور (۹۶-۱۳۹۵)

نسبت‌ها	کم‌ترین		میانگین		بیشترین
	استان	شاخص	شاخص	استان	
نسبت الف	تهران	۷۱,۶	۱۲۳,۳	هرمزگان	۲۲۴,۷

نسبت ب	زنجان	۴۶,۶	۷۵,۹	هرمزگان	۱۴۵,۸
نسبت ج	سمنان	۲۳	۷۷	سیستان و بلوچستان	۱۳۸
نسبت د	سمنان	۸	۲۱	سیستان و بلوچستان	۲۹

۷. آمار آموزش چند رشته منتخب فنی و مهندسی: به منظور بررسی دقیق تر وضعیت آموزش رشته های مهندسی، آمار مربوط به چند رشته تحصیلی قدیمی تر و معروف تر آموزش مهندسی کشور، بررسی شده است. به این منظور آمار مهندسی برق، مهندسی کامپیوتر، مهندسی مکانیک، مهندسی عمران، مهندسی شیمی، مهندسی متالورژی و مواد، مهندسی نفت و گاز و مهندسی معدن، در زمینه های مختلف (تعداد برنامه های آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی، تعداد مراکز آموزشی دولتی و غیردولتی، عرضه کننده آموزش، تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و دانش آموختگان، تعداد اعضای هیات علمی درگیر در آموزش مورد نظر)، برای سال تحصیلی ۹۶-۹۵، گردآوری و عرضه شده است. علاوه بر چهار زمینه فوق، در مورد هر رشته، برداشت های اولیه از اطلاعات عرضه شده نیز ذکر شده است. مرور داده های زمینه های تخصصی مورد بررسی، و برداشت های اولیه به دست آمده از آنها، نشان می دهد که تقریباً در همه موارد، کاستی های زیر قابل مشاهده است:

- میانگین نسبت استاد به دانشجو در همه رشته ها، با استانداردها و رویه های مورد قبول جهانی فاصله زیادی دارد. نسبت مناسب استاد به دانشجو در مراکز آموزش عالی کشورهای مختلف، متفاوت است. معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مورد تعداد، استاندارد تجربی قابل قبول برای نسبت استاد به دانشجو را یک به ۱۲ تا یک به ۱۸ دانسته است (ایسنا، ۹۸/۵/۲۶).
- تقریباً در همه رشته های مورد بررسی، تعداد پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بیشتر از دانش آموختگان همان سال بوده است. افزایش تعداد دانشجویان، در صورتی که همراه با تامین نیروی انسانی و امکانات مورد نیاز نباشد، تاثیر منفی بر شاخص های کیفیت آموزش، از جمله نسبت استاد به دانشجو خواهد داشت.
- تعداد دانش آموختگان سال تحصیلی ۹۶-۹۵ هر رشته، به مراتب بیشتر از نیاز بازار کار کشور است. گرچه آمار دقیقی از نیازها و قدرت جذب صنعت کشور در دسترس نیست؛ با این وجود، آمار دانش آموختگان مهندسی بیکار، که توسط مرکز آمار ایران، منتشر می شود می تواند تا حد زیادی این گزاره را تایید نماید.

۸. آموزش از راه دور و برخط فنی و مهندسی: کشور ما تا کنون سه نسل متفاوت از آموز غیر حضوری را تجربه کرده است. نماینده شاخص نسل اول آموزش از راه دور دانشگاه آزاد ایران است که در سال ۱۳۵۲ فعالیت خود را آغاز و به دنبال انقلاب فرهنگی فعالیت آن متوقف شد. برنامه های آموزشی این دانشگاه، با توجه به ماموریتی که برای آن در نظر گرفته شده بود، طراحی می شد. آموزش در این دانشگاه به طور عمده متکی به کتاب های درسی خودآموز، برنامه های رادیو و تلویزیونی، و فعالیت های آزمایشگاهی و رفع اشکال در مراکز دانشگاه بود.

نسل دوم آموزش از راه دور با تاسیس دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۶۷، آغاز گردید. دانشگاه پیام نور ماموریت متفاوتی را در نظر نداشته و همان برنامه های آموزشی را عرضه می کند، که در دانشگاه های دیگر اجرا می شود. این دانشگاه در سال ۱۳۸۴ آموزش مهندسی را آغاز کرد و در مدتی کوتاه آن را گسترش داد. تعداد مراکز آموزشی و دانشجویان این دانشگاه به سرعت افزایش یافت. تعداد مراکز ارایه کننده آموزش های فنی و مهندسی این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ برابر ۳۲۵ بوده است. در این سال تعداد دانشجویان فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور ۵۰۷۵۱ نفر بوده است.

نسل سوم آموزش از راه دور ایران با ظهور اینترنت، به‌عنوان ابزاری برای آموزش، آغاز گردید. دانشگاه پیام نور از اولین مراکزی بود که آموزش برخط را به کارگرفت. همراه با دانشگاه پیام نور بسیاری از دانشگاه‌های سنتی نیز آموزش برخط مهندسی را آغاز کردند. در شرایطی که کمتر موسسه آموزشی معتبر دنیا، آموزش کارشناسی مهندسی را به‌روش کاملاً برخط ارائه می‌دهد، تعداد مراکزی که مدارک برخط را در کشور عرضه می‌کنند، به‌سرعت در حال افزایش است. رشد بی‌رویه و بدون برنامه آموزش برخط مهندسی، یکی از چالش‌های پیش روی آموزش عالی ایران است. اطلاعات بیشتر در مورد آموزش برخط مهندسی در ایران و جهان، در مقاله «آموزش برخط مهندسی» آمده است (معماریان ۱۳۹۸/ج).

**۹. آموزش فنی و مهندسی در زیر نظام‌های دیگر:** در این فصل، آمار مربوط به آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه جامع علمی کاربردی، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، مورد بررسی قرار گرفته است. این دانشگاه‌ها، همانند دانشگاه پیام نور، دارای مراکز آموزشی متعددی هستند.

**دانشگاه آزاد اسلامی،** در سال ۱۳۶۱ تاسیس شد. آموزش فنی و مهندسی، از ابتدای تاسیس این دانشگاه، از ارکان اصلی برنامه‌های آموزشی آن بوده است. با گذر زمان آموزش مهندسی در این دانشگاه گسترش بی‌سابقه‌ای یافته است. در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد ۵۰۹ مرکز آموزشی دانشگاه آزاد، عرضه‌کننده آموزش‌های فنی و مهندسی، بوده‌اند. در این سال ۴۹۳۴۰۰ دانشجوی فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی مشغول به تحصیل بوده‌اند؛ که ۸۳۴۵ عضو هیات علمی آموزش آنها را بر عهده داشته‌اند. تعداد دانش‌آموختگان فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ۹۴۶۲۱ نفر بوده است. نسبت‌های تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی فنی و مهندسی تمام وقت دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ به نحو زیر بوده است.

الف: تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۱۰۴,۶

ب: تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۵۹,۱

**دانشگاه جامع علمی-کاربردی،** که در سال ۱۳۷۰ تاسیس شد. آموزش در این دانشگاه علمی بر تربیت کاردان و کارشناس متمرکز است. تعداد دانشجویان این دانشگاه در سال ۹۵-۹۶ برابر ۱۲۸۴۳۹ نفر بوده است. آموزش این تعداد دانشجو به عهده ۳۰ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، بوده است. در سال تحصیلی مورد بحث ۴۴۸۹۶ نفر از این دانشگاه فارغ‌التحصیل شدند. در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ نسبت‌های دانشجو به استاد در این دانشگاه، به‌نحو زیر بوده است:

الف: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۴۲۸۱۳

ب: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۴۲۸۱,۳

**دانشگاه فنی و حرفه‌ای،** از تجمیع دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، در سال ۱۳۹۰، ایجاد شده است. این دانشگاه به‌صورت تفکیک جنسیتی اقدام به آموزش دانشجو می‌کند به‌نحوی که برخی مراکز آن ویژه پسران و برخی نیز ویژه دختران است. آموزش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای بر تربیت کاردان و کارشناس متمرکز است. تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این دانشگاه، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، برابر ۱۸۳۷۴ نفر بوده است که ۱۳۹ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، آموزش این تعداد دانشجو را به عهده داشته‌اند. اکثر اعضای هیات علمی این دانشگاه در مرتبه مربی هستند. دانش‌آموختگان این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ برابر با ۲۳۷۴۵ نفر بوده است. در سال تحصیلی مورد بررسی، نسبت‌های دانشجو به استاد در این دانشگاه، به‌نحو زیر بوده است:

الف: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۲۳۶۷۴,۸

ب: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۸۵۱,۶

**وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی**، در تعدادی از مراکز آموزشی خود، در استان‌های مختلف، آموزش‌های فنی و مهندسی را ارائه می‌کند. تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این وزارتخانه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، برابر ۷۴۶۷ نفر بوده است که ۱۲۳ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، آموزش آنها را به عهده داشته‌اند. دانش‌آموختگان فنی و مهندسی سال تحصیلی ۹۶-۹۵ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برابر ۱۹۱۵ نفر بوده است. در سال تحصیلی مورد بررسی، نسبت‌های دانشجو به استاد در این دانشگاه، به‌نحو زیر بوده است:

الف: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۹۷

ب: تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۵۲,۲

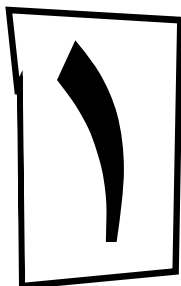
**۱۰. پی‌نوشت:** اعتلای آموزش مهندسی در گرو شناسایی چالش‌های آن و ارائه راه‌کارهایی برای غلبه بر آنهاست. و این امریست که تنها با پژوهش‌های سامان یافته، امکان‌پذیر می‌باشد. مرور مطالب و آمارهایی که در این گزارش آمد، سوال‌های متعددی را مطرح می‌کند. آموزش مهندسی در کشور به کجا می‌رود و چه فردایی دارد؟ نیاز امروز و فردای صنعت کشور به دانش‌آموختگان مقاطع مختلف فنی و مهندسی صنعت چقدر است؟ پاسخ صحیح به این سوال‌ها نیاز به اقدامات متعددی دارد که به برخی از آنها اشاره می‌شود.

۱. تدوین و انتشار راهبرد کلان برای امروز و فردای آموزش فنی و مهندسی
۲. موکول کردن بازنگری برنامه‌های درسی، به موفقیت در ارزیابی برنامه آموزشی، توسط موسسه ارزشیابی
۳. محدود کردن فعالیت مراکز آموزش فنی و مهندسی در محدوده ماموریت تعیین شده در اساسنامه آنها
۴. توجه بیشتر به کمیت و کیفیت آموزش در دانشگاه آزاد، دانشگاه پیام نور و دانشگاه علمی کاربردی، که جمعا حدود دو سوم دانشجویان کشور را در خود دارند.
۵. ماموریت‌گرا نمودن دانشگاه‌ها و محدود نمودن دامنه فعالیت آنها با توجه به امکانات و توانایی‌ها (به‌عنوان مثال، در سه سطح بین‌المللی، ملی و استانی).
۶. ادغام مراکز آموزشی کوچک‌تر، به‌منظور افزایش امکانات و کارایی آموزشی، پژوهشی و خدماتی آنها
۷. ایجاد سازوکاری برای رصد بازار کار و نیاز صنعت به دانش‌آموختگان مهندسی
۸. راه‌اندازی آزمون مهندس حرفه‌ای، به‌منظور اطمینان از توانایی متقاضیان، برای انجام فعالیت‌های حرفه‌ای مهندسی
۹. تکرار رصد وضعیت آموزش فنی مهندسی کشور، در فواصل دو یا چند ساله
۱۰. ...

**کلید واژه‌ها:** آموزش عالی، آموزش فنی و مهندسی، دانشجویان، دانش‌آموختگان، برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، هیات علمی، ایران.



## فصل اول: آموزش فنی و مهندسی در ایران



هدف از پژوهش حاضر؛ رصد آموزش مهندسی، به‌توسط گردآوری و مستند کردن اطلاعات موجود و ارائه راهکارهایی برای برطرف نمودن کاستی‌ها، در جهت ارتقای کیفیت آموزش مهندسی است. در این راستا، آگاهی از گذشته آموزش مهندسی، رصد وضعیت فعلی آن و آینده پژوهی برای شناسایی نیازها و ترسیم دورنمای فردای آموزش مهندسی کشور، ضروری می‌باشد.

### ۱-۱- ضرورت رصد آموزش فنی و مهندسی

در بیش از هشت دهه که از آغاز آموزش عالی دانشگاهی در ایران می‌گذرد، آموزش مهندسی، فراز و فرودهای چندی را پشت سر گذارده است. در چند دهه گذشته، رشد جمعیت و افزایش اقبال به آموزش عالی در کشور باعث شد که برای هر فرصت تحصیلی، چند متقاضی وجود داشته باشد. در چنین شرایطی بود که رشد سریع مراکز آموزشی در دستور کار قرار گرفت. این فرایند، چالش‌های متعددی را به همراه داشت و سوال‌هایی را در مورد آموزش و دانش آموختگان مهندسی کشور و رابطه آن با بازار کار مهندسی، مطرح کرد:

- سالیانه چه تعداد دانش آموخته مهندسی وارد بازار کار کشور می‌شود؟
- کیفیت آموزش‌های ارائه شده تا چه حد نیاز صنعت را برآورده می‌کند؟
- نیاز صنعت به دانش آموختگان رشته‌های مختلف مهندسی چقدر است؟
- در ۵ سال آینده صنعت کشور قادر به جذب چه تعداد دانش آموخته مهندسی است؟
- ...

اینها از جمله سوال‌هایی است که کشورهای پیشرفته از سال‌ها پیش آنها را مورد توجه قرار داده و راهکارهایی را برای پاسخگویی به آنها سامان داده اند.

در کشور ما وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همه ساله آمار آموزش عالی را منتشر می‌کند. این در حالی است که کمتر دیده شده است که وزارتخانه‌های صنعتی، قدرت جذب سالیانه و پیش‌بینی میزان پذیرش ۵ ساله مهندسان در بخش دولتی و خصوصی آن صنعت را اعلام نمایند. آمار و اطلاعات منتشر شده توسط مرکز آمار ایران و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز در این مورد چندان راهگشا نمی‌باشند. به‌دلیل این ناهمخوانی، در یکی دو دهه اخیر، برنامه‌ریزی برای گسترش مراکز، رشته‌ها،

گرایش‌ها و مقاطع تحصیلی مهندسی، بدون ضابطه‌ای مشخص، صورت گرفته است. به‌عنوان مثال؛ می‌توان رشد سالیانه بیش از ۱۳ درصدی دانشجویان مهندسی، برای دهه‌ی منتهی به سال ۱۳۹۲ را عنوان کرد؛ بدون آنکه این سوال مهم پاسخ داده شود که آیا صنعت ما در طول این دهه آن اندازه رشد داشته است که بتواند بخش قابل توجهی از این خیل عظیم دانش‌آموختگان مهندسی را جذب کند؟

برای شناخت بیشتر شرایط پیش آمده و ارایه راهکارهای اصلاحی، انجمن آموزش مهندسی ایران در نظر دارد با همکاری کرسی یونسکو در آموزش مهندسی، به‌طور سالیانه اطلاعات مرتبط با آموزش عالی مهندسی، و در صورت امکان بازار کار مهندسی کشور را گردآوری، تحلیل و منتشر نماید. قدم اول در این فرایند مستندسازی و ساماندهی آمار سالیانه آموزش مهندسی کشور است، که خوشبختانه بخش قابل توجهی از اطلاعات خام مورد نیاز آن، از موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی قابل دستیابی است.

قدم بعدی در این زمینه، دستیابی به اطلاعات بازار کار مهندسی است. متأسفانه ساختار خاصی در ارتباط با شناسایی وضعیت بازار کار مهندسی در کشور وجود ندارد و لازم است سیستمی، با توجه به تجربیات موفق دیگر کشورها، برای دستیابی به این دسته از داده‌ها، طراحی و به‌اجرا در آید. این امر می‌تواند به‌صورت یک طرح ملی، و با کمک گرفتن از متخصصان برنامه‌ریزی نیروی انسانی و همکاری وزارتخانه‌ها و مراکز ذیربط، به‌انجام برسد. بدیهی است که هر نوع سیستمی که برای گردآوری اطلاعات از بازار کار مهندسی انتخاب شود، در یکی دو سال اول نتایج قابل توجهی را به‌همراه نخواهد داشت و در سال‌های بعد، به‌تدریج آمار کسب شده از اعتبار بیشتری برخوردار خواهد شد.

## ۱-۲- آینده‌پژوهی در آموزش فنی و مهندسی

در دنیای امروز تغییرات با آهنگی پرشتاب‌تر از گذشته رخ می‌دهند. تغییرات فناوری، و به‌دنبال آن تغییر در دیگر جنبه‌های زندگی، افزایش روزافزون وابستگی متقابل کشورها، تمرکز زدایی جوامع و نهادهای موجود، که به‌دلیل گسترش فناوری اطلاعات، شتاب بیشتری یافته‌است؛ تمایل روزافزون به جهانی‌شدن، به‌همراه حفظ ویژگی‌های ملی، قومی و فرهنگی و بسیاری عوامل دیگر، لزوم درک بهتر از «تغییرات» و «آینده» را برای دولت‌ها، کسب و کارها، سازمان‌ها و مردم ایجاد می‌کند. گرچه آینده اساساً دارای عدم قطعیت است، با این همه آثار و رگه‌هایی از اطلاعات و واقعیات، که ریشه در گذشته و حال دارند، می‌توانند رهنمون ما به آینده باشند. عدم قطعیت نهفته در آینده برای برخی، توجیه‌کننده نداشتن دور اندیشی آنان است و برای عده‌ای دیگر منبعی گرانبها از فرصت‌ها. آینده‌پژوهی شامل مجموعه تلاش‌هایی است که با جستجوی منابع، الگوها، و عوامل تغییر یا ثبات، به‌شبیه‌سازی آینده و برنامه‌ریزی برای آن می‌پردازد.

آینده‌پژوهی در آموزش مهندسی این امکان را به‌دست می‌دهد که نیازهای آتی صنعت و بازار کار شناسایی شده و با توجه به دستاوردهایی که در این زمینه در سطح جهان وجود دارد، راهکار مناسبی برای مقابله با آن در نظر گرفته شود (معماریان ۱۳۹۴/الف). به‌منظور گسترش آینده‌پژوهی در محیط‌های آموزشی، اقدامات مختلفی از طرف گروه‌های ذینفع، می‌تواند انجام شود که در راس آنها، به موارد زیر می‌توان اشاره کرد:

- کوشش جهت مستندسازی داشته‌ها و یافته‌های آموزش فنی و مهندسی.
- برقراری سازوکاری برای رصد کردن و ارزیابی کیفیت آنچه مستند شده است.
- ارایه راهکارهایی برای مرتفع نمودن چالش‌ها و موانع ارتقای کیفیت آموزش فنی و مهندسی.

هدف نوشته حاضر، قبل از هر چیز، مستند کردن اطلاعات مرتبط با آموزش فنی و مهندسی ایران است.

### ۱-۳- پیشینه آموزش فنی و مهندسی در ایران

براساس مدارک موجود، ایران زمین زادگاه و محل پیدایش بسیاری از نوآوری‌ها و اختراعات بوده و همچنین تعداد زیادی از اکتشافات علمی و فنی توسط متفکران ایرانی انجام و در تاریخ ثبت شده است. ایران، در طول تاریخ طولانی خود، تمدن جهانی را تغذیه کرده و همچنین از آن بهره گرفته است. به علاوه، این سرزمین همیشه به صورت گذرگاهی برای توسعه و پخش عقاید و اختراعات از سرزمینی به سرزمین‌های دیگر بوده است. وسایل و روش‌های اندازه‌گیری، مطالعه زمان و حرکت، فلزکاری، کوره‌های سفال و آجرپزی، چرخ کوزه‌گری، ساخت‌های خریابی، سقف مورب، طاق‌ها، گنبدها، قوس‌ها، سدهای قوسی، کاریز (قنات)، روش‌های طاق‌زنی بدون قالب‌بندی، چرخ‌دنده و وسایل چرخ‌دنده‌ای، چرخ ارابه، چرخ‌های آب، ریسندگی و بافندگی، استفاده از قانون‌های حرکت هوا و اختراع بادگردها و آسیاب‌های بادی، تعدادی از ابداعات علوم عملی در ایران زمین محسوب می‌شود (فرشاد ۱۳۶۴).

تا قبل از سلسله قاجار، نظام آموزشی ایران در سه بخش علمی و نظری، حرفه‌ای و نظامی‌گری، بدون هیچ‌گونه تغییر زیربنایی برای دوره طولانی چندین صدساله، ثابت باقی مانده بود. در این دوران، آموزش فنی در تمام زمینه‌ها، به صورت استاد-شاگردی، بدون اندک تغییری از گذشته‌های دور، برقرار بود. این نظام آموزشی به صورت پیشه‌وری و خانوادگی، زمینه اصلی فعالیت‌های فنی را تشکیل می‌داده است (حجازی ۱۳۷۷).

در دوران قاجار، به دلیل گسترش رابطه با اروپا، اقداماتی برای تغییر نظام آموزش صنعتی ایران و توجه به نظام تعلیم و تربیت اروپایی به عمل آمد. آموزش نوین، در تمام طول دوران قاجار، و حتی دوره‌های بعد از آن، در کنار آموزش سنتی ایران رشد یافت. سابقه تقاضای شاهان ایران، برای استخدام کارشناس و معلم، به زمان صفویه و برادران شرلی برمی‌گردد. روند استخدام کارشناس و معلم خارجی، که از سال ۱۲۲۲ هـ.ق شروع شد، با تغییرات و نوسان‌هایی در طی حکومت قاجار، تداوم یافت. در سال ۱۲۲۶ هـ.ق. میرزا تقی‌خان امیرکبیر فرمان تاسیس مدرسه‌ای به سبک مدارس عالی اروپا، به نام دارالفنون، را صادر کرد. تعداد دانشجویان دوره اول دارالفنون ۱۱۴ نفر بود که از این میان ۷۰ نفر برای نظام، ۱۲ نفر برای مهندسی، ۲۰ نفر برای پزشکی، ۷ نفر برای شیمی و داروسازی و ۵ نفر برای معدن بودند (حجازی ۱۳۷۸).

با عزل و کشته شدن امیرکبیر بنیان‌گذار دارالفنون، هر چند برنامه توسعه مدرسه به دست او انجام نپذیرفت، خوشبختانه آرزوی او عملی شد و این مدرسه به تدریج به سوی قدرت معنوی صعود کرد. اما در زمانی که حدود ۴۰ سال از فعالیت آن می‌گذشت، اقدامات تند و افراطی افرادی نظیر ملک‌خان ذهن شاه را نسبت به دارالفنون تیره کرد و مدرسه به سرعت رو به زوال گذارد و در پایان پنجاهمین سال تاسیس، از این موسسه جز نام چیزی باقی نماند. دوره تجدید حیات دارالفنون با ورود معلم‌های فرانسوی به ایران آغاز شد و آیین‌نامه تنظیمی آنها حدود یک ماه و نیم پس از اعطای فرمان مشروطیت (سال ۱۳۲۴ هـ.ق) چاپ شد.

در طول ۴۵ سال، حدود ۱۰۰۰ نفر از مدرسه دارالفنون فارغ‌التحصیل شدند. افت و خیزهای سیاسی و توجه به مدارس دیگر، یا عدم توجه به آموزش عالی، موجب شد که اولین مدرسه عالی در ایران بعد از فراز و نشیب بسیار، و با انتزاع گروه پزشکی از آن، در سال ۱۲۹۷ شمسی، و گروه نظامی در سال ۱۳۰۸ شمسی، بعد از ۵۰ سال به صورت یک مدرسه متوسطه به کار خود ادامه دهد (فرشاد ۱۳۶۴). پس از مدرسه دارالفنون، مدرسه ایران و آلمان، که بعدها به نام مدرسه صنعتی و هنرهای عالی نامیده شد، قدیمی‌ترین مدرسه فنی و حرفه‌ای کشور به حساب می‌آید. این مدرسه در سال ۱۳۰۰ هـ.ش تاسیس شد و متخصصانی در رشته‌های مکانیک و شیمی تربیت می‌کرد.



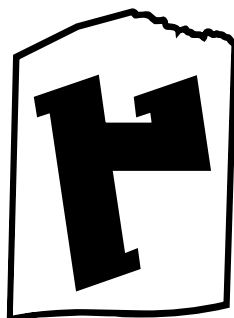
در سال ۱۳۱۳، اولین دانشگاه کشور تاسیس شد. همزمان با آغاز به کار دانشگاه تهران، آموزش دانشگاهی مهندسی نیز در کشور ما بنا نهاده شد. در سال ۱۳۱۴ چند استاد آلمانی برای دانشکده فنی دانشگاه تهران استخدام شدند. و به این ترتیب آموزش مدرن مهندسی در ایران آغاز شد. از اهداف اصلی آموزش عالی، و در کنار آن آموزش مهندسی، در دوره پهلوی تربیت نیروی انسانی برای ادارات و سازمان های دولتی بود. در این دوران به تدریج دانشگاه های دیگری در تهران و شهرهای بزرگ دیگر تاسیس و رشته ها و گرایش های جدیدی گشایش یافت.

آموزش مهندسی در ایران پس از انقلاب اسلامی تحولات زیادی را پشت سر گذارده است. در سال ۱۳۵۹، دانشگاه های کشور، به دلیل انقلاب فرهنگی، تعطیل شدند. این تعطیلی تا سال ۱۳۶۲ ادامه یافت. در این فاصله، ستاد و شورای انقلاب فرهنگی تاسیس و همراه آن گروه ها و کمیته های بازنگری برنامه های آموزشی دانشگاه ها تشکیل شد. اعضای این کمیته ها اغلب هیات علمی دانشگاه ها بودند، که با همکاری نمایندگان از صنعت و وزارتخانه های مربوطه، برنامه های آموزشی جدیدی برای رشته ها و گرایش های مختلف، تدارک دیدند. به دنبال بازگشایی دانشگاه ها، تعداد مراکز آموزش عالی به سرعت افزایش یافت. دانشگاه آزاد اسلامی (که اولین دانشگاه غیر دولتی بعد انقلاب است) در سال ۱۳۶۱ آغاز به کار کرد. این دانشگاه در مدتی کوتاه گسترش فیزیکی زیادی داشته است. در کشور ما، در طی سال های بعد از انقلاب، نظام آموزش عالی، و به تبع آن آموزش مهندسی، به صورتی متمرکز اداره می شده است (معماریان ۱۳۹۱).

در سال ۱۳۷۹ وزارت علوم و آموزش عالی به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تغییر نام داد. یکی از هدف های این وزارتخانه جدید تفویض بخشی از اختیارات آموزشی به دانشگاه ها است. به زبان دیگر، نظام آموزش عالی ایران، می رود تا نوعی خودگردانی آموزشی را، که در بسیاری از کشورهای جهان رایج است، بپذیرد. در شرایط جدید، دانشگاه ها قادر خواهند بود تا راسا برنامه های آموزشی را، با توجه به نیازها و امکانات موجود، تدوین کنند.

در زمان نوشتن این سطور (سال ۱۳۹۸ شمسی)، از عمر قدیمی ترین مرکز آموزش مهندسی ایران، یعنی دارالفنون، ۱۷۱ سال و از عمر قدیمی ترین دانشگاه جامع کشور، یعنی دانشگاه تهران، ۸۵ سال گذشته است. در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد ۴۰۷۳۸۲۷ دانشجو در زیر نظام های آموزش عالی ایران مشغول به تحصیل بوده اند. بررسی آمار چند سال اخیر آموزش عالی، روند کاهش تدریجی تعداد دانشجویان را نشان می دهد (مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، ۱۳۹۷).

## فصل دوم: برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی



در طی بیش از هشت دهه که آغاز آموزش عالی مدرن در ایران می‌گذرد، برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی نیز گسترش و تنوع زیادی در کشور پیدا کرده است. امروزه آموزش فنی و مهندسی، در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، در اغلب زیرنظام‌های آموزش عالی ایران، ارایه می‌شود. در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بیش از ۴۷ رشته و ۴۵۹ گرایش فنی و مهندسی در مقاطع مختلف تحصیلی فعال بوده است. در همین سال تعداد ۱۲۹ دوره کاردانی، ۳۲ دوره کارشناسی، ۱۷۳ دوره کارشناسی ارشد و ۱۰۶ دوره دکتری در گروه فنی و مهندسی وجود داشته است (جدول ۱-۲).

جدول ۱-۲ رشته‌ها و گرایش‌های مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی (۱۳۹۶)

رشته	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری
مهندسی برق	۱۸	۱	۳۳	۷
مهندسی مکانیک	۲۸	۱	۲۶	۱۱
مهندسی مکاترونیک	-	-	-	۱۱
مجموعه مهندسی شیمی	۸	۱	۱۸	۵
مهندسی شیمی-بیوتکنولوژی و داروسازی	-	-	۲	۱
مهندسی پزشکی	۳	۱	-	۳
مهندسی هسته‌ای	-	-	-	۵
مهندسی سیستم‌های انرژی	-	-	-	۴
مجموعه مهندسی هوافضا	-	۱	۷	۵
مهندسی پلیمر	۰	۱	۵	۶
مهندسی پلیمر-صنایع رنگ	-	-	۱	-
مهندسی نساجی	۱	-	۶	۲
مهندسی نفت	۶	۱	۵	۲
مجموعه مهندسی معماری کشتی	-	-	۵	-
مهندسی دریا	۱	۱	-	۱
مهندسی صنایع	۲	۱	۱۰	۳
مهندسی در سوانح طبیعی	-	-	۱	-
مهندسی نقشه‌برداری	-	۱	۴	۴
مهندسی معدن	۷	۱	۷	۴

رشته	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری
مجموعه مهندسی مواد و متالوژی	۹	۱	۱۱	۳
نانوفناوری-نانومواد	-	-	۱	-
فناوری نانو	-	-	-	۲
مهندسی فناوری اطلاعات (IT)	۵	-	۹	۳
مهندسی کامپیوتر	۴	۱	۸	۸
مجموعه مهندسی عمران	۲۴	۱	۱۸	۱۲
مهندسی محیط زیست	-	-	-	۴
مهندسی طراحی محیط زیست	-	-	۱	-
مهندسی مهندسی ایمنی و بازرسی فنی	۳	۱	۱	-
بهداشت، ایمنی و محیط زیست (HSE)	-	-	۱	-
مجموعه ایمنی صنعتی	-	-	۲	-
مهندسی ایمنی صنعتی	-	۱	-	-
مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار	-	۱	-	-
مهندسی اپتیک و لیزر	-	۱	-	-
مهندسی ابزار دقیق و اتوماسیون در صنایع نفت	-	-	۱	-
مهندسی بهره‌برداری راه آهن	-	۱	-	-
مهندسی حمل و نقل ریلی	-	۱	-	-
مهندسی خط و سازه‌های ریلی	-	۱	-	-
مهندسی راه آهن	۱	۱	-	-
مهندسی ماشین‌آلات دریایی	-	۱	-	-
مهندسی ماشین‌های ریلی	-	۱	-	-
مهندسی ماشین‌های صنایع غذایی	-	۱	-	-
مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی	-	۱	-	-
مهندسی مکانیک بیوسیستم (کشاورزی)	-	۱	-	-
مهندسی صنایع غذایی	۹	۱	-	-
مهندسی ساخت و تولید	-	۱	-	-
مهندسی شهرسازی	-	۱	-	-
مهندسی معماری	-	۱	-	-
جمع	۱۲۹	۳۲	۱۸۳	۱۰۶

در ادامه، عنوان رشته‌ها و گرایش‌های مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری فنی و مهندسی، بر طبق اطلاعات منتشر شده در سال ۱۳۹۶، فراهم آمده است. لازم به یادآوریست که برخی از این رشته‌ها و گرایش‌ها، در حال حاضر فعال نیستند (مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، ۱۳۹۷). ملاحظات مربوط به تداخل عناوین مختلف رشته‌ها و گرایش‌ها، در انتهای فصل آورده شده است.

## ۲-۱- مهندسی برق

- **کاردانی (۱۸):** کاردان فنی الکترونیک، کاردان فنی الکترونیک صنعتی، کاردان فنی الکتربیک نیروگاه، کاردان فنی برق، کاردان فنی برق-الکتروتکنیک، کاردان فنی برق-الکترونیک، کاردان فنی برق-الکترونیک، کاردان فنی برق-الکترونیک عمومی، کاردان فنی برق-انتقال، کاردان فنی برق-برق صنعتی، کاردان فنی برق-تأسیسات، کاردان فنی برق-تأسیسات الکتربیک، کاردان فنی برق-توزیع، کاردان فنی برق-قدرت، کاردان

فنی برق مترو، کاردان فنی نگهداری و تعمیرات برق دستگاه حفاری، کاردان فنی مخابرات-ارتباطات داده ها، کاردان فنی مخابرات-انتقال رادیویی، کاردان فنی مخابرات-کابل و فیبر نوری.

- کارشناسی (۱): مهندسی برق.
- **کارشناسی ارشد (۳۳):** مهندسی برق گرایش مدارهای مجتمع الکترونیک، مهندسی برق گرایش افزاره‌های میکرو و نانوالکترونیک، مهندسی برق گرایش سیستم‌های الکترونیک دیجیتال، مهندسی پدافند غیرعامل گرایش افا (استتار، فریب و اختفا)، مهندسی فتونیک، مهندسی فتونیک گرایش نانوفتونیک، مهندسی نانوفناوری گرایش نانوالکترونیک، مهندسی سیستم‌های میکرو و نانوالکترومکانیک، مهندسی برق گرایش سیستم‌های قدرت، مهندسی برق گرایش برنامه‌ریزی و مدیریت سیستم‌های انرژی، مهندسی برق گرایش سامانه‌های برقی حمل و نقل، مهندسی راه‌آهن برقی، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش تکنولوژی انرژی، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش انرژی و محیط‌زیست، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش سیستم‌های انرژی، مهندسی انرژی‌های تجدیدپذیر، مهندسی هسته‌ای گرایش کاربرد پرتوها، مهندسی هسته‌ای گرایش گداخت هسته‌ای، مهندسی هسته‌ای گرایش راکتور، مهندسی هسته‌ای گرایش پرتوپزشکی، مهندسی هسته‌ای گرایش مهندسی فیزیک بهداشت، مهندسی برق گرایش الکترونیک قدرت و ماشین‌های الکتریکی، مهندسی برق گرایش مخابرات میدان و موج، مهندسی برق گرایش مخابرات سیستم، مهندسی برق گرایش مخابرات امن و رمزنگاری، مهندسی برق گرایش شبکه‌های مخابراتی، مهندسی فناوری ماهواره، مهندسی مخابرات امنیتی، مهندسی برق گرایش کنترل، مهندسی کنترل و علائم راه‌آهن، مهندسی پزشکی گرایش بیوالکتریک، مهندسی پزشکی گرایش فناوری اطلاعات، مهندسی مکاترونیک.
- **دکتری (۷):** مهندسی برق گرایش الکترونیک، مهندسی برق گرایش الکترونیک جنگ الکترونیک، مهندسی برق گرایش الکترونیک بیوسنسورها، مهندسی برق گرایش مخابرات میدان و موج، مهندسی برق گرایش مخابرات سیستم، مهندسی برق گرایش قدرت، مهندسی برق گرایش کنترل.

## ۲-۲- مجموعه مهندسی مکانیک

- **کاردانی (۲۸):** کاردان فنی تأسیسات مکانیکی ساختمان، کاردان فنی کنترل، کاردان فنی کنترل کیفیت خودرو، کاردان فنی کنترل کیفیت قطعات مکانیکی، کاردان فنی مکانیک، کاردان فنی مکانیک - پمپ و کمپرسور، کاردان فنی مکانیک - تأسیسات، کاردان فنی مکانیک - تأسیسات آبرسانی و گازرسانی، کاردان فنی مکانیک - تأسیسات بهداشتی و گازرسانی، کاردان فنی مکانیک - تأسیسات تهویه و تبرید، کاردان فنی مکانیک - تأسیسات حرارتی و نیروگاه ها، کاردان فنی مکانیک - تجهیزات ثابت فرآیندی، کاردان فنی مکانیک - جوشکاری، کاردان فنی مکانیک - ساخت و تولید، کاردان فنی مکانیک - ساخت و تولید

قالب های پلاستیک، کاردان فنی مکانیک - ساخت و تولید قالب های فلزی، کاردان فنی مکانیک - ساخت و تولید قالب های فورج، کاردان فنی مکانیک - صنایع اتومبیل، کاردان فنی مکانیک - ماشین ابزار، کاردان فنی مکانیک - ماشین افزار، کاردان فنی مکانیک - مترو، کاردان فنی مکانیک - مکانیک تأسیسات صنعتی، کاردان فنی مکانیک - مکانیک خودرو، کاردان فنی مکانیک - مکانیک خودروهای زرهی، کاردان فنی مکانیک - مکانیک ماشین های راه سازی، کاردان فنی مکانیک - مونتاژ سیستم های مکانیکی، کاردان فنی مکانیک - نقشه کشی صنعتی، کاردان فنی نقشه کشی صنعتی.

• **کارشناسی (۱):** مهندسی مکانیک.

• **کارشناسی ارشد (۲۶):** مهندسی مکانیک گرایش ساخت تولید، مهندسی سیستم های میکرو و نانو الکترومکانیک، مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی، مهندسی فناوری ماهواره، مهندسی ماشین های ریلی، مهندسی هوافضا گرایش سازه های هوایی، مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی، مهندسی مکانیک گرایش ماشین های آبی، مهندسی سیستم های انرژی گرایش تکنولوژی انرژی، مهندسی سیستم های انرژی گرایش سیستم های انرژی و محیط زیست، مهندسی سیستم های انرژی گرایش سیستم های انرژی، مهندسی انرژی های تجدید پذیر، مهندسی هسته ای گرایش کاربرد پرتوها، مهندسی هسته ای گرایش گداخت هسته ای، مهندسی هسته ای گرایش راکتور، مهندسی هسته ای گرایش پرتو پزشکی، مهندسی هوافضا گرایش آیرودینامیک، مهندسی هوافضا گرایش جلوبرندگی، مواد، انرژی و تکنولوژی کوانتومی، مهندسی پزشکی گرایش بیومکانیک، مهندسی مکانیک گرایش سیستم محرکه خودرو، مهندسی مکانیک گرایش مواد مرکب، مهندسی مکانیک گرایش طراحی سیستم های دینامیکی، مهندسی مکانیک گرایش طراحی و ساخت خودرو ۲۴، مهندسی مکانیک گرایش سازه بدنه خودرو، مهندسی مکترونیک.

• **دکتری (۱۱):** مهندسی مکانیک گرایش ساخت و تولید، مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی شاخه تخصصی مکانیک جامدات، مهندسی مکانیک گرایش سازه و بدنه، مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی، مهندسی مکانیک گرایش ماشین های ریلی، مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی شاخه تخصصی دینامیک، کنترل، و ارتعاشات، مهندسی مکانیک گرایش طراحی سیستم های دینامیکی خودرو، مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی شاخه تخصصی مکترونیک، مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی، مهندسی مکانیک گرایش قوای محرکه، مهندسی مکانیک گرایش ماشین های آبی.

## ۲-۳ - مجموعه مهندسی شیمی

• **کاردانی (۸):** کاردان فنی شیمی - صنایع غذایی، کاردان فنی شیمی - عملیات پتروشیمی، کاردان فنی شیمی آزمایشگاهی - شوینده ها، مواد آرایشی و بهداشتی، کاردان فنی شیمی آزمایشگاهی - صنعتی، کاردان فنی شیمی آزمایشگاهی - غذایی، کاردان فنی صنایع شیمیایی، کاردان فنی عملیات پتروشیمی، کاردانی فنی صنایع شیمیایی - خط تولید کلر آلکالی.

- کارشناسی (۱): مهندسی شیمی.
- کارشناسی ارشد (۱۸): مهندسی شیمی گرایش ترموسینتیک و کاتالیست، مهندسی شیمی گرایش فرآیندهای جداسازی، مهندسی شیمی گرایش طراحی فرآیند، مهندسی شیمی گرایش مدلسازی و شبیه سازی و کنترل، مهندسی شیمی گرایش محیط زیست، مهندسی شیمی گرایش فرآوری و انتقال گاز، مهندسی شیمی گرایش صنایع غذایی، مهندسی شیمی گرایش نانوفناوری، مهندسی شیمی گرایش پلیمر، مهندسی شیمی گرایش پدیده‌های انتقال، مهندسی شیمی گرایش زیست پزشکی، مهندسی شیمی گرایش مهندسی انرژی، مهندسی هسته‌ای گرایش راکتور، مهندسی هسته‌ای گرایش چرخه سوخت، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش تکنولوژی انرژی، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش انرژی و محیط‌زیست، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش سیستم‌های انرژی، مهندسی انرژی‌های تجدیدپذیر.
- دکتری (۵): مهندسی شیمی، مهندسی شیمی گرایش سینتیک و کاتالیست، مهندسی شیمی گرایش پدیده‌های انتقال، مهندسی شیمی گرایش فرآیندهای جداسازی، مهندسی شیمی گرایش نانوفناوری.

#### ۲-۴- مهندسی شیمی-بیوتکنولوژی و داروسازی

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۲): مهندسی شیمی گرایش بیوتکنولوژی، مهندسی شیمی گرایش داروسازی.
- دکتری (۱): مهندسی شیمی گرایش بیوتکنولوژی.

#### ۲-۵- مهندسی پزشکی

- کاردانی (۳): کاردان فنی تجهیزات پزشکی - تجهیزات اتاق عمل، کاردان فنی تجهیزات پزشکی - تجهیزات آزمایشگاه تشخیص پزشکی، کاردان فنی تجهیزات پزشکی - تجهیزات کنترل عفونی و استریلیزاسیون.
- کارشناسی (۱): مهندسی پزشکی.
- کارشناسی ارشد (۰): -
- دکتری (۳): مهندسی پزشکی گرایش بیوالکتریک، مهندسی پزشکی گرایش بیومکانیک، مهندسی پزشکی گرایش بیومتریال.

#### ۲-۶- مهندسی هسته‌ای

- کاردانی (۰): -

- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۰): -
- **دکتری (۵):** مهندسی هسته‌ای گرایش کاربرد پرتوها، مهندسی هسته‌ای گرایش راکتور، مهندسی هسته‌ای گرایش چرخه سوخت، مهندسی هسته‌ای گرایش پرتوپزشکی، مهندسی هسته‌ای گرایش گداخت.

#### ۲-۷- مهندسی سیستم‌های انرژی

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۰): -
- **دکتری (۴):** مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش فناوری انرژی، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش انرژی و محیط‌زیست، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش انرژی، مهندسی سیستم‌های انرژی گرایش مدلسازی انرژی.

#### ۲-۸- مجموعه مهندسی هوافضا

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۱): مهندسی هوافضا.
- **کارشناسی ارشد (۷):** مهندسی هوا فضا گرایش جلوبرندگی، مهندسی هوا فضا گرایش دینامیک پرواز و کنترل، مهندسی هوا فضا گرایش سازه‌های هوایی، مهندسی هوا فضا گرایش آئرو دینامیک، مهندسی هوا فضا گرایش مهندسی فضایی، مهندسی هوا فضا گرایش سوانح هوایی و صلاحیت‌های پروازی، مهندسی فناوری ماهواره.
- **دکتری (۵):** مهندسی هوافضا گرایش آیرودینامیک، مهندسی هوافضا گرایش جلوبرندگی، مهندسی هوافضا گرایش سازه‌های هوایی، مهندسی هوافضا گرایش دینامیک پرواز و کنترل، مهندسی هوافضا گرایش فضایی.

#### ۲-۹- مهندسی پلیمر

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۱): مهندسی پلیمر.
- **کارشناسی ارشد (۵):** مهندسی پلیمر گرایش فراورش، مهندسی پلیمر گرایش نانوفناوری، مهندسی پلیمر گرایش علوم پایه، مهندسی پلیمر گرایش پلیمری‌زاسیون، مهندسی پلیمر گرایش کامپوزیت (مواد مرکب).
- **دکتری (۶):** مهندسی پلیمر گرایش فراورش، مهندسی پلیمر گرایش نانوفناوری، مهندسی پلیمر گرایش پلیمری‌زاسیون، مهندسی پلیمر گرایش بیومواد، مهندسی پلیمر گرایش علوم پایه، مهندسی پلیمر گرایش رنگ.

## ۲-۱۰- مهندسی پلیمر- صنایع رنگ

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۱): مهندسی پلیمر گرایش رنگ.
- دکتری (۰): -

## ۲-۱۱- مهندسی نساجی

- کاردانی (۴): کاردان فنی صنایع نساجی - چرم و پوست، کاردان فنی تولید کفش، کاردان فنی تولید مبلمان، کاردانی حرفه‌ای طراحی کیف و کفش.
- کارشناسی (۱): مهندسی نساجی.
- کارشناسی ارشد (۶): مهندسی نساجی گرایش الیاف، مهندسی نساجی گرایش پوشاک، مهندسی نساجی گرایش ساختارهای نانولیفی، مهندسی نساجی گرایش شیمی نساجی و رنگ، مهندسی نساجی گرایش فناوری، مهندسی نساجی گرایش مدیریت تولید.
- دکتری (۲): مهندسی نساجی گرایش تکنولوژی نساجی، مهندسی نساجی گرایش شیمی نساجی و علوم الیاف.

## ۲-۱۲- مهندسی نفت

- کاردانی (۶): کاردان فنی حفاری چاه های نفت و گاز، کاردان فنی سیال حفاری، کاردان فنی صنایع شیمیایی - پالایش گاز، کاردان فنی گاز - عملیات تولید و فرآورش، کاردان فنی گازرسانی، کاردان فنی نفت - عملیات تولید و فرآورش.
- کارشناسی (۱): مهندسی نفت.
- کارشناسی ارشد (۵): مهندسی نفت گرایش اکتشاف، مهندسی نفت گرایش حفاری، مهندسی نفت گرایش بهره‌برداری، مهندسی نفت گرایش تجهیزات نفتی، مهندسی نفت گرایش مخازن هیدروکربوری.
- دکتری (۲): مهندسی نفت، مهندسی نفت گرایش اکتشاف.



## ۲-۱۳- مجموعه مهندسی معماری کشتی

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۵): مهندسی معماری کشتی گرایش سازه کشتی، مهندسی دریا گرایش سازه‌های متحرک دریایی، مهندسی معماری کشتی گرایش هیدرومکانیک کشتی، مهندسی دریا گرایش هیدرودینامیک و جلوبری، مهندسی معماری کشتی گرایش ساخت در صنایع.
- دکتری (۰): -

## ۲-۱۴- مهندسی دریا

- کاردانی (۱): کاردان فنی تجهیزات و ماشین‌آلات بنادر.
- کارشناسی (۱): مهندسی دریا.
- کارشناسی ارشد (۰): -
- دکتری (۱): مهندسی دریا.

## ۲-۱۵- مهندسی صنایع

- کاردانی (۲): کاردان فنی لجستیک و تامین قطعات خودرو، کاردانی حرفه ای مدیریت - لجستیک و زنجیره تامین.
- کارشناسی (۱): مهندسی صنایع.
- کارشناسی ارشد (۱۰): مهندسی صنایع گرایش بهینه‌سازی سیستم‌ها، مهندسی صنایع گرایش سیستم‌های سلامت، مهندسی صنایع گرایش مدیریت نوآوری و فناوری، مهندسی حمل و نقل ریلی، مهندسی صنایع گرایش سیستم‌های کلان، مهندسی صنایع گرایش آینده‌پژوهی، مهندسی صنایع گرایش سیستم‌های مالی، مهندسی صنایع گرایش لجستیک و زنجیره تأمین، مهندسی صنایع گرایش مدیریت پروژه، مهندسی صنایع گرایش مدیریت مهندسی.
- دکتری (۳): مهندسی صنایع، مهندسی صنایع گرایش اتوماسیون، مهندسی صنایع گرایش سیستم‌های کلان.

## ۲-۱۶- مهندسی در سوانح طبیعی

- کاردانی (۰): -
- کارشناسی (۰): -
- کارشناسی ارشد (۱): مهندسی در سوانح طبیعی.

• دکتری (۰): -

## ۲-۱۷- مهندسی نقشه برداری

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی نقشه برداری.

کارشناسی ارشد (۴): مهندسی نقشه برداری گرایش فتوگرامتری، مهندسی نقشه برداری گرایش ژئودزی، مهندسی نقشه برداری گرایش سنجش از دور، مهندسی نقشه برداری گرایش سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی (GIS).

دکتری (۴): مهندسی نقشه برداری گرایش ژئودزی، مهندسی نقشه برداری گرایش فتوگرامتری، مهندسی نقشه برداری گرایش سنجش از دور، مهندسی نقشه برداری گرایش سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS).

## ۲-۱۸- مهندسی معدن

کاردانی (۷): کاردان فنی فرآوری سنگ تزئینی، کاردان فنی معدن - استخراج معادن زغال سنگ، کاردان فنی معدن - استخراج معادن غیر زغال سنگ، کاردان فنی معدن - استخراج معدن، کاردان فنی معدن - اکتشاف معدن، کاردان فنی معدن - فرآوری سنگ های ساختمانی، کاردان فنی معدن - فرآوری مواد معدنی.

کارشناسی (۱): مهندسی معدن.

کارشناسی ارشد (۷): مهندسی معدن گرایش فرآوری مواد معدنی، مهندسی معدن گرایش مکانیک سنگ، مهندسی معدن گرایش تونل و فضاها، زیرزمینی، مهندسی معدن گرایش استخراج معدن، مهندسی معدن گرایش اقتصاد و مدیریت معدنی، مهندسی معدن گرایش اکتشاف معدن، مهندسی معدن گرایش معدن و محیط زیست.

دکتری (۴): مهندسی معدن گرایش اکتشاف مواد معدنی، مهندسی معدن گرایش استخراج مواد معدنی، مهندسی معدن گرایش فرآوری مواد معدنی، مهندسی معدن گرایش مکانیک سنگ.

## ۲-۱۹- مجموعه مهندسی مواد و متالورژی

کاردانی (۹): کاردان فنی آزمایشگاه صنایع سرامیک، کاردان فنی صنایع سرامیک - خط تولید، کاردان فنی طلا و جواهرسازی - ریخته گری، کاردان فنی متالورژی - آزمون فلزات، کاردان فنی متالورژی - تولید آلومینیوم، کاردان فنی متالورژی - ریخته گری، کاردان فنی مواد، کاردان فنی مواد - ریخته گری، کاردان فنی نورد فولاد.

کارشناسی (۱): مهندسی مواد و متالورژی.

کارشناسی ارشد (۱۱): مهندسی مواد گرایش شناسایی و انتخاب مواد معدنی، مهندسی مواد گرایش شکل دادن فلزات، مهندسی مواد گرایش ریخته گری، مهندسی مواد گرایش شناسایی و انتخاب مواد معدنی، مهندسی مواد گرایش جوشکاری، مهندسی مواد گرایش استخراج فلزات، مهندسی مواد گرایش خوردگی و حفاظت مواد، مهندسی مواد گرایش سرامیک، مهندسی مواد گرایش مواد مرکب، مهندسی پزشکی گرایش بیومواد، مهندسی پزشکی گرایش مهندسی بافت.

دکتری (۳): مهندسی مواد و متالورژی، مهندسی مواد و متالورژی گرایش جوشکاری و متالورژی استخراجی، مهندسی مواد و متالورژی گرایش مواد پیشرفته.

## ۲-۲۰- نانوفناوری-نانومواد

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۱): نانوفناوری گرایش نانومواد.

دکتری (۰): -

## ۲-۲۱- فناوری نانو

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۲): فناوری نانو گرایش نانومواد، فناوری نانو گرایش نانوالکترونیک.

## ۲-۲۲- مهندسی فناوری اطلاعات (IT)

کاردانی (۵): اردان فنی رسانه - ارتباطات فنی، کاردان فنی رسانه - تجهیزات صدابرداری، کاردان فنی فناوری اطلاعات - اینترنت و شبکه های گسترده، کاردان فنی فناوری اطلاعات - خدمات الکترونیکی شهر، کاردان فنی فناوری اطلاعات - رسانه  
کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۹): مهندسی فناوری اطلاعات گرایش تجارت الکترونیکی، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش مدیریت سیستم های اطلاعاتی، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش شبکه های ارتباطی و کامپیوتری، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش سیستم های تکنولوژی اطلاعات، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش سامانه های شبکه ای، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش سیستم های چند رسانه ای، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش معماری سازمانی، مهندسی فناوری اطلاعات و امنیت، مهندسی فناوری اطلاعات.

دکتری (۳): مهندسی فناوری اطلاعات گرایش سیستم های چند رسانه ای، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش تجارت الکترونیکی، مهندسی فناوری اطلاعات گرایش مدیریت سیستم های اطلاعاتی.

## ۲-۲۳- مهندسی کامپیوتر

کاردانی (۴): کاردان فنی بازی سازی رایانه ای، کاردان فنی برنامه سازی کامپیوتر، کاردان فنی شبکه های کامپیوتری، کاردان فنی مونتاژ و تعمیر سیستم های رایانه ای  
کارشناسی (۱): مهندسی کامپیوتر.

کارشناسی ارشد (۸): مهندسی کامپیوتر گرایش معماری سیستم های کامپیوتری، مهندسی کامپیوتر گرایش هوش مصنوعی و رباتیک، مهندسی کامپیوتر گرایش بیوانفورماتیک، قرآن کاوی رایانشی، مهندسی کامپیوتر گرایش نرم افزار، مهندسی کامپیوتر گرایش شبکه های کامپیوتری، مهندسی کامپیوتر گرایش رایانش امن، مهندسی کامپیوتر گرایش الگوریتم ها و محاسبات.

دکتری (۸): مهندسی کامپیوتر گرایش کلان داده ها، مهندسی کامپیوتر گرایش نرم افزار و الگوریتم، مهندسی کامپیوتر گرایش نرم افزار، مهندسی کامپیوتر گرایش معماری سیستم های کامپیوتری، مهندسی کامپیوتر گرایش هوش مصنوعی و رباتیک، مهندسی کامپیوتر گرایش رایانش امن، مهندسی کامپیوتر گرایش شبکه های اجتماعی، مهندسی کامپیوتر گرایش شبکه های کامپیوتری.

## ۲-۲۴- مجموعه مهندسی عمران

کاردانی (۲۴): کاردان فنی عمران، کاردان فنی عمران - آب و فاضلاب، کاردان فنی عمران - امور پیمان ها، کاردان فنی عمران - بتن، کاردان فنی عمران - ترافیک شهری، کاردان فنی عمران - حمل و نقل شهری، کاردان فنی عمران - خط و ابنیه مترو، کاردان فنی عمران - راه سازی، کاردان فنی عمران - راهداری، کاردان فنی عمران - روسازی راه، کاردان فنی عمران

- زیرسازی راه، کاردان فنی عمران - ساختمان های بتنی، کاردان فنی عمران - سازه های آبی، کاردان فنی عمران - سازه های پیش ساخته، کاردان فنی عمران - شبکه و تصفیه خانه آب، کاردان فنی عمران - شبکه و تصفیه خانه فاضلاب، کاردان فنی عمران - عمران روستایی، کاردان فنی عمران - فتوگرامتری، کاردان فنی عمران - کارتوگرافی، کاردان فنی عمران - کارهای عمومی ساختمان، کاردان فنی عمران - نقشه برداری، کاردان فنی عمران - نقشه برداری - ژئودزی، کاردان فنی عمران - نقشه برداری مسیر، کاردان فنی عمران - نگهداری و مرمت ساختمان.

کارشناسی (۱): مهندسی عمران.

کارشناسی ارشد (۱۸): مهندسی عمران گرایش سازه، مهندسی عمران گرایش زلزله، مهندسی عمران گرایش ژئوتکنیک، مهندسی عمران گرایش راه و ترابری، مهندسی عمران گرایش مدیریت منابع آب، مهندسی عمران گرایش آب و سازه‌های هیدرولیکی، مهندسی عمران گرایش سواحل، بنادر و سازه‌های دریایی، مهندسی عمران گرایش حمل و نقل، مهندسی عمران گرایش مدیریت ساخت، مهندسی عمران گرایش محیط‌زیست، مهندسی خطوط راه آهن، مهندسی پدافند غیرعامل گرایش سازه‌های دفاعی، مهندسی پدافند غیرعامل گرایش طراحی، مهندسی محیط‌زیست آب و فاضلاب، مهندسی محیط‌زیست گرایش آلودگی هوا، مهندسی محیط‌زیست گرایش سواحل، مهندسی محیط‌زیست گرایش منابع آب، مهندسی محیط‌زیست گرایش مواد زائد جامد.

دکتری (۱۲): مهندسی عمران گرایش سازه، مهندسی عمران گرایش خط و سازه‌های ریلی، مهندسی عمران گرایش زلزله، مهندسی عمران گرایش ژئوتکنیک، مهندسی عمران گرایش ژئوتکنیک لرزه‌ای، مهندسی عمران گرایش آب و سازه‌های هیدرولیکی، مهندسی عمران گرایش راه و ترابری، مهندسی عمران گرایش سواحل، بنادر و سازه‌های دریایی، مهندسی عمران گرایش مدیریت منابع آب، مهندسی عمران گرایش حمل و نقل، مهندسی عمران گرایش مدیریت ساخت، مهندسی عمران گرایش محیط‌زیست.

## ۲-۲۵- مهندسی محیط‌زیست

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۴): مهندسی محیط‌زیست گرایش منابع آب، مهندسی محیط‌زیست گرایش آب و فاضلاب، مهندسی محیط‌زیست گرایش مواد زائد جامد، مهندسی محیط‌زیست گرایش آلودگی هوا.

## ۲-۲۶- مهندسی طراحی محیط‌زیست

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۱): مهندسی طراحی محیط‌زیست.

دکتری (۰): -

## ۲-۲۷- مهندسی ایمنی و بازرسی فنی

کاردانی (۳): کاردان فنی ایمنی زمینی فرودگاهی، کاردان فنی ایمنی کار و حفاظت فنی، کاردان فنی صنایع - ایمنی صنعتی

کارشناسی (۱): مهندسی ایمنی و بازرسی فنی

کارشناسی ارشد (۱): مهندسی ایمنی و بازرسی فنی.

دکتری (۰): -

## ۲-۲۸- بهداشت، ایمنی و محیط زیست (HSE)

کارדانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۱): بهداشت، ایمنی و محیط زیست (HSE).

دکتری (۰): -

## ۲-۲۹- مجموعه ایمنی صنعتی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۲): ایمنی صنعتی، ایمنی، بهداشت و محیط زیست.

دکتری (۰): -

## ۲-۳۰- مهندسی ایمنی صنعتی

• کاردانی (۰): -

• کارشناسی (۱): مهندسی ایمنی صنعتی.

• کارشناسی ارشد (۰): -

• دکتری (۰): -

## ۲-۳۱- مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۲- مهندسی اپتیک و لیزر

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی اپتیک و لیزر.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۳- مهندسی ابزار دقیق و اتوماسیون در صنایع نفت

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۰): -

کارشناسی ارشد (۱): مهندسی ابزار دقیق و اتوماسیون در صنایع نفت.

دکتری (۰): -

## ۲-۳۴- مهندسی بهره‌برداری راه آهن

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی بهره‌برداری راه آهن.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۵- مهندسی حمل و نقل ریلی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی حمل و نقل ریلی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۶- مهندسی خط و سازه‌های ریلی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی خط و سازه‌های ریلی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۷- مهندسی راه آهن

کاردانی (۱): کاردان فنی بهره‌برداری راه آهن

کارشناسی (۱): مهندسی راه آهن.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۸- مهندسی ماشین‌آلات دریایی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی ماشین‌آلات دریایی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۳۹- مهندسی ماشین‌های ریلی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی ماشین‌های ریلی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۰- مهندسی ماشین‌های صنایع غذایی

کارדانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی ماشین‌های صنایع غذایی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۱- مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۲- مهندسی مکانیک بیوسیستم (کشاورزی)

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی مکانیک بیوسیستم (کشاورزی).

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۳- مهندسی صنایع غذایی

کاردانی (۹): کاردان فنی تصفیه آب و پساب صنایع غذایی، کاردان فنی صنایع آرد، کاردان فنی صنایع غذایی - روغن خوراکی،

کاردان فنی صنایع غذایی - شیرینی سازی، کاردان فنی صنایع غذایی - فرآوری خشکبار، کاردان فنی صنایع غذایی -

کمپوت و کنسرو، کاردان فنی صنایع غذایی - نان، کاردان فنی صنایع غذایی - نوشیدنی ها، کاردانی حرفه‌ای قنادی.

کارشناسی (۱): مهندسی صنایع غذایی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۴- مهندسی ساخت و تولید

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی ساخت و تولید.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۵- مهندسی شهرسازی

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی شهرسازی.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۶- مهندسی معماری

کاردانی (۰): -

کارشناسی (۱): مهندسی معماری.

کارشناسی ارشد (۰): -

دکتری (۰): -

## ۲-۴۷- ملاحظات رشته‌ها و گرایش‌ها

- مهندسی فناوری ماهواره: هم در زیر رشته‌های ارشد برق و هم در زیر رشته‌های ارشد مهندسی مکانیک وجود دارد.
- مهندسی انرژی‌های تجدیدپذیر: هم در زیر رشته‌های ارشد برق و هم در زیر رشته‌های ارشد مهندسی مکانیک و هم در زیر رشته‌های ارشد شیمی وجود دارد.
- مهندسی مکترونیک: هم در زیر رشته‌های ارشد برق و هم در زیر رشته‌های ارشد مهندسی مکانیک وجود دارد.
- مهندسی پدافند غیرعامل: گرایش افا (استتار، فریب، اختفا) جزو زیر گروه‌های برق است ولی دو گرایش سازه‌های دفاعی و طراحی آن جزو عمران می‌باشد
- مهندسی هسته‌ای: این رشته در بخش ارشد جزو زیرگروه‌های برق، مکانیک و شیمی است. شرح گرایش‌ها به صورت زیر است:
  - برق: کاربرد پرتوها- گداخت هسته‌ای-راکتور-پرتوپزشکی-فیزیک بهداشت.
  - مکانیک: کاربرد پرتوها- گداخت-راکتور-پرتوپزشکی.
  - شیمی: راکتور-چرخه سوخت.
  - این رشته در دفترچه دکتری به صورت مجزا آماده و شامل گرایش‌های زیر است: کاربرد پرتوها- گداخت هسته‌ای- راکتور-پرتوپزشکی-چرخه سوخت.
- مهندسی پزشکی: این رشته در بخش ارشد جزو زیرگروه‌های برق و مکانیک است. شرح گرایش‌ها به صورت زیر است:
  - برق: بیوالکترونیک، فناوری اطلاعات.
  - مکانیک: بیومکانیک.
  - این رشته در دفترچه کارشناسی و دکتری به صورت مجزا آمده است. در دکتری گرایش‌ها به شرح زیر است: بیومکانیک، بیوالکترونیک، بیومتریال.
- مهندسی سیستم‌های انرژی: این رشته در بخش ارشد جزو زیرگروه‌های برق، مکانیک و شیمی است. شرح گرایش‌ها به صورت زیر است:
  - برق، مکانیک، شیمی: تکنولوژی انرژی-انرژی و محیط‌زیست-سیستم‌های انرژی.
  - این رشته در دفترچه دکتری به صورت مجزا آمده و شامل گرایش‌های زیر است: فناوری انرژی-انرژی و محیط‌زیست-انرژی-مدلسازی انرژی.
- مهندسی هوافضا: این رشته به صورت مجزا در دفترچه‌های کارشناسی، ارشد و دکتری آمده است. اما چند گرایش آن، در بخش ارشد، در زیرگروه مکانیک نیز دیده می‌شود. گرایش‌هایی که در مهندسی مکانیک است عبارتند از: آیرودینامیک-جلوبرندگی. هر دوی این گرایش‌ها در بخش ارشد مهندسی هوافضا نیز دیده می‌شوند.



- **مهندسی پلیمر و پلیمر-صنایع رنگ:** در بخش ارشد دو مهندسی پلیمر و پلیمر-صنایع رنگ از هم جدا شده‌اند، در حالیکه گرایش رنگ دکتری فقط در مهندسی پلیمر دیده می‌شود.
- 
- **مهندسی دریا و معماری کشتی:** مهندسی دریا به صورت مجزا در دفترچه کارشناسی و دکتری دیده می‌شود، در حالیکه کارشناسی ارشد مهندسی دریا به صورت مجزا نیست و جزو زیرگروه‌های معماری کشتی می‌باشد
- **مهندسی محیط زیست:** کلیه گرایش‌های این رشته در بخش ارشد جزو عمران می‌باشد، ولی در بخش دکتری به صورت مستقل آمده است.
  - گرایش‌های ارشد: آب و فاضلاب، آلودگی هوا، سواحل، منابع آب، مواد زائد جامد
  - گرایش‌های دکتری: آب و فاضلاب، آلودگی هوا، منابع آب، مواد زائد جامد
- **مهندسی شیمی:** یکی از گرایش‌های مهندسی شیمی برای ارشد پلیمر است. این درحالیست که رشته مهندسی پلیمر وجود دارد.

## ۲-۴۸- سازوکار برنامه‌ریزی آموزش مهندسی

در دهه‌های پیش از انقلاب، که تعداد مراکز و تنوع برنامه‌های آموزش مهندسی کم بود، برنامه‌ریزی و بازنگری برنامه‌های درسی اغلب توسط گروه‌های آموزشی دانشگاه تهران صورت می‌گرفت و مراکز آموزشی دیگر کم و بیش از آن الگو برداری می‌کردند. در سال ۱۳۵۹ دانشگاه‌های کشور، به دلیل انقلاب فرهنگی، تعطیل شدند. این تعطیلی تا سال ۱۳۶۲ ادامه یافت. در این فاصله، ستاد و شورای انقلاب فرهنگی تاسیس گردید. بعد از انقلاب فرهنگی، آموزش متمرکز در اولویت قرار گرفت و همراه با آن بازنگری برنامه‌های آموزشی آغاز شد. به این منظور گروه‌هایی، متشکل از اساتید دانشگاه‌ها، و در مواردی نمایندگان از صنعت، شکل گرفت و برنامه‌های آموزشی طی جلسات متعدد مورد بازبینی کلی قرار گرفتند. این گروه‌ها بر مبنای یک دستورالعمل کلی که دوره کارشناسی (لیسانس) چهارساله مهندسی را به چهار بخش عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تقسیم می‌کرد، عنوان و محتوای دروس هر بخش را تعیین کردند. اعضای این گروه‌ها مروج تجربیات آموزشی خود بوده و اغلب به طور ناخواسته مدافع دروس و برنامه‌های آموزشی کشورهایی بودند که در آنها مدارج عالی تحصیل را گذرانده بودند.

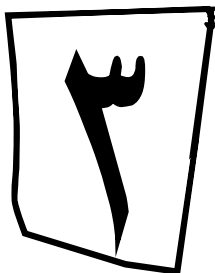
در اوایل دهه نود شمسی بازنگری برنامه‌های آموزش مهندسی کشور بار دیگر در دستور کار قرار گرفت، و نتایج بررسی‌های صورت گرفته به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. این بازنگری‌ها در مواردی با مخالفت‌هایی از سوی هیات علمی روبرو شد. در ششم تیر ماه ۱۳۹۱ همایش ملی تحول و بازنگری در آموزش فنی و مهندسی، برگزار شد. از جمله محورهای این همایش استخراج شاخص‌های مناسب برای تدوین الگوی بازنگری و به روز رسانی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی مهندسی بود. (معماریان، ۱۳۹۲/ب). متعاقباً اختیاراتی به برخی از دانشگاه‌های بزرگتر برای بازنگری برنامه‌های آموزشی داده شد، بدون اینکه دستورالعمل و الگوی مناسبی برای فرایند بازنگری برنامه‌های درسی، در نظر گرفته شود.

خلاصه اینکه، در بیش از هشت دهه، که از آغاز آموزش عالی نوین در ایران می‌گذرد، برنامه‌ریزی دوره‌های تحصیلی، بیشتر الگو برداری از نمونه‌های خارجی و کمتر حاصل یک پژوهش سامان یافته و نیاز سنجی اولیه در سطح ملی بوده است. کاستی بارز دیگر، کم‌رنگ بودن مشارکت متخصصان برنامه‌ریزی آموزشی در این فرایند است. آینده پژوهی در آموزش عالی این امکان را به دست می‌دهد که نیازهای آتی جامعه، صنعت و بازار کار شناسایی شده؛ و با توجه به دستاوردهایی که در این زمینه در سطح جهان وجود دارد؛ راهکار مناسبی برای مقابله با آن در نظر گرفته شود (معماریان ۱۳۹۸).

در آموزش مدرن مهندسی، بازنگری و اصلاح برنامه آموزشی، با توجه به نتایج ارزشیابی برنامه انجام می‌شود. در این فرایند، ارزیابی درونی، یا خود ارزیابی، منبع اولیه و اصلی تامین اطلاعات برای بازنگری و ارزشیابی برنامه آموزشی است. بازنگری‌ها و ارزیابی درونی با توجه به ملاک‌ها و دستاوردهای از پیش تعیین شده صورت می‌گیرد. هدف اصلی بازنگری، شناسایی کاستی‌ها و اصلاح برنامه آموزشی است، به گونه‌ای که همه دستاوردهای در نظر گرفته شده برای آن محقق گردد (معماریان ۱۳۹۱).



## فصل سوم: مراکز آموزش فنی و مهندسی



آموزش‌های فنی و مهندسی، در اغلب ۱۰ زیر نظام تعریف شده برای آموزش عالی کشور، ارایه می‌گردد.

۱. دانشگاه‌های دولتی
۲. دانشگاه‌های علوم پزشکی
۳. دانشگاه پیام نور
۴. دانشگاه جامع علمی کاربردی
۵. دانشگاه فنی و حرفه‌ای
۶. دانشگاه فرهنگیان
۷. مراکز آموزش عالی وابسته به دستگاه‌های اجرایی
۸. دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی
۹. دانشگاه آزاد اسلامی
۱۰. پژوهشگاه‌ها و پژوهشکده‌ها

مراکز آموزش مهندسی ایران دولتی و یا غیر دولتی و غیر انتفاعی هستند.

- **مؤسسه آموزش عالی دولتی:** مؤسسه آموزش عالی وابسته به یک وزارتخانه یا دستگاه اجرایی، که تمام یا بخشی از بودجه آن از محل اعتبارات عمومی دولت تأمین می‌شود (پبوست ۱، صفحه ۱۳۰).
  - **مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی:** مؤسسه آموزش عالی حقیقی یا حقوقی برخوردار از مدیریت غیردولتی که هزینه‌های آن از طریق سرمایه بخش خصوصی، تسهیلات بخش عمومی، شهریه دانشجویی و کمک‌های مردمی تأمین می‌شود.
- این موسسات، آموزش عالی مهندسی را به صورت‌های مختلفی ارایه می‌دهند:
- **آموزش حضوری:** آموزشی که در آن انتقال مفاهیم و یادگیری صرفاً از طریق برگزاری کلاس‌های حضوری، اعم از نظری و عملی، صورت می‌گیرد.

- آموزش غیر حضوری: آموزشی که در آن، انتقال مفاهیم و یادگیری بدون شرکت در کلاس؛ و با استفاده از رسانه های نوشتاری؛ صوتی؛ تصویری و الکترونیکی صورت می گیرد.
- آموزش نیمه حضوری: آموزشی که در آن، بخشی از انتقال مفاهیم و یادگیری به صورت کلاس حضوری و بخشی دیگر با استفاده از رسانه های نوشتاری، صوتی-تصویری و الکترونیکی صورت می گیرد.
- آموزش الکترونیکی: آموزشی که در آن انتقال مفاهیم و یادگیری در فضای مجازی، به صورت برخط یا برون خط، و با استفاده از رسانه های الکترونیکی، به صورت تعاملی یا غیر تعاملی، انجام می شود.

در پیوست ۲ (صفحه ۱۳۱) آمار مراکز آموزش مهندسی کشور فراهم آمده است. در این جدول همچنین سال تاسیس موسسه آموزشی، نوع آموزش مهندسی و مقاطع تحصیلی فعال فنی و مهندسی در هر مرکز آموزشی، قید شده است. بر طبق آمار این جدول: جمعا ۴۱۸ موسسه آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ آموزش های فنی و مهندس را عرضه می کرده اند. از این تعداد ۱۵۱ مرکز آموزش دولتی و ۲۶۷ مرکز غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده اند. شایان ذکر است که در این آمار، دانشگاه های پیام نور، جامع علمی کاربردی، فنی و حرفه ای و آزاد اسلامی و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی هر کدام به عنوان یک مرکز در نظر گرفته شده اند.

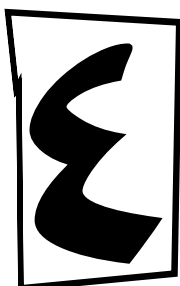
### ۳-۱- فردای مراکز آموزش فنی و مهندسی

در چند دهه گذشته، مراکز آموزش فنی و مهندسی گسترش و تنوع زیادی پیدا کرده است. در این فاصله، علاوه بر دانشگاه های سنتی، دانشگاه های متعدد دیگری، اغلب با ماموریت های خاص، تاسیس شدند؛ که از آن میان به چند مورد زیر می توان اشاره کرد:

- ۱۳۵۹ تاسیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای
- ۱۳۶۱ تاسیس دانشگاه آزاد اسلامی
- ۱۳۶۷ تاسیس دانشگاه پیام نور
- ۱۳۶۷ آغاز تاسیس موسسات آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی
- ۱۳۷۰ تاسیس دانشگاه علمی کاربردی

گسترش سریع مراکز آموزش عالی، و به همراه آن مراکز آموزش مهندسی، دلایل متعددی داشته است. از جمله این دلایل، غفلت از توجه به توسعه پایدار بوده است. توسعه مراکز آموزشی جدید، بدون در نظر گرفتن توسعه پایدار، به تدریج عوارض خود را نشان داده است. مراکز آموزشی، که بدون توجه اقتصادی و اجتماعی تاسیس شدند، به تدریج متقاضیان خود را از دست داده و با صندلی های خالی بیشتری روبرو شده اند. مشکل دیگر دور شدن دسته ای از این مراکز آموزشی، از اهداف اولیه مندرج در اساسنامه آنهاست. کاستن تدریجی مراکز با کیفیت کمتر و تجمیع مراکز آموزش عالی کوچک ولی با کیفیت تر، و ایجاد مراکز جدید با ماموریت مشخص، و بالاخره تغییر کاربری، از جمله راهکارهایی است که برای رفع این مشکل می توان در نظر گرفت. تغییر کاربری از آموزش منتهی به مدارک کارشناسی و تحصیلات تکمیلی به آموزش های فنی و حرفه ای (تربیت تربیت کاردان)، آموزش حین خدمت کارکنان دولت و بخش خصوصی و آموزش عمومی، از جمله گزینه هایی است که در این باره می توان در نظر گرفت.

## فصل چهارم: دانشجویان فنی و مهندسی



رکن اصلی آموزش دانشجویان هستند. آمار دانشجویان را در سه زمینه زیر می‌توان مورد بررسی قرار داد:

- پذیرفته شدگان جدید
- تعداد کل دانشجویان
- دانش‌آموختگان

در جدول ۴-۱ آمار پذیرفته شدگان جدید، کل دانشجویان و دانش‌آموختگان سال تحصیلی ۹۵-۹۶ آموزش عالی ایران، با یکدیگر مقایسه شده است.

جدول ۴-۱ مقایسه آمار دانشجویان گروه آموزشی فنی و مهندسی با دانشجویان کل گروه‌های آموزشی، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		کاردانی		دانشجویان	گروه آموزشی
		مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن		
۴۵۲۰	۱۵۸۹	۴۹۴۱۵	۱۶۸۶۷	۱۰۸۴۶۳	۳۳۵۴۹	۸۲۳۱۲	۱۳۱۸۸	ورودی‌های جدید	دانشجویان فنی و مهندسی
۱۸۸۲۲۶	۵۸۲۵	۱۴۷۹۴۹	۵۱۶۹۴	۴۸۲۶۵۶	۱۷۲۱۵۲	۲۵۵۸۳۴	۴۱۷۹۴	کل دانشجویان	
۹۹۲	۲۵۳	۲۲۷۶۳	۷۰۵۵	۱۰۷۵۸۳	۳۵۳۰۶	۶۲۸۹۱	۱۳۴۸۷	دانش‌آموختگان	
۲۰۳۸۱	۱۵۰۶۵	۱۳۷۲۵۲	۱۱۶۸۴۰	۲۶۷۶۴۶	۲۵۳۶۴۳	۱۶۴۵۲۸	۷۶۲۰۲	ورودی‌های جدید	دانشجویان کلیه گروه‌ها
۸۱۳۳۸	۵۹۲۲۰	۴۱۰۸۱۷	۳۵۳۵۵۳	۱۱۵۶۰۹۴	۱۱۷۹۷۵۰	۵۱۵۸۶۹	۲۳۲۷۵۷	کل دانشجویان	
۴۸۳۶	۳۵۵۳	۷۴۹۸۰	۵۷۴۶۴	۲۴۷۲۰۳	۲۰۹۲۱۲	۱۳۶۸۲۳	۵۸۸۶۲	دانش‌آموختگان	

### ۴-۱- پذیرفته شدگان فنی و مهندسی

آمار پذیرفته شدگان جدید سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در گروه فنی و مهندسی در جدول ۴-۲ فراهم آمده است (موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، ۱۳۹۷).

جدول ۲-۴ توزیع تعداد پذیرفته شدگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل پذیرفته شدگان کشور، به تفکیک شیوه آموزش،

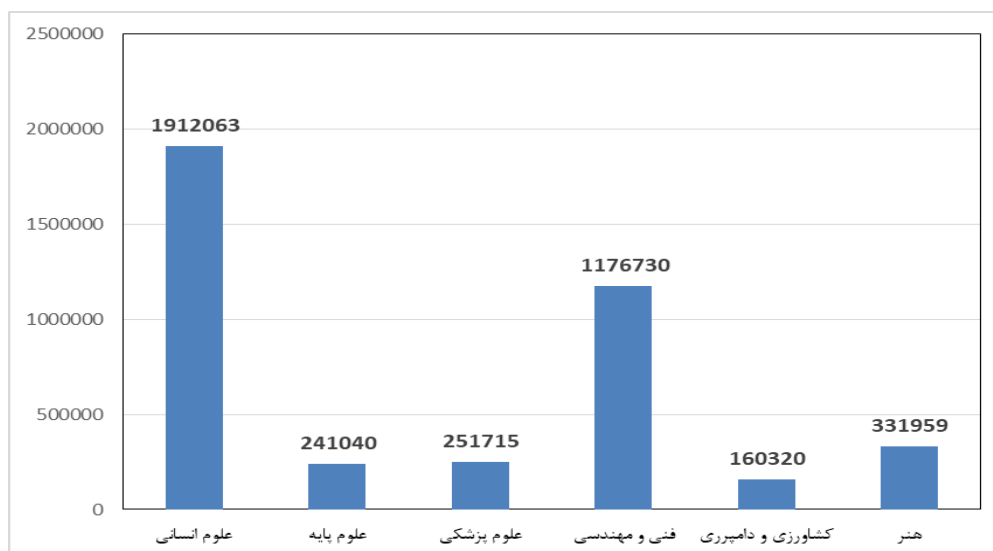
وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شیوه آموزش	گروه تحصیلی	دولتی		غیر دولتی		جمع	
		مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
حضور	فنی و مهندسی	۱۲۳۵۷۱	۳۰۶۹۵	۱۱۳۷۷۹	۶۱۰۳۸	۲۳۷۳۵۰	۶۱۰۳۸
	جمع کل	۲۷۲۷۵۷	۲۰۵۱۶۹	۲۷۵۱۹۶	۳۹۹۷۰۲	۵۴۷۹۵۳	۳۹۹۷۰۲
نیمه حضور	فنی و مهندسی	۴۳۹۵	۰	۰	۳۱۰۳	۴۳۹۵	۳۱۰۳
	جمع کل	۳۹۷۶۲	۰	۰	۶۱۹۲۴	۳۹۷۶۲	۶۱۹۲۴
غیر حضور	فنی و مهندسی	۱۸۳۷	۳۹۹	۱۱۲۸	۱۰۵۲	۲۹۶۵	۱۰۵۲
	جمع کل	۴۵۳۳	۳۳۶۱	۳۹۰۰	۶۲۹۷	۸۴۳۳	۶۲۹۷
جمع	فنی و مهندسی	۱۲۹۸۰۳	۳۱۰۹۴	۱۱۴۹۰۷	۶۵۱۹۳	۲۴۴۷۱۰	۶۵۱۹۳
	جمع کل	۳۱۷۰۵۲	۲۰۸۵۳۰	۲۷۹۰۹۶	۴۶۷۹۲۳	۵۹۶۱۴۸	۴۶۷۹۲۳

بررسی پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۹۶-۹۵ (جدول ۲-۴) نشان می‌دهد که در این سال ۵۴/۲ درصد از پذیرفته شدگان در دانشگاه‌های دولتی و ۴۵/۸ درصد نیز در دانشگاه‌های غیر دولتی ثبت نام نموده‌اند. در این سال پذیرفته شدگان فنی و مهندسی ۲۹/۱ درصد کل پذیرفته شدگان آموزش عالی کشور، بوده است. تعداد پذیرفته شدگان مهندسی در مراکز آموزش مهندسی دولتی ۱۷۹۰۱ نفر از مراکز غیر دولتی بیشتر بوده است. در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد پذیرفته شدگان زن در گروه فنی و مهندسی ۱۷۹۵۱۷ نفر از پذیرفته شدگان مرد کمتر بوده است. این شرایط در مورد کل پذیرفته شدگان به آموزش عالی ۱۲۸۲۲۵ نفر بوده است.

#### ۲-۴- دانشجویان فنی و مهندسی

از شش گروه آموزشی اصلی آموزش عالی ایران، فنی و مهندسی، بعد از علوم انسانی، بیشترین تعداد دانشجویان را جذب می‌کند (شکل ۱-۴).



شکل ۱-۴ توزیع تعداد دانشجویان به تفکیک گروه تحصیلی (۹۶-۱۳۹۵)

آمار کل دانشجویان فنی و مهندسی در بخش‌های دولتی و غیر دولتی؛ با شیوه‌های آموزش حضوری، نیمه حضوری و غیر حضوری، در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵، در جدول ۴-۳ فراهم آمده است.

جدول ۴-۳ توزیع تعداد دانشجویان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل دانشجویان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شیوه آموزش	گروه تحصیلی	دولتی		غیر دولتی		جمع	
		مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
حضوری	فنی و مهندسی	۳۷۸۲۸۷	۱۱۲۵۷۸	۴۹۳۱۶۷	۱۳۲۲۸۷	۸۷۱۴۵۴	۲۴۴۸۶۵
	جمع کل	۹۱۲۰۹۰	۷۱۸۰۸۹	۱۰۷۶۴۰۲	۷۸۳۸۳۰	۱۹۸۸۴۹۲	۱۵۰۱۹۱۹
نیمه حضوری	فنی و مهندسی	۲۶۵۴۴	۲۳۶۳۱	۰	۰	۲۶۵۴۴	۲۳۶۳۱
	جمع کل	۱۹۱۷۷۴	۳۵۱۷۹۲	۱۳۶	۲۸۲	۱۹۱۹۱۰	۳۵۲۰۷۴
غیر حضوری	فنی و مهندسی	۴۴۱۱	۱۸۱۹	۲۸۵۶	۱۱۵۰	۷۲۶۷	۲۹۶۹
	جمع کل	۱۱۵۰۲	۸۷۲۱	۱۰۳۲۷	۸۸۸۲	۲۱۸۲۹	۱۷۶۰۳
جمع	فنی و مهندسی	۴۰۹۲۴۲	۱۳۸۰۲۸	۴۹۶۰۲۳	۱۳۳۴۳۷	۹۰۵۲۶۵	۲۷۱۴۶۵
	جمع کل	۱۱۱۵۳۶۶	۱۰۷۸۶۰۲	۱۰۸۶۸۶۵	۷۹۲۹۹۴	۲۲۰۲۲۳۱	۱۸۷۱۵۹۶

در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ جمعا تعداد ۲۹۷۶۲۸ نفر در دوره کاردانی، ۶۵۴۸۰۸ نفر در کارشناسی، ۱۹۹۶۴۳ نفر کارشناسی ارشد و ۲۴۶۵۱ نفر دکتری، در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در حال تحصیل بوده اند. آمار دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی مراکز عرضه کننده آموزش مهندسی، در پیوست ۳ (صفحه ۱۴۱)، فراهم آمده است.

#### ۴-۳- دانش‌آموختگان فنی و مهندسی

در جدول ۴-۴، توزیع تعداد دانش‌آموختگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل دانش‌آموختگان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵، فراهم آمده است. هم‌چنانکه در این جدول دیده می‌شود از نزدیک به هشتصد هزار دانش‌آموخته سال ۹۶-۹۵ کشور، حدود دویست و پنجاه هزار متعلق به گروه فنی و مهندسی بوده اند، که رقمی فراتر از ۳۰ درصد را نشان می‌دهد.

جدول ۴-۴ توزیع تعداد دانش‌آموختگان گروه تحصیلی فنی و مهندسی و کل دانش‌آموختگان کشور، به تفکیک شیوه آموزش، وابستگی مرکز و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شیوه آموزش	گروه تحصیلی	دولتی		غیر دولتی		جمع	
		مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
حضوری	فنی و مهندسی	۷۹۳۱۲	۲۶۳۸۸	۱۰۷۵۷۹	۳۳۷۰۴	۱۸۶۸۹۱	۵۰۰۹۲
	جمع کل	۲۱۰۰۵۵	۱۴۲۳۶۰	۲۱۳۲۸۳	۱۲۱۵۲۵	۴۲۳۳۳۸	۲۶۳۸۸۵
نیمه حضوری	فنی و مهندسی	۵۸۷۴	۵۲۹۹	۰	۰	۵۸۷۴	۵۲۹۹
	جمع کل	۳۸۲۸۴	۶۵۰۵۳	۱۸	۲۴	۳۸۳۰۲	۶۵۰۷۷
غیر حضوری	فنی و مهندسی	۱۲۵۳	۵۵۵	۲۱۱	۱۵۵	۱۴۶۴	۷۱۰
	جمع کل	۳۶۳۲	۲۴۴۹	۹۵۱	۱۱۰۲	۴۵۸۳	۳۵۵۱
جمع	فنی و مهندسی	۸۶۴۳۹	۳۲۲۴۲	۱۰۷۷۹۰	۲۳۸۵۹	۱۹۴۲۲۹	۵۶۱۰۱
	جمع کل	۲۵۱۹۷۱	۲۰۹۸۶۲	۲۱۴۲۵۲	۱۲۲۶۵۱	۴۶۶۲۲۳	۳۳۲۵۱۳

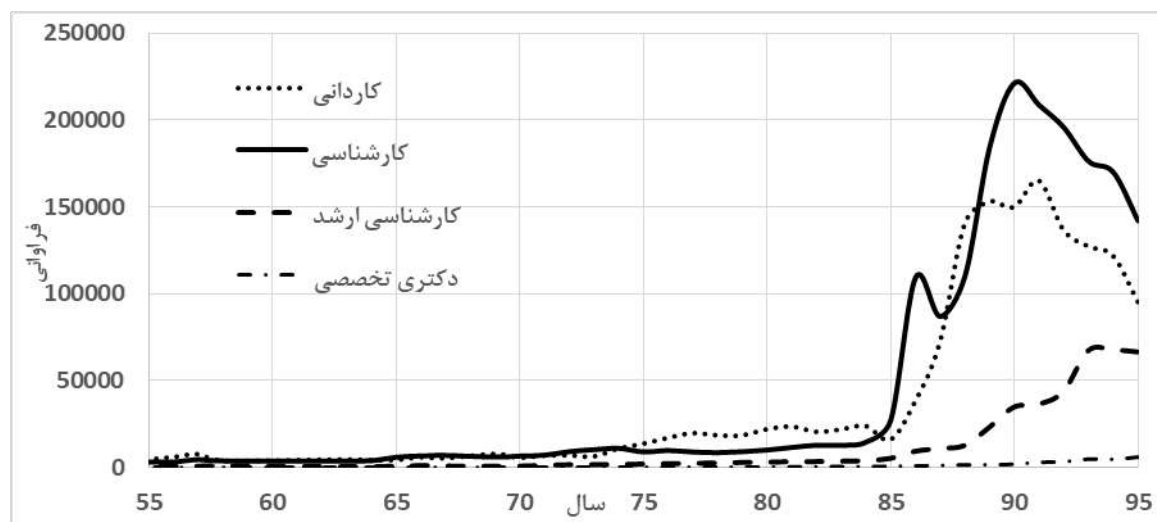


در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ جمعا ۷۶۳۷۸ نفر در دوره کاردانی، ۱۴۲۸۸۹ نفر در کارشناسی، ۲۹۸۱۸ نفر کارشناسی ارشد و ۱۲۴۵ نفر دکتری، از مراکز آموزش مهندسی کشور، فارغ التحصیل شده اند.

#### ۴-۴- رشد بی‌رویه دانشجویان فنی و مهندسی

بررسی آمار ارایه شده در صفحات قبل نشان می‌دهد که آمار پذیرفته شدگان دوره‌های آموزش فنی و مهندسی کشور، در چند دهه گذشته، رشد کمی زیادی داشته است. پذیرش دانشجوی مهندسی در مراکز آموزش عالی دولتی، که تا سال ۱۳۴۰ کمتر از ۲۸۰ نفر در سال بود، در سال ۱۳۷۵ به بیش از ۲۴۰۰ نفر افزایش یافت (حجازی، ۱۳۷۷)، و در سال ۱۳۸۶ به ۱۵۳۷۱ نفر رسید. برطبق آمار منتشر شده، تعداد ۴۰۷۳۸۲۷ دانشجو در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ در کشور مشغول تحصیل بوده‌اند که از این میان ۲۸/۹٪ در صد (۱۱۷۶۷۳۰ نفر) در گروه فنی و مهندسی بوده‌اند (شکل ۴-۱).

در شکل ۴-۲ پذیرفته شدگان گروه فنی و مهندسی در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، در فاصله چهار دهه گذشته (سال‌های ۱۳۵۵ تا ۱۳۹۵)، فراهم آمده است. همانگونه که در این شکل دیده می‌شود رشد سریع جمعیت دانشجویان مهندسی کشور از سال ۱۳۸۴ آغاز شد و با شیبی تند در اوایل دهه ۹۰ شمسی، به اوج خود رسید. در سال‌های ۵۹ و ۶۰، به دلیل انقلاب فرهنگی، دانشگاه‌ها تعطیل بوده و در سال ۶۱ دانشجوی جدید پذیرفته نشده است. آمار مربوط به پذیرفته شدگان سال‌های ۶۲ و ۶۸ نیز، موجود نبوده است. رشد سال ۱۳۸۶ عمدتاً به دلیل حدود ۶۰۰۰۰ نفر از پذیرفته شدگان دانشگاه پیام نور است. آمار سال‌های ۸۷ و ۸۸ بدون در نظر گرفتن آمار دانشگاه آزاد است.<sup>۱</sup>



شکل ۴-۲ پذیرفته شدگان گروه فنی و مهندسی ایران (روزانه، به غیر از کشاورزی)، به تفکیک دوره تحصیلی

در طی چهار دهه ۱۳۵۵ تا ۱۳۹۵. در سال‌های ۵۹ و ۶۰ به دلیل انقلاب فرهنگی دانشگاه‌ها تعطیل بوده و در سال ۶۱ دانشجوی جدید پذیرفته نشده است. آمار مربوط به پذیرفته شدگان سال‌های ۶۲ و ۶۸ موجود نبوده است. حدود ۶۰۰۰۰ نفر از آمار سال ۱۳۸۶ متعلق به دانشگاه پیام نور است. سال‌های ۸۷ و ۸۸ آمارها به استثنای آمار دانشگاه آزاد است (مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، ۱۳۸۷-۱۳۹۶).

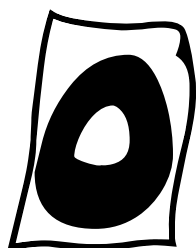
<sup>۱</sup> این نمودار با استفاده از اطلاعات منتشر شده توسط مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، طی سال‌های ۱۳۸۷ الی ۱۳۹۶ تهیه شده است.

در تحلیل نمودار شکل ۴-۲ چنین می‌توان گفت که حباب جمعیتی ایجاد شده در اوایل دهه شصت خورشیدی، در خلال دهه هفتاد، دوره دبیرستان را به پایان رسانده و متقاضی ورود به دوره‌های کاردانی و کارشناسی آموزش عالی شدند. با گذشت چند سال، و در دهه هشتاد شمسی، خیل عظیم دانش‌آموختگان کارشناسی، که نتوانسته بودند جذب بازار کار شوند، متقاضی ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی شدند. با گذشت چند سال، حباب جمعیتی آموزش عالی را ترک کرد و پدیده‌ی صندلی‌های خالی، به تدریج در بسیاری از مراکز آموزش عالی، گسترش یافت؛ تا حدی که امروزه، اغلب مراکز آموزش عالی، با ظرفیتی کمتر از ظرفیت اسمی خود فعالیت می‌کنند.

یکی از مهم‌ترین مسائلی که در مورد دانش‌آموختگان مهندسی مطرح می‌شود، اشتغال است. در سال ۱۳۹۶ نرخ بیکاری در ایران حدود ۱۲ درصد بوده، این در حالیست که نرخ بیکاری دانش‌آموختگان مهندسی، در همین سال ۳۷/۵ درصد بوده است (مرکز آمار ایران ۱۳۹۶). نکته قابل توجه دیگر نامتناسب بودن هرم جمعیتی دانش‌آموختگان مقاطع مختلف مهندسی است. در استرالیا به‌ازای تربیت هر کارشناس ۱۰ کاردان تربیت می‌شود. این رقم در پاکستان ۸ است. این در حالیست که در ایران به‌ازای هر کارشناس تنها ۴ کاردان تربیت می‌شود (شیرانی و دیگران ۱۳۹۸).



## فصل پنجم: هیات علمی فنی و مهندسی



طبق تعریف موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، عضو هیات علمی فردی است که برابر ضوابط معین صلاحیت‌های علمی و عمومی را برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در مؤسسات آموزش عالی احراز کرده و حکم استخدامی هیات علمی برای او صادر شده باشد (پیوست ۱). در سیستم آموزش عالی ایران، مدرسان بر حسب مرتبه علمی، به ۵ درجه استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار، تقسیم می‌شوند. در آمار سال تحصیلی ۹۶-۹۵ اعضای هیات علمی گروه فنی و مهندسی، با مجموعه دیگر گروه‌های آموزشی، مقایسه شده است. بررسی جدول ۵-۱ نشان می‌دهد که هیات علمی فنی و مهندسی ۲۱,۷ درصد کل اعضای هیات علمی آموزش عالی است.<sup>۱</sup>

جدول ۵-۱ مقایسه آمار اعضای هیات علمی (تمام وقت و پاره وقت) گروه فنی و مهندسی با اعضای هیات علمی مجموع کل گروه‌های آموزشی در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

گروه آموزشی	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		مربی آموزشیار		جمع کل
	تمام وقت	پاره وقت	تمام وقت	پاره وقت	تمام وقت	پاره وقت	تمام وقت	پاره وقت	تمام وقت	پاره وقت	
گروه فنی و مهندسی	۱۱۷۳	۸۵	۱۹۷۴	۱۷۲	۸۵۹۱	۶۲۷	۵۶۳۴	۲۶۶۰	۴۳	۱۵۸	۲۱۱۱۷
مجموع کلیه گروه‌ها	۵۱۴۸	۳۷۵	۱۰۹۷۴	۷۲۰	۳۹۸۳۱	۳۱۴۸	۲۴۲۲۱	۱۱۹۸۷	۲۶۸	۴۷۷	۹۷۱۵۹

یکی از ملاک‌های تعیین شده توسط مؤسسات ملی و بین‌المللی ارزشیابی، برای کنترل کیفیت برنامه‌های آموزش مهندسی، به اعضای هیات علمی اختصاص دارد. بر طبق این استانداردها کمیت و کیفیت اعضای هیات علمی هر مرکز آموزشی باید به‌گونه‌ای باشد، که شرایط زیر محقق شود (موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران، ۱۳۹۶):

- تعداد آموزشگران تمام وقت، کافی بوده و از توانایی‌هایی برخوردار باشند، که تمام زمینه‌های برنامه آموزشی را پوشش دهد.
- بتوانند، علاوه بر آموزش و راهنمایی دانشجویان، فرصت کافی برای پژوهش، شرکت در فعالیت‌های اجرایی، توسعه توانایی‌های تخصصی و حرفه‌ای و ارتباط با صنعت را داشته باشند.

<sup>۱</sup> در آمار منتشر شده توسط موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، از یک گروه دیگر، به نام سایر مدرسین، نیز نام برده شده، بدون آنکه تعریف مشخصی برای آن ارائه شده باشد.

- میزان تدریس اساتید باید به گونه‌ای باشد که فعالیت‌های فوق امکانپذیر گردد.
- جدول ۵-۲ تعداد آموزشگران دانشگاهی، به تفکیک گروه تحصیلی، مرتبه علمی (عنوان دانشگاهی) و جنسیت در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

کل آموزشگران																																										
گروه تحصیلی	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		مربی آموزشیار		سایر مدرسین		جمع																													
	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	جمع	جمع																														
	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها																														
گروه تحصیلی	۵۴	۶۹۴	۱۲۰۴	۴۸۲۷	۱۲۵۸	۵۵۲۳	۱۳۹	۲۰۵۱	۲۰۷	۹۶۵۳	۲۱۶۶	۱۱۷۰۴	۱۰۸۱	۱۰۸۰۶	۹۲۱۸	۴۲۹۷۹	۲۲۱۷۳	۱۲۳۲۲	۱۵۰۰	۱۱۲۳۲	۶۷۹۴	۲۴۹۷۶	۸۲۹۴	۲۶۲۰۸	۳۳	۲۳۰	۱۶۸	۵۱۵	۲۰۱	۷۴۵	۸۴۵۳	۶۶۵۳۸	۲۳۶۴۴	۱۱۲۰۵۲	۲۱۰۹۷	۱۷۸۵۵۰	۱۱۲۶۰	۹۱۵۵۳	۴۰۹۵۴	۱۸۴۱۹۶	۵۲۲۱۴	۲۷۵۷۴۹

آموزشگران تمام وقت																																										
گروه تحصیلی	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		مربی آموزشیار		سایر		جمع																													
	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	جمع	جمع																														
	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها																														
گروه تحصیلی	۴۸	۶۶۴	۱۱۲۵	۴۴۸۴	۱۱۷۳	۵۱۴۸	۱۳۳	۲۰۱۰	۱۸۴۱	۸۹۷۴	۱۹۷۴	۱۰۹۸۴	۱۰۳۳	۱۰۳۷۴	۷۵۵۸	۲۹۴۵۷	۸۵۸۱	۳۹۸۳۱	۸۸۷	۷۲۰۳	۴۷۴۷	۱۷۰۱۸	۵۶۳۴	۲۴۲۲۱	۵	۷۰	۲۸	۱۹۸	۴۳	۲۶۸	۱۲۳	۴۲۰	۲۱۸	۹۵۰	۴۴۱	۱۳۷۰	۲۲۲۹	۲۰۷۴۱	۱۵۶۲۷	۶۱۰۸۱	۱۷۸۵۶	۸۱۸۲۳

آموزشگران پاره وقت																																										
گروه تحصیلی	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		مربی آموزشیار		سایر		جمع																													
	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	جمع	جمع																														
	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها																														
گروه تحصیلی	۶	۳۲	۷۹	۲۴۳	۸۵	۳۷۵	۶	۴۱	۱۶۶	۶۷۹	۱۷۲	۷۲۰	۴۸	۴۳۲	۵۷۹	۲۷۱۶	۶۲۷	۲۱۲۸	۶۱۳	۴۰۲۹	۲۰۴۷	۷۹۵۸	۲۶۶۰	۱۱۹۸۷	۲۸	۱۶۰	۱۳۰	۳۱۷	۱۵۸	۴۷۷	۸۳۳۰	۶۶۱۱۸	۲۲۳۲۶	۱۱۱۱۰۲	۲۰۶۵۶	۱۷۷۲۳۰	۹۰۳۱	۷۰۸۱۲	۲۵۳۲۷	۱۲۳۱۱۵	۲۳۳۵۸	-۸۱۸۲۳

## ۵-۱- نسبت استاد به دانشجو

یکی از راه‌های کنترل کیفیت آموزش و تحقق شرایط فوق، تعیین نسبت استاد به دانشجو است. این نسبت در کشورهای مختلف و حتی در یک کشور دامنه متفاوتی دارد. به‌عنوان مثال، در کشور آمریکا متوسط نسبت دانشجو به استاد ۱۸ است. در این کشور، اعداد کمتر از ۱۸ نسبت‌های خوب در نظر گرفته می‌شوند (مرکز ملی آمار آموزشی آمریکا). در ایران، این نسبت در مراکز آموزشی مختلف، دامنه بسیار گسترده‌ای دارد. میانگین نسبت دانشجو به استاد در سال ۱۳۹۴ در کشور برابر ۶۲/۴ بوده است. در صورتی که هر یک از اعضای پاره وقت مراکز آموزشی را نیز معادل نیم استاد در نظر بگیریم، میانگین نسبت دانشجو به استاد برابر ۲۴/۶ می‌شود. نکته دیگر اینکه، در طی دهه ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۴ نرخ متوسط رشد دانشجویان کشور ۸/۱ درصد و نرخ متوسط رشد تعداد اساتید مراکز آموزش عالی برابر ۷ درصد بوده است. این آمار معرف رشد منفی نسبت استاد به دانشجو در طی این دوره بوده است (شیرانی و دیگران ۱۳۹۸).

در پیوست ۴ (صفحه ۱۵۵) آمار دانشجویان و مدرسان مراکز مختلف عرضه کننده آموزش مهندسی کشور، فراهم آمده است. به‌منظور بررسی نسبت استاد به دانشجو، در بررسی حاضر دو نسبت زیر تعریف و در مورد همه مراکز آموزش مهندسی کشور، مقدار آن تعیین شده است (دو ستون آخر جدول پیوست ۴)

**الف:** نسبت تعداد دانشجویان به تعداد اعضای هیات علمی (استاد، دانشیار و استادیار) مرکز آموزش فنی و مهندسی

**ب:** نسبت تعداد دانشجویان به مجموع مدرسان (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار) مرکز آموزشی فنی و مهندسی

بررسی آمار گردآوری شده از دانشجویان و اعضای هیات علمی مندرج در پیوست ۴، گستره وسیعی از نسبت‌های الف و ب را نشان می‌دهد (جدول ۵-۳). این امر تا حد زیادی ناشی از ناقص بودن داده هاست. نکته دیگر اینکه این نسبت‌ها استاد تمام وقت به دانشجویان را نشان می‌دهد و به‌عنوان مثال عدد ۴۲۸۱۳ مربوط به دانشگاه جامع علمی کاربردی است، که بیشتر از مدرسان پاره وقت استفاده می‌کند.

جدول ۳-۵ دامنه تغییرات نسبت دانشجو به استاد در مراکز آموزش فنی و مهندسی (۹۶-۱۳۹۵)

نسبت‌ها	کمترین	بیشترین
الف نسبت تعداد دانشجویان به تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت (استاد، دانشیار و استادیار)	۰,۵	۴۲۸۱۳
ب نسبت تعداد دانشجویان به مجموع مدرسان تمام وقت (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار)	۰,۲	۸۲۴۱,۳

## ۵-۲- توسعه مهارت‌های آموزشی هیات علمی

ارتقای مهارت‌های آموزشی اساتید، از جمله ضرورت‌هایی است، که در کنار اصلاح نسبت دانشجو به استاد، باید به آن پرداخته شود. تنها معدودی از اساتیدی، که در رشته‌های مهندسی تدریس می‌کنند، آموزشی در مورد نحوه تدریس و انتقال مفاهیم داشته‌اند. بیشتر ایشان، هرچه در این زمینه می‌دانند غریزی است یا از نحوه تدریس استادان سابقشان، که ایشان نیز به‌طور معمول آموزشی در مورد نحوه صحیح انتقال مفاهیم ندیده بودند، کسب کرده‌اند. آن دسته نیز که موفق‌تر بوده‌اند، تجربیات خود را با آزمون و خطا به‌دست آورده‌اند. بدیهی است، کسانی که هزینه این فرایند آزمون و خطاها را می‌پردازد، معمولاً دانشجویان هستند. خلاصه آنکه، حرفه معلمی و تدریس، پیچیده‌تر و مهم‌تر از آن است که فرد، بدون هیچ‌گونه آموزشی، به‌آن مشغول شود.

با پیشرفت فناوری و در شرایطی که دانشجویان با استفاده از تلفن همراهشان، به همه نوع اطلاعات مورد نیاز آموزشی دسترسی دارند، دیگر نمی توان به روش های سنتی آنها را راضی از کلاس بیرون فرستاد. ارتقای آموزش مهندسی مستلزم آگاهی آموزشگران از روش های نوین آموزش و به کار بستن آنها در فرایند یاددهی و یادگیریست (معماریان، ۱۳۹۴/ب و ۱۳۹۶).

## فصل ششم: توزیع جغرافیایی آموزش فنی و مهندسی



توزیع جغرافیایی آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور موضوعی است که در این فصل از گزارش به آن پرداخته می‌شود. به این منظور ابتدا آمار استان‌های مختلف با یکدیگر مقایسه شده و سپس وضعیت آموزش عالی فنی و مهندسی در هر استان، به‌طور جداگانه بررسی می‌شود. در جدول ۱-۶ تعداد شهرستان‌ها و جمعیت ۳۱ استان کشور، برطبق سرشماری سال ۱۳۹۵ مرکز آمار ایران، فراهم آمده است. در این جدول هم چنین تعداد دانشجویان فنی و مهندسی استان و تعداد دانش‌آموختگان آن، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ ارایه شده است (مرکز آمار ایران، ۱۳۹۶). جدول ۱-۶ به‌صورت خلاصه، وضعیت هر استان را از لحاظ آموزش عالی، نشان می‌دهد.

جدول ۱-۶ آمار جمعیت، تعداد شهرستان‌ها، کل دانشجویان، به‌همراه تعداد دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی استان‌های مختلف، در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

استان	جمعیت استان	شهرستان‌ها	دانشجویان استان* فنی و مهندسی	دانشجویان فنی و مهندسی	دانش‌آموختگان مهندسی	نسبت الف	نسبت ب	نسبت ج	نسبت د
آذربایجان شرقی	۳,۹۰۹,۶۵۲	۲۱	۱۸۶,۴۹۱	۵۸,۴۹۲	۱۳,۹۲۴	۸۲.۳	۵۴.۹	۶۷	۲۱
آذربایجان غربی	۳,۲۶۵,۲۱۹	۱۷	۱۱۶,۰۹۷	۲۷,۱۸۵	۶,۴۰۹	۱۰۳.۰	۶۰.۵	۱۲۰	۲۸
اردبیل	۱,۲۷۰,۴۲۰	۱۰	۵۹,۴۹۵	۱۲,۷۵۱	۰,۲۳,۳	۱۱۷.۰	۶۷.۱	۱۰۰	۲۱
اصفهان	۵,۱۲۰,۸۵۰	۲۴	۲۸۱,۶۸۳	۹۱,۴۲۰	۲۰,۱۹۳	۱۰۱.۴	۶۵.۶	۵۶	۱۸
البرز	۲,۷۱۲,۴۰۰	۶	۱۰۹,۱۸۹	۲۷,۳۱۹	۵,۲۸۰	۱۷۶.۳	۱۱۱.۵	۹۹	۲۵
ایلام	۵۸۰,۱۵۸	۱۰	۳۵,۰۰۵	۸,۶۲۲	۲,۰۳۹	۱۷۲.۴	۸۵.۴	۶۷	۱۷
بوشهر	۱,۱۶۳,۴۰۰	۱۰	۵۸,۶۸۸	۲۳,۰۸۶	۴,۸۶۹	۲۰۸.۰	۱۱۴.۹	۵۰	۲۰
تهران	۱۳,۲۶۷,۶۳۷	۱۶	۸۹۲,۸۴۳	۲۶۰,۲۰۱	۵۰,۲۰۵	۷۱.۶	۵۵.۳	۵۱	۱۵
چهارمحال و بختیاری	۹۴۷,۷۶۳	۱۰	۴۱,۱۸۲	۹,۸۹۰	۲,۴۵۸	۸۹.۹	۶۳.۰	۹۶	۲۳
خراسان جنوبی	۷۶۸,۸۹۸	۱۱	۴۴,۴۷۵	۱۳,۱۰۰	۹۰,۲۱۱	۹۱.۶	۵۹.۵	۵۹	۱۷
خراسان رضوی	۶,۴۳۴,۵۰۱	۲۸	۲۵۴,۷۳۳	۶۹,۹۸۶	۱۵,۰۸۰	۱۱۴.۹	۸۱.۳	۹۲	۲۵



استان	جمعیت استان	شهرستان‌ها	دانشجویان فنی و مهندسی	دانش‌آموختگان مهندسی	نسبت الف	نسبت ب	نسبت ج	نسبت د
خراسان شمالی	۸۶۳,۰۹۲	۸	۱۰,۷۰۱	۲,۱۰۵	۱۰۶.۰	۵۹.۵	۸۱	۲۳
خوزستان	۴,۷۱۰,۵۰۹	۲۷	۷۳,۹۰۲	۱۵,۹۶۵	۱۴۶.۳	۸۶.۲	۶۴	۲۲
زنجان	۱,۰۵۷,۴۶۱	۸	۱۳,۹۳۲	۳,۷۰۹	۷۹.۲	۴۶.۶	۷۶	۱۹
سمنان	۷۰۲,۳۶۰	۸	۳۰,۷۸۷	۵,۵۲۶	۷۶.۴	۵۱.۱	۲۳	۸
سیستان و بلوچستان	۲,۷۷۵,۰۱۴	۲۰	۲۰,۱۲۶	۷۱۷,۲	۱۹۵.۴	۷۶.۸	۱۳۸	۲۹
فارس	۴,۸۵۱,۲۷۴	۲۹	۲۰۹,۱۵۶	۱۴,۱۹۲	۹۷.۲	۷۰.۹	۷۴	۲۳
قزوین	۱,۲۷۳,۷۶۱	۶	۸۹,۲۱۹	۶۴۷۷,	۱۰۳.۲	۶۴.۱	۴۳	۱۴
قم	۱,۲۹۲,۲۸۳	۱	۱۲,۷۱۴	۴۰۳۲,	۱۳۳.۸	۸۷.۱	۱۰۲	۱۹
کردستان	۱,۶۰۳,۰۱۱	۱۰	۱۲,۲۴۷	۲,۵۰۶	۱۲۵.۰	۶۸.۸	۱۳۱	۲۹
کرمان	۳,۱۶۴,۷۱۸	۲۳	۱۴۳,۰۳۳	۸,۸۱۴	۱۲۶.۸	۸۲.۵	۷۳	۲۲
کرمانشاه	۱,۹۵۲,۴۳۴	۱۴	۸۱,۵۱۸	۴,۷۲۶	۱۱۴.۳	۸۸.۹	۸۳	۲۴
کهگیلویه و بویراحمد	۷۱۳,۰۵۲	۷	۱۱,۸۴۱	۲,۸۱۱	۱۱۰.۷	۸۰.۶	۶۰	۱۷
گلستان	۱,۸۶۸,۸۱۹	۱۴	۷۵,۷۰۴	۳,۴۲۲	۱۰۰.۸	۶۴.۵	۱۱۷	۲۵
گیلان	۲,۵۳۰,۶۹۶	۱۶	۱۲۳,۰۵۸	۸,۷۱۲	۱۴۵.۵	۸۴.۸	۷۱	۲۱
لرستان	۱,۷۶۰,۶۴۹	۱۱	۸۴,۶۵۴	۵,۰۷۴	۱۹۳.۷	۱۰۹.۴	۷۷	۲۱
مازندران	۳,۲۸۳,۵۸۲	۲۲	۲۱۱,۲۶۲	۵۸,۸۳۳	۱۴۲,۹۸	۷۳.۴	۵۶	۱۶
مرکزی	۱,۴۲۹,۴۷۵	۱۲	۸۵,۵۷۱	۲۷,۹۱۶	۱۰۶.۵	۵۹.۹	۵۱	۱۷
هرمزگان	۱,۷۷۶,۴۱۵	۱۳	۶۹,۵۳۵	۳,۹۷۳	۲۲۴.۷	۱۴۵.۸	۹۳	۲۶
همدان	۱,۷۳۸,۲۳۴	۹	۸۱,۴۶۷	۴,۴۶۹	۹۶.۶	۷۲.۲	۸۰	۳۱
یزد	۱,۱۳۸,۵۳۳	۱۰	۸۱,۳۶۷	۶۲۵۴,	۸۲.۸	۵۹.۹	۴۹	۱۴
خارج از ایران	-	-	۱۷۹	۵	؟؟	؟؟	-	-
جمع	۷۹,۹۲۶,۲۷۰	۴۳۱	۴,۰۷۳,۸۲۷	۱,۱۷۶,۷۳۰	۰۲۵۰,۳۳	۶۷.۶	۶۸	۲۰

آمار مندرج در جدول ۱-۶ ارتباط مشخصی را بین وضعیت آموزش مهندسی هر استان با میزان صنعتی بودن آن استان، یا شاخص‌های مشابه دیگر، نشان نمی‌دهد. از آمار ارایه شده در جدول ۱-۶، شاخص‌های متعددی، از جمله چهار شاخص زیر را می‌توان استخراج کرد:

- الف) نسبت دانشجویان فنی و مهندسی استان به اساتید تمام وقت (استاد، دانشیار و استادیار) مراکز آموزش فنی و مهندسی استان
- ب) نسبت دانشجویان فنی و مهندسی استان به کل مدرسان تمام وقت (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار) مراکز آموزش فنی و مهندسی استان
- ج) نسبت جمعیت استان به تعداد دانشجویان فنی و مهندسی
- د) نسبت جمعیت استان به کل دانشجویان مشغول به تحصیل استان

در سه ستون سمت چپ جدول ۶-۱، سه نسبت فوق برای هر استان محاسبه شده است. مقایسه نتایج مندرج در این سه ستون، دامنه تغییرات آموزش فنی و مهندسی در استان‌های مختلف کشور را نشان می‌دهد (جدول ۶-۲). به عنوان مثال؛ نسبت «الف» برای استان تهران عدد ۷۱,۶ شده است که نشان می‌دهد به ازای هر عضو هیات علمی استاد، دانشیار یا استاد تمام؛ ۷۱,۶ دانشجو وجود دارد. اما برای استانی مانند هرمزگان این نسبت ۲۲۴,۷ است و نشان از کم بودن تعداد هیات علمی با مرتبه استاد، دانشیار یا استادیار می‌باشد. به عنوان مثالی دیگر، نسبت «د» برای استان سمنان ۸ است و نشان می‌دهد که از هر ۸ نفر جمعیت استان ۱ نفر دانشجو است. در مقابل، نسبت «د» برای استان سیستان و بلوچستان عدد ۲۹ به دست آمده است. که معرف گسترش کمتر آموزش عالی در این استان است. در این آمار، دانشجویان سمنانی که به مراکز آموزش عالی خارج از استان رفته‌اند یا دانشجویان استانهای دیگر که در مراکز آموزش عالی سمنان تحصیل می‌کنند، سر به سر در نظر گرفته شده و منظور نشده‌اند.

در ادامه، وضعیت آموزش فنی و مهندسی در ۳۱ استان کشور، به طور جداگانه، مورد بررسی قرار گرفته است. به این منظور، در مورد هر استان اطلاعات و آمار چهار مورد زیر فراهم آمده است.

- مراکز آموزش فنی و مهندسی استان، وابسته به زیر نظام‌های مختلف
  - تعداد دانشجویان فنی و مهندسی هر یک از مراکز آموزش فنی و مهندسی استان
  - تعداد دانش‌آموختگان فنی و مهندسی مراکز آموزشی، به تفکیک مقطع تحصیلی
  - تعداد اعضای هیات علمی فنی و مهندسی مراکز آموزشی، به تفکیک مرتبه علمی
- در جدول ۶-۲ کم‌ترین، بیشترین و میانگین هر یک از نسبت‌های چهارگانه فوق به همراه استان مربوطه نشان داده است.

جدول ۶-۲ مقایسه دامنه تغییرات آموزش مهندسی در ۳۱ استان کشور (۹۶-۱۳۹۵)

نسبت‌ها	کم‌ترین		میانگین		بیشترین	
	استان	شاخص	شاخص	استان	شاخص	
نسبت الف	تهران	۷۱,۶	۱۲۳,۳	هرمزگان	۲۲۴,۷	
نسبت ب	زنجان	۴۶,۶	۷۵,۹	هرمزگان	۱۴۵,۸	
نسبت ج	سمنان	۲۳	۷۷	سیستان و بلوچستان	۱۳۸	
نسبت د	سمنان	۸	۲۱	سیستان و بلوچستان	۲۹	

## ۶-۱- استان آذربایجان شرقی

در استان آذربایجان شرقی، تعداد ۱۲۱ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۳). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۵۸۴۹۲ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۱۳۹۲۴ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۳۳۹۸ کاردانی، ۸۱۲۵ کارشناسی، ۲۳۲۷ کارشناسی ارشد، ۷۴ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۱۰۶۵ نفر بوده است (۸۱ استاد، ۱۲۱ دانشیار، ۵۰۹ استادیار، ۳۵۴ مربی).

جدول ۳-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان آذربایجان شرقی (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۳۴	۰	۱۱	۲۳	۰	۰	۱۴۴	۰	۰	۱۴۴	۰	۱۷۵۸	دانشگاه بناب
۱۸۷	۰	۱۱	۹۴	۵۰	۳۲	۱۶۷۹	۴۶	۵۹۹	۹۵۱	۸۳	۷۴۱۰	دانشگاه تبریز
۴۶	۰	۵	۳۵	۴	۲	۳۱۴	۲	۴۵	۲۶۷	۰	۱۴۹۳	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
۱۳۱	۰	۹	۵۴	۴۲	۲۶	۵۹۷	۲۶	۲۵۳	۲۸۹	۲۹	۴۰۶۰	دانشگاه صنعتی سهند
۲۱	۰	۴	۱۵	۱	۱	۱۳۲	۰	۲۳	۱۰۹	۰	۶۰۱	دانشگاه مراغه
۱۶	۰	۹	۶	۱	۰	۳۹	۰	۵	۳۴	۰	۲۷۶	دانشگاه هنر اسلامی تبریز
-	-	-	-	-	-	۲۵	۰	۲۵	۰	۰	۹۳	موسسه آموزش عالی الغدیر
-	-	-	-	-	-	۶	۰	۰	۶	۰	۱۹	موسسه آموزش عالی چرخ نیلوفری آذربایجان
-	-	-	-	-	-	۵۲	۰	۰	۳۱	۲۱	۱۹۹	موسسه آموزش عالی دانشوران
۲	۰	۰	۲	۰	۰	۳۳۱	۰	۰	۲۴۴	۸۷	۱۱۹۰	موسسه آموزش عالی رشديه
۲۲	۰	۷	۱۵	۰	۰	۷۱۱	۰	۳۴	۵۰۰	۱۷۷	۲۴۰۰	موسسه آموزش عالی سراج
-	-	-	-	-	-	۷۳	۰	۰	۵۴	۱۹	۴۸۰	موسسه آموزش عالی صنعتی مراغه
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۲	موسسه آموزش عالی شیخ شهاب الدین محمود اهری
-	-	-	-	-	-	۵۸	۰	۰	۲۴	۳۴	۱۹۴	موسسه آموزش عالی عین القضاة
۸	۰	۱	۵	۱	۱	۹۴	۰	۱۳	۷۰	۱۱	۵۲۷	موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)
۱۵	۰	۱۲	۲	۱	۰	۵۴۸	۰	۰	۵۲۲	۲۶	۲۹۶۴	دانشگاه پیام نور (۲۳)
۲	۰	۱	۱	۰	۰	۱۹۶۷	۰	۶	۱۱۶۵	۷۹۶	۳۷۷۳	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۸)
۵	۰	۴	۱	۰	۰	۷۷۲	۰	۰	۱۳۱	۶۴۱	۵۶۳۴	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۸)
۵	۰	۱	۲	۲	۰	۴۵	۰	۱۳	۳۲	۰	۱۴۵	وزارت بهداشت (۱)
۵۷۱	-	۲۷۹	۲۵۴	۱۹	۱۹	۶۳۳۷	-	۱۳۱۱	۳۵۵۲	۱۴۷۴	۲۵۲۳۴	دانشگاه آزاد اسلامی (۴۶)
۱۰۶۵	۰	۳۵۴	۵۰۹	۱۲۱	۸۱	۱۳۹۲۴	۷۴	۲۳۲۷	۸۱۲۵	۳۳۹۸	۵۸۴۹۲	جمع

## ۲-۶- استان آذربایجان غربی

در استان آذربایجان غربی، تعداد ۶۵ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۳-۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۷۱۸۵ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۶۴۰۹ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۲۵۱۴ کاردانی، ۳۵۴۳ کارشناسی، ۳۳۹ کارشناسی ارشد، ۱۳ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۴۴۹ نفر بوده است (۳۷ استاد، ۳۴ دانشیار، ۱۹۳ استادیار، ۱۶۸ مربی و ۱۷ مربی آموزشیار).

جدول ۴-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان آذربایجان غربی (۹۵-۹۶)

هیات علمی					دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه‌کننده آموزش فنی و مهندسی	وزارت علوم
جمع	م.آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی			
۸۶	۰	۹	۴۰	۲۰	۱۷	۶۰۷	۱۳	۱۷۹	۴۱۵	۰	۳۲۶۳	دانشگاه ارومیه
۷۵	۰	۲۰	۴۹	۶	۰	۳۳۳	۰	۴۴	۲۸۹	۰	۲۳۷۵	دانشگاه صنعتی ارومیه
۳	۰	۲	۰	۱	۰	۲۵	۰	۰	۰	۲۵	۲۴۱	موسسه آموزش عالی آذربادگان
-	-	-	-	-	-	۴	۰	۴	۰	۰	۱۰۹	موسسه آموزش عالی ارومی
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۱۶۸	۰	۰	۴۳	۱۲۵	۵۷۵	موسسه آموزش عالی آفاق
-	-	-	-	-	-	۱۳	۰	۰	۱۳	۰	۲۵	موسسه آموزش عالی زرینه
-	-	-	-	-	-	۲۹	۰	۰	۰	۲۹	۱۶۲	موسسه آموزش عالی شمس تبریزی
-	-	-	-	-	-	۹۷	۰	۰	۶۳	۳۴	۱۳۷	موسسه آموزش عالی صبا
-	-	-	-	-	-	۰	۰	۰	۰	۰	۶	موسسه آموزش عالی علامه خویی
۵	۰	۲	۱	۲	۰	۳۴۰	۰	۰	۲۵۹	۸۱	۶۵۷	موسسه آموزش عالی علم و فن
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۸۰	۰	۶	۱۳۱	۴۳	۴۴۸	موسسه آموزش عالی کمال
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۶۲	۰	۰	۳۸	۲۴	۲۷۱	موسسه آموزش عالی معراج
-	-	-	-	-	-	۳۲	۰	۰	۱۸	۱۴	۴۱	موسسه آموزش عالی نژد
۱۰	۰	۸	۲	۰	۰	۲۹۵	۰	۰	۲۸۷	۸	۲۱۱۵	دانشگاه پیام نور (۱۱)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸۷۰	۰	۰	۵۲۲	۳۴۸	۱۷۷۰	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۷)
۶	۰	۵	۱	۰	۰	۸۴۰	۰	۰	۱۲۳	۷۱۷	۳۸۲۶	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۴)
۸	۰	۶	۲	۰	۰	۴۸	۰	۰	۴۸	۰	۱۶۹	وزارت بهداشت (۱)
۲۴۸	۱۷	۱۰۸	۹۸	۵	۲۰	۲۴۶۶	۰	۱۰۶	۱۲۹۴	۱۰۶۶	۱۰۹۹۵	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۹)
۴۴۹	۱۷	۱۶۸	۱۹۳	۳۴	۳۷	۶۴۰۹	۱۳	۳۳۹	۳۵۴۳	۲۵۱۴	۲۷۱۸۵	جمع

## ۳-۶- استان اردبیل

در استان اردبیل، تعداد ۳۷ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۴-۶). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۲۷۵۱ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۳۰۲۳ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۰۰۹ کاردانی، ۱۸۵۷ کارشناسی، ۱۵۷ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۵۷ نفر بوده است (۳ استاد، ۱۷ دانشیار، ۳۱ استادیار، ۶ مربی).

جدول ۴-۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان اردبیل (۹۵-۹۶)

هیات علمی	دانش‌آموختگان	ت.س
-----------	---------------	-----

موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی		کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	م. آموزشیار	جمع
وزارت	دانشگاه محقق اردبیلی	۰	۲۵۶	۴۰	۰	۲۹۶	۳	۱۷	۳۰	۶	۰	۵۶
جمهوری اسلامی ایران	موسسه آموزش عالی مغان	۰	۴۱	۰	۰	۴۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱
	موسسه آموزش عالی مقدس اردبیلی	۸۸	۳۹	۰	۰	۱۲۷	-	-	-	-	-	-
	موسسه آموزش عالی نوین	۹	۲۲	۰	۰	۳۱	-	-	-	-	-	-
دانشگاه پیام نور (۵)		۱۱	۱۹۸	۰	۰	۲۰۹	۰	۰	۰	۵	۰	۵
دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۲)		۲۳۶	۳۶۹	۰	۰	۶۰۵	۰	۰	۰	۱	۰	۱
دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۳)		۱۸۱	۲۶	۰	۰	۲۰۷	۰	۰	۰	۱	۰	۱
وزارت بهداشت (۱)		۰	۶۳	۱	۰	۶۴	۰	۰	۰	۲	۰	۲
دانشگاه آزاد اسلامی (۱۲)		۴۸۴	۸۴۳	۱۱۶	۰	۱۴۴۳	۱	۲	۵۵	۶۵	۱	۱۲۴
جمع		۱۰۰۹	۱۸۵۷	۱۵۷	۰	۳۰۲۳	۴	۱۹	۸۶	۸۰	۱	۱۹۰

#### ۴-۶- استان اصفهان

در استان اصفهان تعداد ۱۳۴ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۶). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۹۱۴۲۰ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۲۰۱۹۳ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۵۹۸۶ کاردانی، ۱۲۰۸۶ کارشناسی، ۲۰۲۴ کارشناسی ارشد، ۹۷ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۱۳۹۳ نفر بوده است (۸۳ استاد، ۱۷۳ دانشیار، ۶۴۶ استادیار، ۴۸۹ مربی و ۲ مربی آموزشی).

جدول ۶-۶ آموزش عالی دانشجویان فنی و مهندسی در استان اصفهان (۹۵-۹۶)

موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	دانشجویان	دانش‌آموختگان					هیات علمی					
		کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	م. آموزشیار	جمع
دانشکده فنی و مهندسی گلپایگان	۷۳۶	۰	۶۷	۱۲	۰	۷۹	۰	۰	۱۹	۷	۰	۲۶
دانشگاه اصفهان	۳۵۱۴	۷	۲۷۳	۱۳۹	۸	۴۲۷	۹	۳۲	۱۰۵	۲	۰	۱۴۸
دانشگاه صنعتی اصفهان	۵۶۳۰	۰	۵۶۶	۵۶۶	۷۴	۱۲۰۶	۴۵	۸۳	۹۸	۵	۰	۲۲۱
دانشگاه کاشان	۳۵۰۶	۰	۲۴۲	۱۳۲	۸	۳۸۲	۲	۱۰	۵۷	۵	۰	۷۴
دانشگاه هنر اصفهان	۱۷۵	۰	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۰	۲	۵	۰	۷
مرکز آموزش عالی دولتی شهید مدرس شهرضا	۸۴۹	۰	۶۰	۰	۰	۶۰	۰	۰	۸	۱	۰	۹
دانشگاه شیخ بهایی	۸۱۷	۰	۹۸	۵	۰	۱۰۳	۰	۱	۲	۱۱	۰	۱۴

جدول ۶-۶ آموزش عالی دانشجویان فنی و مهندسی در استان اصفهان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م.آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتري	ک.ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	۲۲۹	۰	۱	۱۹۰	۳۸	۱۴۹۸	دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی شهید اشرفی اصفهانی
-	-	-	-	-	-	۲۳۱	۰	۰	۷۰	۱۶۱	۸۵۳	موسسه آموزش عالی امین
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۲۷۱	۰	۰	۱۵۵	۱۱۶	۶۶۳	موسسه آموزش عالی بنیان
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۱	۰	۱	۴۷	۵۳	۱۲۹	موسسه آموزش عالی پالایش
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۹۴	۰	۱۲	۱۳۶	۴۶	۴۶۹	موسسه آموزش عالی پیام
-	-	-	-	-	-	۲۲۳	۰	۰	۲۱۲	۱۱	۵۳۹	موسسه آموزش عالی جامی
۸	۰	۶	۲	۰	۰	۳۳۱	۰	۱۰	۲۴۳	۷۸	۱۴۸۹	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی اصفهان
۷	۰	۷	۰	۰	۰	۱۸۵	۰	۰	۱۰۷	۷۸	۵۲۸	موسسه آموزش عالی چهلستون
۲۶	۰	۱۳	۹	۳	۱	۴۷۵	۰	۲۷	۳۶۱	۸۷	۱۲۹۸	موسسه آموزش عالی دانش پژوهان
۱۰	۰	۵	۵	۰	۰	۲۱۹	۰	۰	۱۶۸	۵۱	۶۴۷	موسسه آموزش عالی راغب اصفهانی
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۶	۰	۰	۵	۲۱	۵۸	موسسه آموزش عالی سپهر
۳	۰	۲	۱	۰	۰	۹۴	۰	۰	۷۴	۲۰	۲۶۴	موسسه آموزش عالی سینا
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۵	۰	۰	۰	۲۵	۱۹۸	موسسه آموزش عالی صبح صادق
۴	۰	۳	۱	۰	۰	۴۶۵	۰	۴۰	۲۵۱	۱۷۴	۱۴۹۰	موسسه آموزش عالی صفهان
۱۴	۲	۱۲	۰	۰	۰	۳۵۵	۰	۲۷	۲۵۷	۷۱	۱۲۰۷	موسسه آموزش عالی صنعتی فولاد
-	-	-	-	-	-	۱۰۵	۰	۲	۸۲	۲۱	۵۰۰	موسسه آموزش عالی عقیق
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۷۹	موسسه آموزش عالی علامه فیض کاشانی
-	-	-	-	-	-	۱۲۸	۰	۲۰	۵۵	۵۳	۲۵۱	موسسه آموزش عالی علامه نایینی
-	-	-	-	-	-	۲۹۲	۰	۱۰	۲۰۲	۸۰	۱۳۸۷	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری سپاهان
۲۶	۰	۲۱	۳	۰	۲	۱۱۷	۰	۰	۱۱۳	۴	۲۷۹	موسسه آموزش عالی فرزندگان
-	-	-	-	-	-	۳۰	۰	۰	۱۶	۱۴	۸۶	موسسه آموزش عالی فیض الاسلام
-	-	-	-	-	-	۱۹۳	۰	۰	۱۴۸	۴۵	۳۳۳	موسسه آموزش عالی نجف آباد
۱۷	۰	۱۴	۳	۰	۰	۴۲۰	۰	۸	۲۶۶	۱۴۶	۷۹۳	موسسه آموزش عالی نقش جهان
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۲	۰	۰	۱۲	۰	۱۳	موسسه آموزش عالی نور دانش
۲۵	۰	۱۴	۱۰	۱	۰	۸۵۰	۰	۰	۷۹۷	۵۳	۵۱۹۹	دانشگاه پیام نور (۲۹)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۴۴۱	۰	۱	۱۱۲۵	۱۳۱۵	۷۴۸۶	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۹)
۱۲	۰	۱۲	۰	۰	۰	۲۰۶۶	۰	۰	۵۵۱	۱۵۱۵	۸۱۴۲	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۱)

جدول ۶-۶ آموزش عالی دانشجویان فنی و مهندسی در استان اصفهان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۱۲	۰	۵	۲	۴	۱	۱۲۳	۵	۳۴	۸۴	۰	۳۵۴	وزارت بهداشت (۲)
۷۱۲	۰	۳۳۱	۳۱۹	۳۹	۲۳	۷۷۲۵	۲	۹۷۷	۵۰۴۳	۱۷۰۳	۳۹۵۶۱	دانشگاه آزاد اسلامی (۳۲)
۱۳۹۳	۲	۴۸۹	۶۴۶	۱۷۳	۸۳	۲۰۱۹۳	۹۷	۲۰۲۴	۱۲۰۸۶	۵۹۸ ۶	۹۱۴۲۰	جمع

### ۶-۵- استان البرز

در استان البرز، تعداد ۵۱ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۷). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۷۳۱۹ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۵۲۸۰ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۲۰۳۳ کاردانی، ۳۰۶۳ کارشناسی، ۱۶۶ کارشناسی ارشد، ۱۸ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۴۵ نفر بوده است (۹ استاد، ۲۴ دانشیار، ۱۲۲ استادیار، ۹۰ مرئی).

جدول ۶-۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان البرز (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۵۱	۰	۱	۳۴	۱۳	۳	۵۲	۱۸	۳۴	۰	۰	۲۸۱	پژوهشگاه مواد و انرژی
۱	۰	۰	۰	۱	۰	-	-	-	-	-	-	پژوهشکده بیوتکنولوژی کشاورزی ایران
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	پژوهشگاه استاندارد
-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۲	۰	۵	موسسه آموزش عالی هنر رسام
۲۰	۰	۶	۱۳	۱	۰	۴۵۳	۰	۲۸	۴۰۳	۲۲	۲۵۰۹	دانشگاه پیام نور (۷)
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۲۱۹۷	۰	۰	۱۱۲۱	۱۰۷۶	۷۹۱۳	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۳۲)
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۴۹۰	۰	۰	۹۰	۴۰۰	۱۴۷۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳	۰	۰	۳۳	۰	۱۳۴	وزارت بهداشت (۱)
۱۶۷	۰	۷۷	۷۵	۹	۶	۲۰۵۳	۰	۱۰۴	۱۴۱۴	۵۳۵	۱۵۰۰۶	دانشگاه آزاد اسلامی (۵)
۲۴۵	۰	۹۰	۱۲۲	۲۴	۹	۵۲۸۰	۱۸	۱۶۶	۳۰۶۳	۲۰۳۳	۲۷۳۱۹	جمع

## ۶-۶- استان ایلام

در استان ایلام، تعداد ۲۸ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۸). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۸۶۲۲ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۲۰۳۹ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۸۰۱ کاردانی، ۱۲۳۸ کارشناسی، صفر کارشناسی ارشد، صفر دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۰۱ نفر بوده است (صفر استاد، ۴ دانشیار، ۴۶ استادیار، ۵۱ مربی).

جدول ۶-۸ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان ایلام (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		وزارت علوم	موسسه آموزشی غیر دولتی
۲۴	۰	۱۳	۲۰	۱	۰	۱۷۴	۰	۰	۱۷۴	۰	۱۱۲۱	دانشگاه ایلام	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۵۷	۰	۰	۳۷	۲۰	۵۲۳	موسسه آموزش عالی باختر	
-	-	-	-	-	-	۴۵	۰	۰	۴۵	۰	۵۹	موسسه آموزش عالی سفیر دانش	
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۱۴۹	۰	۰	۱۴۰	۹	۵۴۷	دانشگاه پیام نور (۳)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸۶۴	۰	۰	۳۷۳	۴۹۱	۲۳۷۶	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۱)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱۵	۰	۰	۳۶	۷۹	۱۰۲۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)	
۴	۰	۳	۱	۰	۰	۳۷	۰	۰	۳۷	۰	۱۷۵	وزارت بهداشت (۱)	
۵۶	۰	۲۸	۲۵	۳	۰	۵۹۸	۰	۰	۳۹۶	۲۰۲	۲۸۰۱	دانشگاه آزاد اسلامی (۸)	
۱۰۱	۰	۵۱	۴۶	۴	۰	۲۰۳۹	۰	۰	۱۲۳۸	۸۰۱	۸۶۲۲	جمع	

## ۶-۷- استان بوشهر

در استان بوشهر، تعداد ۴۶ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۹). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۳۰۸۶ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۴۸۶۹ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۵۹۳ کاردانی، ۳۰۴۰ کارشناسی، ۲۳۶ کارشناسی ارشد، صفر دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۰۱ نفر بوده است (۴ استاد، ۱۹ دانشیار، ۸۸ استادیار، ۹۰ مربی).

جدول ۶-۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان بوشهر (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		وزارت علوم	موسسه آموزشی غیر دولتی
۶۰	۰	۱۶	۴۵	۷	۲	۲۱۹	۰	۱۶	۲۰۲	۰	۲۰۶۶	دانشگاه خلیج فارس	



موسسه آموزش عالی خرد	۴۷۳	۲۲	۱۰۰	۰	۰	۱۲۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	دانشگاه پیام نور (۱۱)																			
																				۱۲۳۶	۱۸	۱۷۴	۸۸	۰	۲۸۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
موسسه آموزش عالی رهنجویان دانش	۹۰	۰	۳۹	۰	۰	۳۹	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
موسسه آموزش عالی لیان	۶۸۹	۵۲	۱۹۵	۰	۰	۲۴۷	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
دانشگاه پیام نور (۱۱)	۱۲۳۶	۱۸	۱۷۴	۸۸	۰	۲۸۰	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۵)	۵۷۹۹	۷۸۳	۵۵۸	۰	۰	۱۳۴۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)	۱۳۵۷	۱۰۳	۱۳	۰	۰	۱۱۶	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
وزارت بهداشت (۱)	۱۷۳	۰	۴۶	۱	۰	۴۷	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
دانشگاه آزاد اسلامی (۱۳)	۱۱۲۰۲	۶۱۵	۱۷۱۲	۱۳۱	۰	۲۴۵۸	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			
جمع	۲۳۰۸۶	۱۵۹۳	۳۰۴۰	۲۳۶	۰	۴۸۶۹	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																			

### ۶-۸- استان تهران

در استان تهران، تعداد ۲۴۴ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۰). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۶۰۲۰۱ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۵۰۲۰۵ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۰۸۶۶ کاردانی، ۲۵۳۳۵ کارشناسی، ۱۳۱۶۷ کارشناسی ارشد، ۸۳۷ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۴۷۰۹ نفر بوده است (۵۸۸ استاد، ۷۵۰ دانشیار، ۲۲۹۶ استادیار، ۱۰۶۳ مربی و ۱۲ مربی آموزشی).

جدول ۶-۱۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان تهران (۹۵-۹۶)

موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	دانشجویان	دانش‌آموختگان					هیات علمی					
		کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	م. آموزشیار	جمع
پژوهشگاه بین‌المللی زلزله شناسی و مهندسی زلزله	۱۶۲	۰	۰	۲۱	۳	۲۴	۵	۱۲	۱۱	۰	۰	۲۸
پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران	۲۶۷	۰	۰	۶۱	۱۸	۷۹	۱۱	۱۷	۳۵	۵	۰	۶۸
پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۶
پژوهشگاه شیمی و مهندسی شیمی ایران	۵۰	۰	۰	۱۰	۱	۱۱	۱	۲	۸	۱	۰	۱۲
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱
پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران	۴	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲	۹
پژوهشگاه ملی اقیانوس شناسی و علوم جوی	۱۰	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۰	۱۰
پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست فناوری	۹	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۰	۹
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	۱
پژوهشگاه هوا فضا	۴۸	۰	۰	۱۳	۰	۱۳	۰	۰	۱۳	۰	۰	۱۳

جدول ۱۰-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان تهران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۲۵	۰	۳	۲۰	۱۰	۲	۱۵۴	۰	۱۰۳	۴۹	۲	۱۴۴۰	دانشگاه الزهرا
۲۰۸	۰	۰	۹۳	۶۱	۵۴	۷۲۸	۱۱۴	۶۱۴	۰	۰	۳۰۱۴	دانشگاه تربیت مدرس
۳۶۱	۰	۱۲	۲۲۱	۶۲	۶۶	۱۸۸۷	۱۰۶	۱۰۵۰	۷۳۱	۰	۱۰۰۴۱	دانشگاه تهران
۶۲	۰	۳	۴۶	۱۲	۱	۱۸۷	۰	۱۲۸	۵۹	۰	۱۹۳۶	دانشگاه خوارزمی
۴۷	۰	۰	۳۰	۱۵	۲	۲۴۲	۲	۹۸	۱۴۲	۰	۱۱۶۳	دانشگاه شاهد
۲۰۳	۳	۱۵	۱۴۱	۳۸	۶	۹۸۹	۲۵	۵۱۷	۴۴۷	۰	۳۷۲۲	دانشگاه شهید بهشتی
۴۲۸	۰	۲۰	۱۸۶	۱۱۳	۱۰۹	۲۴۶۶	۱۸۵	۱۸۱۴	۴۶۷	۰	۱۲۶۰۹	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۲۵۰	۰	۱۰	۱۲۶	۶۶	۴۸	۱۳۷۴	۵۷	۷۱۰	۶۰۷	۰	۶۱۴۲	دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۳۲۱	۰	۱۱	۹۴	۷۵	۱۴۱	۱۳۹۱	۷۷	۷۲۸	۵۸۶	۰	۸۶۰۰	دانشگاه صنعتی شریف
۵	۰	۰	۱	۳	۱	-	-	-	-	-	-	دانشگاه علامه طباطبائی
۳۰۸	۰	۵	۱۴۲	۸۵	۷۶	۲۰۱۴	۱۰۶	۱۲۳۶	۶۵۵	۱۷	۹۲۴۰	دانشگاه علم و صنعت ایران
۶	۰	۴	۲	۰	۰	۳۴	۰	۱۹	۱۵	۰	۲۱۴	دانشگاه هنر
۴۹	۰	۱۱	۲۷	۱۱	۰	۲۸	۴	۲۴	۰	۰	۵۷	سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران
۱	۰	۰	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	-	موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی
۳۲	۰	۰	۲۴	۶	۲	۱۱	۱	۱۰	۰	۰	۷۵	موسسه پژوهشی علوم و فناوری رنگ و پوشش
۲	۰	۲	۰	۰	۰	-	-	-	-	-	-	دانشگاه فرهنگیان
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۸۰	۰	۰	۴۱	۳۹	۳۰۷	آموزشکده فنی نقشه برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح
۴	۰	۱	۱	۲	۰	۱۰۲	۰	۰	۵۶	۴۶	۲۲۶	آموزشکده نقشه برداری سازمان نقشه برداری کشور
۱	۰	۰	۰	۱	۰	-	-	-	-	-	-	پژوهشکده علوم زمین
۹۵	۰	۵۶	۳۶	۳	۰	-	-	-	-	-	۱۹	پژوهشگاه صنعت نفت
-	-	-	-	-	-	۷۰	۰	۲۱	۰	۴۹	۲۱۷	دانشکده صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران - تهران
۱۷	۰	۹	۸	۰	۰	۱۸۲	۰	۰	۴۵	۱۳۷	۶۰۱	دانشکده صنعت هواپیمایی کشوری
-	-	-	-	-	-	۴	۰	۴	۰	۰	-	دانشکده فرماندهی و ستاد ارتش جمهوری اسلامی ایران
-	-	-	-	-	-	۷۶	۰	۰	۷۲	۴	۱۸۶	دانشگاه افسری امام علی (ع)
۸۳	۰	۵	۵۶	۲۰	۲	۲۴۰	۰	۱۱۰	۱۳۰	۰	۲۱۸۸	دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

جدول ۶-۱۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان تهران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتري	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۴۳۸	دانشگاه جامع امام حسین (ع)
-	-	-	-	-	-	۱۲	۰	۱۲	۰	۰	۵۴	دانشگاه صنایع و معادن ایران
-	-	-	-	-	-	۳۶۱	۱۷	۳۲۱	۲۳	۰	۲۱۹۶	دانشگاه صنعتی مالک اشتر
۳۴	۰	۱۱	۲۲	۱	۰	۳۰۴	۰	۰	۳۰۴	۰	۱۳۲۰	دانشگاه علوم و فنون هوایی شهید ستاری
-	-	-	-	-	-	۲۴	۰	۲۴	۰	۰	۴۱	سازمان مدیریت صنعتی
-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۲	۰	۱	دانشگاه سوره
۱۱	۰	۵	۶	۰	۰	۲۲۹	۰	۴۹	۱۷۰	۱۰	۲۰۶۱	دانشگاه علم و فرهنگ تهران
-	-	-	-	-	-	۲۵۴	۰	۰	۲۵۴	۰	۸۲۴	موسسه آموزش عالی ابرار
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۰۶	۰	۰	۱۰۶	۰	۷۳۸	موسسه آموزش عالی ارشاد
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۲۰۶	۰	۹	۱۱۸	۷۹	۱۲۶۲	موسسه آموزش عالی آل طه
-	-	-	-	-	-	۷۵	۰	۰	۷۵	۰	۱۴۱	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی تهران
۴	۰	۰	۴	۰	۰	۱۸۴	۰	۱۸۴	۰	۰	۵۱۶	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی مهر البرز
-	-	-	-	-	-	۴۲	۰	۴۲	۰	۰	۱۹۷	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی نور طوبی
-	-	-	-	-	-	۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۴۱۱	موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیان
-	-	-	-	-	-	۳۵	۰	۰	۱۸	۱۷	۱۰۳	موسسه آموزش عالی اندیشه
۸	۰	۴	۳	۰	۱	۱۹۵	۰	۱۰	۱۶۱	۲۴	۵۶۹	موسسه آموزش عالی بهار
-	-	-	-	-	-	۱۱	۰	۰	۹	۲	۷۷	موسسه آموزش عالی پارس
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۳۵	۰	۰	۸۳	۵۲	۲۶۴	موسسه آموزش عالی توحید
۷	۰	۰	۷	۰	۰	۷	۰	۷	۰	۰	۳۷۳	موسسه آموزش عالی خاتم
۶	۰	۶	۰	۰	۰	۴۵۰	۰	۰	۳۱۸	۱۳۲	۸۱۰	موسسه آموزش عالی دارالفنون
۱	۰	۰	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	۳۷	موسسه آموزش عالی رفاه
۱۲	۰	۶	۶	۰	۰	۳۲۶	۰	۱۳	۱۸۹	۱۲۴	۱۲۲۷	موسسه آموزش عالی صدرالمتالهین (صدر)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۹۳	موسسه آموزش عالی علوم و توسعه آریا

م. آموزش عالی

جدول ۱۰-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان تهران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۸	۰	۶	۲	۰	۰	۱۲۶	۰	۲۰	۹۶	۱۰	۸۷۶	موسسه آموزش عالی مازیار
-	-	-	-	-	-	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۷	موسسه آموزش عالی نوآوران
۵۲	۰	۱۶	۳۵	۱	۰	۱۷۳۵	۴	۴۶۹	۱۱۸۲	۸۰	۸۱۷۳	دانشگاه پیام نور (۱۵)
۱۵	۰	۱۴	۱	۰	۰	۱۲۰۱۵	۰	۵	۷۰۹۹	۴۹۱۱	۳۲۷۷۶	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۱۷)
۱۲	۰	۱۲	۰	۰	۰	۱۸۲۱	۰	۰	۱۹۳	۱۶۲۸	۷۱۳۸	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۸)
۳۴	۰	۳	۲۰	۸	۳	۲۷۴	۲۴	۸۴	۱۶۶	۰	۸۵۸	وزارت بهداشت (۵)
۱۸۲۳	۹	۷۹۲	۸۴۰	۱۲۵	۵۷	۱۸۸۷۰	۹۳	۴۶۱۷	۱۰۶۵۷	۳۵۰۳	۱۳۳۷۷۳	دانشگاه آزاد اسلامی (۳۹)
۴۷۰۹	۱۲	۱۰۶۳	۲۲۹۶	۷۵۰	۵۸۸	۵۰۲۰۵	۸۳۷	۱۳۱۶۷	۲۵۳۳۵	۱۰۸۶۶	۲۶۰۲۰۱	جمع

### ۹-۶- استان چهارمحال و بختیاری

در استان چهارمحال و بختیاری، تعداد ۳۲ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۱۱-۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۶۸۹۰ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۲۴۵۸ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۱۶۴ کاردانی، ۱۱۸۷ کارشناسی، ۱۰۵ کارشناسی ارشد، ۲ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۱۵۷ نفر بوده است (۲ استاد، ۳۸ دانشیار، ۷۰ استادیار، ۴۷ مربی).

جدول ۱۱-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان چهارمحال و بختیاری (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۶۵	۰	۴	۴۶	۱۴	۱	۱۱۹	۲	۴۳	۷۴	۰	۱۶۷۲	دانشگاه شهرکرد
۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۲۰۴	۰	۰	۱۸۹	۱۵	۷۵۲	دانشگاه پیام نور (۱۱)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۲۷	۰	۰	۲۹۳	۲۳۴	۱۱۷۰	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۸)
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۷۸۰	۰	۰	۴۰	۷۴۰	۲۶۱۴	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)

۱	۰	۰	۱	۰	۰	۴۱	۰	۷	۳۴	۰	۱۴۱	وزارت بهداشت (۱)
۷۷	۰	۲۹	۲۳	۲۴	۱	۷۸۷	۰	۵۵	۵۵۷	۱۷۵	۳۵۴۱	دانشگاه آزاد اسلامی (۶)
۱۵۷	۰	۴۷	۷۰	۳۸	۲	۲۴۵۸	۲	۱۰۵	۱۱۸۷	۱۱۶۴	۹۸۹۰	جمع

## ۶-۱۰- استان خراسان جنوبی

در استان خراسان جنوبی، تعداد ۳۵ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۲). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۳۱۰۰ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۱۸۹۷ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۴۷۴ کاردانی، ۱۳۰۳ کارشناسی، ۱۱۲ کارشناسی ارشد، ۸ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۲۲۰ نفر بوده است (۹ استاد، ۳۰ دانشیار، ۱۰۴ استادیار، ۷۷ مربی).

جدول ۶-۱۲ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان جنوبی (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد	کاردانی		وزارت علوم	غیر دولتی
۱۳	۰	۸	۵	۰	۰	۵	۰	۵	۰	۰	۷۰۵	دانشگاه بزرگمهر قاینات	وزارت علوم
۸۶	۰	۱۲	۴۸	۲۱	۵	۵۷۷	۸	۹۵	۳۹۹	۷۵	۳۶۰۳	دانشگاه بیرجند	
۴۲	۰	۲۰	۲۲	۰	۰	۱۵۹	۰	۰	۱۵۹	۰	۲۰۹۱	دانشگاه صنعتی بیرجند	
-	-	-	-	-	-	۹۶	۰	۰	۸۴	۱۲	۳۱۸	موسسه آموزش عالی هرمان	غیر دولتی
۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۱۰۱	۰	۰	۹۱	۱۰	۲۵۵	دانشگاه پیام نور (۸)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۱۲	۰	۰	۱۶۰	۱۵۲	۷۲۲	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۹)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۸۴	۰	۰	۵۹	۱۲۵	۲۴۸۷	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۹	۰	۲	۲۷	۰	۲۴۲	وزارت بهداشت (۱)	
۶۸	۰	۲۶	۲۹	۹	۴	۴۳۴	۰	۱۵	۳۱۹	۱۰۰	۲۶۷۷	دانشگاه آزاد اسلامی (۸)	
۲۲۰	۰	۷۷	۱۰۴	۳۰	۹	۱۸۹۷	۸	۱۱۲	۱۳۰۳	۴۷۴	۱۳۱۰۰	جمع	

## ۶-۱۱- استان خراسان رضوی

در استان خراسان رضوی، تعداد ۱۳۴ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۳). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۶۹۹۸۶ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۱۵۰۸۰ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۴۶۷۵ کاردانی، ۹۳۶۲ کارشناسی، ۹۹۰ کارشناسی ارشد، ۵۳ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۸۶۱ نفر بوده است (۷۱ استاد، ۶۹ دانشیار، ۴۶۹ استادیار، ۲۴۸ مربی و ۲ مربی آموزشی).

جدول ۶-۱۳ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان رضوی (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م.آموزشیار	مرئی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی	کاردانی			
۶	۰	۲	۴	۰	۰	-	-	-	-	-	-	پژوهشکده علوم و صنایع غذایی	وزارت علوم
۴	۰	۲	۲	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۷۱۵	دانشکده فناوریهای نوین سبزوار حضرت زینب (س)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۹۱	دانشکده کشاورزی و دامپروری تربت جام	
۶۴	۰	۱۲	۴۷	۵	۰	۳۶۲	۳	۶۵	۲۹۴	۰	۲۶۷۱	دانشگاه حکیم سبزواری	
۱۷۴	۰	۲	۷۱	۴۷	۵۴	۷۴۸	۴۶	۳۶۵	۳۳۷	۰	۵۷۴۱	دانشگاه فردوسی مشهد	
۱	۰	۰	۰	۱	۰	-	-	-	-	-	۲۰۷	دانشگاه مهندسی علوم و فناوریهای نوین گلپهار	
۴	۰	۰	۴	۰	۰	-	-	-	-	-	۱۶۱	دانشگاه نیشابور	
۲۲	۰	۱۲	۱۰	۰	۰	۲۱۳	۰	۰	۱۶۱	۵۲	۱۳۲۵	مجتمع آموزش عالی تربت حیدریه	
۴۵	۰	۴	۴۱	۰	۰	۳۵۶	۰	۱۳	۳۲۵	۱۸	۲۶۹۹	مجتمع آموزش عالی فنی و مهندسی قوچان	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۱۶	مرکز آموزش عالی کاشمر	
۷	۰	۱	۶	۰	۰	۴۰	۰	۰	۴۰	۰	۱۷۹۰	مرکز آموزش عالی گناباد	
۲۵	۰	۶	۱۸	۱	۰	۳۹۱	۱	۷۵	۳۱۵	۰	۱۹۳۷	دانشگاه امام رضا (ع)	
۵۸	۰	۱۶	۳۴	۰	۸	۱۰۷۷	۰	۵۸	۹۴۷	۷۲	۴۶۲۴	دانشگاه صنعتی سجاد	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۲۹	موسسه آموزش عالی ابن یمین	
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۴۲	۰	۰	۱۲۶	۱۶	۴۵۶	موسسه آموزش عالی اترک	
۱۳	۰	۱۰	۳	۰	۰	۳۱۸	۰	۰	۲۱۰	۱۰۸	۱۴۲۸	موسسه آموزش عالی اسرار	
-	-	-	-	-	-	۴۰۰	۰	۲۱	۲۷۱	۱۰۸	۱۲۶۶	موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری	
-	-	-	-	-	-	۲۷	۰	۰	۲۷	۰	۲۰۳	موسسه آموزش عالی بینالود	
۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۴۲	۰	۰	۱۰۵	۳۷	۱۹۵	موسسه آموزش عالی بیهق	
-	-	-	-	-	-	۴۸	۰	۰	۴۱	۷	۱۷۴	موسسه آموزش عالی پارس رضوی	
-	-	-	-	-	-	۳۱	۰	۰	۲۶	۵	۱۸۶	موسسه آموزش عالی پیروزان	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۲	۰	۰	۰	۱۲	۵۹	موسسه آموزش عالی تابران	
۸	۰	۵	۳	۰	۰	۷۰	۰	۰	۶۵	۵	۳۲۹	موسسه آموزش عالی توس	
-	-	-	-	-	-	۱۹	۰	۰	۱۴	۵	۳۵	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کاشمر	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۸	موسسه آموزش عالی حکیم طوس	
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۸۶	۰	۰	۳۹	۱۴۷	۲۸۶	موسسه آموزش عالی حکیم نظامی	
۱۳	۰	۸	۴	۰	۱	۳۲۰	۰	۱۹	۲۳۱	۷۰	۱۵۴۱	موسسه آموزش عالی خاوران	
۱۳	۰	۸	۵	۰	۰	۳۶۰	۰	۱۶	۲۲۸	۱۱۶	۱۲۰۲	موسسه آموزش عالی خراسان	

جدول ۶-۱۳ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان رضوی (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	۴۷	۰	۰	۳۸	۹	۱۵۷	موسسه آموزش عالی خردگرایان مطهر
۱۶	۰	۸	۶	۰	۲	۲۴۹	۰	۱۱	۲۳۵	۳	۱۷۹۸	موسسه آموزش عالی خیام
-	-	-	-	-	-	۱۵۸	۰	۰	۱۳۶	۲۲	۳۴۰	موسسه آموزش عالی سبحان
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۳۰	۰	۱۰	۲۰	۰	۲۰۲	موسسه آموزش عالی سلمان
-	-	-	-	-	-	۲۹	۰	۰	۲۲	۷	۱۹	موسسه آموزش عالی سناباد
-	-	-	-	-	-	۶۸	۰	۰	۴	۶۴	۲۰۸	موسسه آموزش عالی شاندیز
-	-	-	-	-	-	۳۹	۰	۰	۲۷	۱۲	۱۶۵	موسسه آموزش عالی فردوس
-	-	-	-	-	-	۱	۰	۰	۰	۱	۲	موسسه آموزش عالی کاویان
-	-	-	-	-	-	۴۶	۰	۰	۲۳	۲۳	۱۴۷	موسسه آموزش عالی وحدت
۲۴	۱	۱۲	۱۰	۱	۰	۵۴۹	۰	۵	۴۹۲	۵۲	۲۲۹۲	دانشگاه پیام نور (۱۶)
۴	۱	۲	۱	۰	۰	۲۸۲۲	۰	۴	۱۶۳۳	۱۱۸۵	۷۹۲۴	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۴۱)
۹	۱	۷	۰	۱	۰	۲۰۹۳	۰	۰	۳۶۷	۱۷۲۶	۸۹۶۱	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۱)
۷	۰	۵	۲	۰	۰	۱۸۴	۳	۲۰	۱۶۱	۰	۶۸۷	وزارت بهداشت (۶)
۳۲۷	۱	۱۱۰	۱۹۷	۱۳	۶	۳۵۰۲	۰	۳۰۸	۲۴۰۲	۷۹۲	۱۷۲۰۰	دانشگاه آزاد اسلامی (۲۳)
۸۶۱	۴	۲۴۸	۴۶۹	۶۹	۷۱	۱۵۰۸۰	۵۳	۹۹۰	۹۳۶۲	۴۶۷۵	۶۹۹۸۶	جمع

### ۶-۱۲- استان خراسان شمالی

در استان خراسان شمالی، تعداد ۳۲ مرکز آموزش عالی، دوره های فنی و مهندسی را عرضه می کنند (جدول ۶-۱۴). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۰۷۰۱ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۲۱۰۵ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۸۰۹ کاردانی، ۱۲۵۸ کارشناسی، ۳۸ کارشناسی ارشد، صفر دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۸۰ نفر بوده است (۲ استاد، ۵ دانشیار، ۹۴ استادیار، ۷۹ مرئی).

جدول ۶-۱۴ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خراسان شمالی (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۴۰	۰	۱۳	۲۶	۱	۰	۱۵۰	۰	۱۰	۱۴۰	۰	۱۰۴۱	دانشگاه بجنورد
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۸	۰	۰	۱۷	۱	۳۲۷	دانشگاه کوثر

۲۳	۰	۱۸	۵	۰	۰	۱۲۴	۰	۰	۴۸	۷۶	۱۹۳۸	مجتمع آموزش عالی فنی و مهندسی اسفراین
۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۳۳۶	۰	۱۴	۲۵۲	۷۰	۸۰۸	موسسه آموزش عالی اشراق
-	-	-	-	-	-	۴۲	۰	۰	۲۵	۱۷	۱۲۵	موسسه آموزش عالی حکیمان
-	-	-	-	-	-	۷۵	۰	۰	۴۶	۲۹	۹۷	موسسه آموزش عالی علم و ادب نوین
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۲۵	۰	۰	۱۱۳	۱۲	۲۵۶	دانشگاه پیام نور (۵)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۸۸	۰	۰	۳۰۸	۱۸۰	۱۱۴۰	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۹)
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۶۱	۰	۰	۵۳	۳۰۸	۲۳۷۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۸۴	وزارت بهداشت (۱)
۹۷	۰	۲۸	۶۳	۴	۲	۳۷۶	۰	۱۴	۲۴۶	۱۱۶	۲۵۱۵	دانشگاه آزاد اسلامی (۶)
۱۸۰	۰	۷۹	۹۴	۵	۲	۲۱۰۵	۰	۳۸	۱۲۵۸	۸۰۹	۱۰۷۰۱	جمع

### ۶-۱۳- استان خوزستان

در استان خوزستان، تعداد ۹۲ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۵). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۷۳۹۰۲ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۱۵۹۶۵ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۵۷۳۱ کاردانی، ۹۴۲۰ کارشناسی، ۸۰۷ کارشناسی ارشد، ۷ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۸۵۷ نفر بوده است (۴۱ استاد، ۴۶ دانشیار، ۴۱۸ استادیار، ۳۵۰ مربی و ۲ مربی آموزشی).

جدول ۶-۱۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خوزستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کاردانی	کارشناسی		
۹۶	۰	۱۶	۵۳	۱۵	۱۲	۳۰۵	۵	۱۰۶	۱۹۴	۰	۲۳۹۲	دانشگاه شهید چمران اهواز
۳۸	۰	۱۲	۲۵	۱	۰	۲۱۵	۰	۷	۲۰۴	۴	۱۶۷۰	دانشگاه صنعتی جندی شاپور
۲۴	۰	۱۷	۷	۰	۰	۱۴۵	۰	۸	۱۳۰	۷	۵۷۵	دانشگاه صنعتی خاتم الانبیا بهبهان
۸	۰	۰	۷	۱	۰	۱۷	۰	۰	۱۷	۰	۳۴۳	دانشگاه صنعتی شهدای هویزه
۱۶	۰	۸	۸	۰	۰	۶۳	۰	۲۲	۴۱	۰	۵۳۷	دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر
۳	۰	۱	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	-	دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین
۴۵	۰	۴	۲۲	۱۴	۵	۳۴۲	۱	۱۱۹	۲۲۱	۱	۱۶۸۷	دانشگاه صنعت نفت
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۸۳	۰	۰	۱۳۸	۴۵	۴۳۸	موسسه آموزش عالی ارونندان
۳	۰	۰	۱	۱	۱	-	-	-	-	-	۹۷	موسسه آموزش عالی الکترونیکی برخط



جدول ۱۵-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان خوزستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	۴۲۹	۰	۱۲	۳۴۲	۷۴	۲۲۶۴	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی خوزستان
-	-	-	-	-	-	۷۴	۰	۰	۷۴	۰	۴۰۴	موسسه آموزش عالی رهنما
۲۰	۰	۲۹	۱	۰	۰	۴۲۹	۰	۰	۲۵۲	۱۷۷	۱۳۸۵	موسسه آموزش عالی کارون
-	-	-	-	-	-	۱۱۴	۰	۰	۶۹	۴۵	۳۶۰	موسسه آموزش عالی مهر اروند
۱۳	۰	۱۳	۰	۰	۰	۶۵۴	۰	۰	۶۱۷	۳۷	۳۴۵۰	دانشگاه پیام نور (۲۵)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۵۹۹	۰	۰	۹۳۵	۱۶۶۴	۱۰۱۶۸	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۹)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۴۶	۰	۰	۶۰	۴۸۶	۴۱۴۲	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)
۴	۰	۳	۱	۰	۰	۷۱	۱	۱۹	۵۱	۰	۲۵۲	وزارت بهداشت (۳)
۵۷۲	۲	۲۴۳	۲۹۱	۱۴	۲۳	۹۷۷۹	۰	۵۱۳	۶۰۷۵	۳۱۹۱	۴۳۷۳۸	دانشگاه آزاد اسلامی (۲۷)
۸۵۷	۲	۲۵۰	۴۱۸	۴۶	۴۱	۱۵۹۶۵	۷	۸۰۷	۹۴۲۰	۵۷۳۱	۷۲۹۰۲	جمع

#### ۱۴-۶- استان زنجان

در استان زنجان، تعداد ۳۴ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۱۶-۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۳۹۳۲ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۳۷۰۹ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۱۰۴ کاردانی، ۲۳۶۷ کارشناسی، ۲۳۴ کارشناسی ارشد، ۴ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۹۹ نفر بوده است (۶ استاد، ۲۳ دانشیار، ۱۴۷ استادیار، ۱۲۳ مربی).

جدول ۱۶-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان زنجان (۹۵-۹۶)

هیات علمی مهندسی						دانش‌آموختگان مهندسی					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۱۰۸	۰	۱۱	۷۵	۱۹	۳	۴۸۶	۴	۱۳۰	۳۴۲	۱۰	۳۴۵۷	دانشگاه زنجان
۷	۰	۱	۶	۰	۰	۳۱	۰	۰	۳۱	۰	۱۹۶	مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۴۰	۰	۲	۳۰۷	۱۳۱	۹۰۹	موسسه آموزش عالی روزبه
۲۳	۰	۱۹	۴	۰	۰	۱۳۵	۰	۱	۷۵	۵۹	۴۳۷	موسسه آموزش عالی صائب
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۵۶	۰	۰	۲۵	۳۱	۷۶	موسسه آموزش عالی عبدالرحمن صوفی رازی
۶	۰	۳	۳	۰	۰	۷۲	۰	۰	۵۰	۲۲	۱۷۵	موسسه آموزش عالی کار خرمدره
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۲۰۷	۰	۰	۱۹۴	۱۳	۶۵۹	دانشگاه پیام نور (۶)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۱۲	۰	۰	۳۳۶	۲۷۶	۱۸۰۳	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۱)

۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۵۵	۰	۰	۱۸	۳۳۷	۱۴۱۲	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)
۳	۰	۰	۳	۰	۰	۳۳	۰	۵	۲۸	۰	۱۱۰	وزارت بهداشت (۱)
۱۴۳	۰	۸۰	۵۶	۴	۳	۱۲۸۲	۰	۹۶	۹۶۱	۲۲۵	۴۶۹۸	دانشگاه آزاد اسلامی (۸)
۲۹۹	۰	۱۲۳	۱۴۷	۲۳	۶	۳۷۰۹	۴	۲۳۴	۲۳۶۷	۱۱۰۴	۱۳۹۳۲	جمع

## ۶-۱۵- استان سمنان

در استان سمنان، تعداد ۵۱ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۷). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۳۰۷۸۷ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۵۵۲۶ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۰۵۸ کاردانی، ۳۳۸۶ کارشناسی، ۱۰۴۷ کارشناسی ارشد، ۳۵ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۶۰۲ نفر بوده است (۱۹ استاد، ۸۰ دانشیار، ۳۰۴ استادیار، ۱۹۹ مربی).

جدول ۶-۱۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان سمنان (۹۵-۹۶)

هیات علمی					دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد			کاردانی
۳	۰	۱	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	۱۳۵۳	دانشکده فنی و مهندسی گرمسار
۲۱	۰	۶	۱۵	۰	۰	۸۴	۰	۰	۸۴	۰	۱۴۴۰	دانشگاه دامغان
۱۱۵	۰	۹	۶۸	۳۰	۸	۸۲۵	۲۳	۲۹۲	۴۸۸	۲۲	۵۴۷۲	دانشگاه سمنان
۱۳۲	۰	۴	۸۷	۳۵	۶	۷۳۰	۱۲	۳۰۸	۴۰۴	۶	۵۰۹۳	دانشگاه صنعتی شاهرود
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۳۳۷	دانشگاه فرزنانگان سمنان
۴۴	۰	۲۳	۱۴	۶	۱	۸۱۹	۰	۲۳	۴۸۹	۳۰۷	۲۴۸۷	دانشگاه غیردولتی - غیر انتفاعی ایوانکی
۹	۰	۸	۱	۰	۰	۳۳۹	۰	۱۸	۲۰۱	۱۲۰	۲۱۲۶	موسسه آموزش عالی ادیبان
-	-	-	-	-	-	۴۱	۰	۰	۲۶	۱۵	۱۱۷	موسسه آموزش عالی برآیند
-	-	-	-	-	-	۴۴	۰	۰	۲۳	۲۱	۱۰۶	موسسه آموزش عالی توران
-	-	-	-	-	-	۳۷	۰	۰	۳۶	۱	۱۸۲	موسسه آموزش عالی رشد دانش
۱۱	۰	۱۱	۰	۰	۰	۱۷۳	۰	۰	۱۰۵	۶۸	۳۰۶	موسسه آموزش عالی شاهرود
۶	۰	۲	۴	۰	۰	۷۴	۰	۱۵	۵۷	۲	۵۹۵	موسسه آموزش عالی علا الدوله سمنانی
-	-	-	-	-	-	۲۱	۰	۰	۰	۲۱	۲۵	موسسه آموزش عالی فضیلت
-	-	-	-	-	-	۳۸	۰	۰	۳۰	۸	۲۲۲	موسسه آموزش عالی کومش
۸	۰	۸	۰	۰	۰	۱۷۵	۰	۰	۱۷۱	۴	۷۲۲	دانشگاه پیام نور (۶)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۵۰	۰	۰	۱۷۷	۱۷۳	۱۰۹۵	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۵)
۲	۰	۳	۰	۰	۰	۱۱۵	۰	۰	۲۱	۹۴	۲۹۳۵	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)
۶	۰	۴	۲	۰	۰	۸۷	۰	۰	۸۷	۰	۲۶۴	وزارت بهداشت (۲)

جدول ۶-۱۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان سمنان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۲۴۴	۰	۱۲۰	۱۱۱	۹	۴	۱۵۷۴	۰	۳۹۱	۹۸۷	۱۹۶	۵۹۱۰	دانشگاه آزاد اسلامی (۹)
۶۰۲	۰	۱۹۹	۳۰۴	۸۰	۱۹	۵۵۲۶	۳۵	۱۰۴۷	۳۲۸۶	۱۰۵۸	۳۰۷۸۷	جمع

### ۶-۱۶- استان سیستان و بلوچستان

در استان سیستان و بلوچستان، تعداد ۵۰ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۸). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۰۱۲۶ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۳۰۶۶ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۱۴۶ کاردانی، ۱۵۷۹ کارشناسی، ۳۳۷ کارشناسی ارشد، ۴ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۶۲ نفر بوده است (۷ استاد، ۱۹ دانشیار، ۷۷ استادیار، ۱۵۸ مربی و ۱ مربی آموزشیار).

جدول ۶-۱۸ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان سیستان و بلوچستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۳۷	۰	۳۰	۶	۱	۰	۱۴۲	۰	۴۳	۹۴	۵	۱۴۹۵	دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار
۵۳	۰	۴۰	۱۲	۱	۰	۲۴۳	۰	۱۱	۲۰۴	۲۸	۱۴۶۱	دانشگاه زابل
۸۰	۰	۲۳	۳۵	۱۷	۵	۳۳۰	۴	۹۱	۲۲۹	۶	۲۴۳۰	دانشگاه سیستان و بلوچستان
۱۸	۰	۱۶	۲	۰	۰	۴۵	۰	۰	۴۳	۲	۱۷۸۹	دانشگاه ولایت
۴	۰	۴	۰	۰	۰	-	-	-	-	-	۶۴۶	مجتمع آموزش عالی سراوان
-	-	-	-	-	-	۴	۰	۴	۰	۰	۱۳۰	دانشگاه بین المللی چابهار
-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۲	۰	۴۴	موسسه آموزش عالی پرتو
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۷۹	۰	۸	۶۷	۴	۵۹۴	موسسه آموزش عالی هاتف
۶	۰	۶	۰	۰	۰	۱۸۰	۰	۰	۱۶۱	۱۹	۴۹۹	دانشگاه پیام نور (۶)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۱۰	۰	۰	۲۳۷	۴۷۳	۲۵۹۴	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۰)
۳	۱	۲	۰	۰	۰	۳۱۵	۰	۰	۲	۳۱۳	۲۵۸۷	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۴)
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۶۶	۰	۹	۵۷	۰	۳۲۱	وزارت بهداشت (۳)
۵۳	۰	۲۹	۲۲	۰	۲	۹۵۰	۰	۱۷۱	۴۸۳	۲۹۶	۵۵۳۶	دانشگاه آزاد اسلامی (۹)
۲۶۲	۱	۱۵۸	۷۷	۱۹	۷	۳۰۶۶	۴	۳۳۷	۱۵۷۹	۱۱۴۶	۲۰۱۲۶	جمع

## ۶-۱۷- استان فارس

در استان فارس، تعداد ۱۳۶ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۱۹). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۶۵۹۹۱ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۱۴۱۹۲ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۴۲۰۷ کاردانی، ۸۷۲۸ کارشناسی، ۱۲۳۲ کارشناسی ارشد، ۲۵ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۹۳۱ نفر بوده است (۷۱ استاد، ۱۷۳ دانشیار، ۴۳۵ استادیار، ۲۵۲ مربی).

جدول ۶-۱۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان فارس (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کارانه		
۶	۰	۰	۶	۰	۰	-	-	-	-	-	۳۹۵	دانشکده فنی و مهندسی لار
۸	۰	۳	۵	۰	۰	۹۹	۰	۰	۹۹	۰	۶۱۷	دانشگاه جهرم
۶	۰	۵	۱	۰	۰	۳۶	۰	۰	۳۶	۰	۵۲۳	دانشگاه سلمان فارسی
۱۶۲	۰	۱	۶۹	۴۱	۵۱	۴۰۹	۲۲	۲۵۹	۱۲۸	۰	۵۶۰۴	دانشگاه شیراز
۷۳	۰	۰	۴۴	۲۶	۳	۳۳۳	۳	۲۳۲	۹۳	۵	۱۲۷۷	دانشگاه صنعتی شیراز
۱۹	۰	۷	۱۱	۱	۰	۱۲۵	۰	۴	۱۲۱	۰	۶۵۷	دانشگاه فسا
-	-	-	-	-	-	۳۷	۰	۰	۳۷	۰	۱۵۱	مرکز آموزش عالی استهبان
-	-	-	-	-	-	۴۸	۰	۰	۴۸	۰	۲۴۳	مرکز آموزش عالی اقلید
۱	۰	۰	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	۳۶۲	مرکز آموزش عالی فیروز آباد
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۶۰	۰	۰	۶۰	۰	۳۷۷	مرکز آموزش عالی لامرد
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۹۹	۰	۰	۰	۹۹	۱۱۲	مرکز آموزش عالی ممسنی
۲	۰	۱	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	-	دانشگاه هنر شیراز
۵	۰	۴	۱	۰	۰	۱۴۲	۰	۴	۹۰	۴۸	۱۳۴۵	موسسه آموزش عالی آپادانا
-	-	-	-	-	-	۶۵	۰	۰	۶	۵۹	۳۳۴	موسسه آموزش عالی ارم
۱۲	۰	۹	۳	۰	۰	۲۸۷	۰	۰	۲۵۳	۳۴	۱۱۶۷	موسسه آموزش عالی پاسارگاد
۷	۰	۴	۳	۰	۰	۲۱۶	۰	۰	۱۸۳	۳۳	۴۴۷	موسسه آموزش عالی پيشتازان
-	-	-	-	-	-	۱۳۴	۰	۰	۱۱۳	۲۱	۵۱۰	موسسه آموزش عالی تابناک
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۳	۰	۰	۰	۱۳	۵۴۵	موسسه آموزش عالی حافظ
۱۱	۰	۶	۵	۰	۰	۱۷۰	۰	۱	۱۱۹	۵۰	۱۱۹۵	موسسه آموزش عالی زند دانش گستر
-	-	-	-	-	-	۷۴	۰	۰	۶۸	۶	۲۱۳	موسسه آموزش عالی ماد
۱۳	۰	۹	۳	۱	۰	۸۷۱	۰	۲۴	۷۸۷	۶۰	۳۷۳۷	دانشگاه پیام نور (۲۵)
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۲۰۷۳	۰	۴	۱۰۸۷	۹۸۲	۴۹۵۹	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۶)
۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۱۳۷۱	۰	۰	۳۰۶	۱۰۶۵	۸۴۵۱	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۳)

جدول ۶-۱۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان فارس (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۸	۰	۳	۵	۰	۰	۵۵	۰	۱۳	۴۲	۰	۲۰۲	وزارت بهداشت (۳)
۵۸۲	۰	۱۸۵	۲۷۶	۱۰۴	۱۷	۷۴۷۵	۰	۶۹۱	۵۰۵۲	۱۷۳۲	۳۲۵۶۸	دانشگاه آزاد اسلامی (۴۹)
۹۳۱	۰	۲۵۲	۴۳۵	۱۷۳	۷۱	۱۴۱۹۲	۲۵	۱۲۳۲	۸۷۲۸	۴۲۰۷	۶۵۹۹۱	جمع

### ۶-۱۸- استان قزوین

در استان قزوین، تعداد ۴۹ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۰). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۹۶۲۸ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۷۶۴۷ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۲۰۱۵ کاردانی، ۴۸۵۲ کارشناسی، ۷۷۹ کارشناسی ارشد، ۱ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۴۶۲ نفر بوده است (۱۰ استاد، ۲۲ دانشیار، ۲۵۵ استادیار، ۱۷۴ مربی و ۱ مربی آموزشیار).

جدول ۶-۲۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان قزوین (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۶۵	۰	۱	۵۱	۱۱	۲	۳۹۸	۰	۱۵۸	۲۴۰	۰	۲۱۹۸	وزارت علوم دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
۲۰	۰	۰	۲۰	۰	۰	۳۵	۰	۰	۳۵	۰	۲۴۱۸	مرکز آموزش عالی فنی و مهندسی بوئین زهرا
-	-	-	-	-	-	۲۳۵	۰	۸	۹۴	۱۳۳	۱۳۴۳	دانشگاه دانش البرز
-	-	-	-	-	-	۶۸	۰	۰	۶۷	۱	۳۶۱	موسسه آموزش عالی اکباتان
۶	۰	۶	۰	۰	۰	۱۴۰	۰	۰	۱۳۹	۱	۴۳۱	موسسه آموزش عالی اوج
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۸۷	۰	۰	۶۴	۲۳	۳۳۰	موسسه آموزش عالی بصیر
-	-	-	-	-	-	۲۵	۰	۰	۲۵	۰	۱۸	موسسه آموزش عالی بینش و دانش
-	-	-	-	-	-	۲۶۷	۰	۴	۲۰۰	۶۳	۱۰۲۶	موسسه آموزش عالی پارسیان
۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۸۸	۰	۰	۷۳	۱۱۵	۳۸۷	موسسه آموزش عالی تاکستان
۱۱	۰	۴	۷	۰	۰	۱۹۵	۰	۹	۹۶	۹۰	۱۰۴۹	موسسه آموزش عالی رجا
-	-	-	-	-	-	۱۲۸	۰	۰	۳۰	۹۸	۲۰۴	موسسه آموزش عالی سهروردی
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۳۷۸	۰	۰	۲۷۶	۱۰۲	۸۵۵	موسسه آموزش عالی علامه دهخدا
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۲	۰	۰	۱۱	۱	۲۵۵	موسسه آموزش عالی علامه رفیعی
-	-	-	-	-	-	۱۶	۰	۰	۱۶	۰	۱۶	موسسه آموزش عالی علامه قزوینی
-	-	-	-	-	-	۶۰	۰	۰	۰	۶۰	۹۲	موسسه آموزش عالی علامه مجلسی
-	-	-	-	-	-	۱۱۳	۰	۰	۷۵	۳۸	۳۵۶	موسسه آموزش عالی غزالی

جدول ۲۰-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان قزوین (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م.آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۴۱	۰	۲۴	۱۷	۰	۰	۶۸۷	۰	۲۹	۴۷۱	۱۸۷	۲۲۹۷	موسسه آموزش عالی غیاث الدین جمشید کاشانی
۱۱	۰	۴	۷	۰	۰	۲۳۰	۰	۱۴	۱۶۵	۵۱	۸۳۶	موسسه آموزش عالی کار قزوین
۴	۰	۰	۴	۰	۰	۷۷	۰	۹	۶۵	۳	۲۱۹	موسسه آموزش عالی کاسپین
۱۴	۰	۱۴	۰	۰	۰	۴۶۱	۰	۲۷	۳۰۶	۱۲۸	۴۸۲	موسسه آموزش عالی کوثر
۵	۰	۲	۳	۰	۰	۴۱	۰	۰	۳۴	۷	۱۴۱	موسسه آموزش عالی مولانا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۳	موسسه آموزش عالی نیکان
۵	۰	۳	۲	۰	۰	۲۱۵	۰	۰	۲۰۵	۱۰	۷۲۱	دانشگاه پیام نور (۵)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۶۲	۰	۰	۱۹۰	۱۷۲	۱۰۵۴	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۸)
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۱۹	۰	۰	۸۰	۳۳۹	۱۴۹۷	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۵۱	۰	۲	۴۹	۰	۹۹	وزارت بهداشت (۱)
۲۶۷	۱	۱۰۵	۱۴۲	۱۱	۸	۲۷۵۹	۱	۵۱۹	۱۸۴۶	۳۹۳	۱۰۹۳۰	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۱)
۴۶۲	۱	۱۷۴	۲۵۵	۲۲	۱۰	۷۶۴۷	۱	۷۷۹	۴۸۵۲	۲۰۱۵	۲۹۶۲۸	جمع

## ۶-۱۹- استان قم

در استان قم، تعداد ۲۵ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۱). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۲۷۱۴ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۲۴۰۳ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۶۷۶ کاردانی، ۱۴۵۹ کارشناسی، ۲۶۸ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۴۶ نفر بوده است (صفر استاد، ۵ دانشیار، ۹۰ استادیار، ۵۱ مربی).

جدول ۲۱-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان قم (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م.آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۲۵	۰	۱	۳۳	۱	۰	۱۹۲	۰	۳۲	۱۶۰	۰	۱۶۸۱	دانشگاه صنعتی قم
۴۲	۰	۹	۲۹	۴	۰	۱۸۵	۰	۸۰	۱۰۵	۰	۱۵۸۱	دانشگاه قم
۱۸	۰	۱۵	۳	۰	۰	۳۴۸	۰	۷۰	۱۹۹	۷۹	۱۴۴۳	موسسه آموزش عالی پویا
۲	۰	۱	۱	۰	۰	۱۸۴	۰	۰	۱۱۷	۶۷	۴۴۳	موسسه آموزش عالی حکمت
۳۳	۰	۱۹	۱۴	۰	۰	۵۴۵	۰	۶۹	۳۳۳	۱۵۳	۲۴۸۱	موسسه آموزش عالی شهاب دانش
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۸	موسسه آموزش عالی طلوع مهر

۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۸	۰	۱۳	۱۵	۰	۲۳۲	موسسه آموزش عالی فناوری اطلاعات تعالی
۲		۲				۱۵۲			۱۴۳	۹	۹۴۵	دانشگاه پیام نور (۳)
						۴۶۱			۲۴۲	۲۱۹	۹۶۲	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۰)
۱		۱				۲۱۷			۷۲	۱۴۵	۹۸۶	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)
						۴۸		۴	۴۴		۱۰۴	وزارت بهداشت (۱)
۱۲		۳	۹			۴۳			۳۹	۴	۱۸۳۸	دانشگاه آزاد اسلامی (۲)
۱۴۶	۰	۵۱	۹۰	۵	۰	۲۴۰۴	۰	۲۶۸	۱۴۵۹	۶۷۶	۱۲۷۱۴	جمع

## ۶-۲۰- استان کردستان

در استان کردستان، تعداد ۳۶ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۲). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۲۲۴۷ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۲۵۰۶ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۹۳۴ کاردانی، ۱۵۲۷ کارشناسی، ۴۵ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۷۸ نفر بوده است (۲ استاد، ۱۳ دانشیار، ۸۳ استادیار، ۷۹ مربی و ۱ مربی آموزشیار).

جدول ۶-۲۲ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کردستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	ک. ارشد	کاردانی		موسسه	وزارت علوم
۴۵	۰	۷	۳۱	۶	۱	۲۵۹	۰	۲۲۰	۳۹	۰	۱۸۸۴	دانشگاه کردستان	وزارت علوم
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۸۴	موسسه آموزش عالی ایرانمهر	موسسه آموزشی غیر انتفاعی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۳۳	موسسه آموزش عالی توسعه دانش	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۱۱	۰	۱۰۴	۰	۷	۹۸۲	دانشگاه پیام نور (۶)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۱۳	۰	۳۰۵	۰	۳۰۸	۱۶۱۲	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۶)	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۵۲۳	۰	۷۹	۰	۴۴۴	۲۰۸۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۳)	
۲	۰	۳	۰	۰	۰	۵۱	۰	۴۶	۵	۰	۱۵۰	وزارت بهداشت (۱)	
۱۲۷	۱	۶۶	۵۲	۷	۱	۹۴۹	۰	۷۷۳	۱	۱۷۵	۵۲۲۲	دانشگاه آزاد اسلامی (۷)	
۱۷۸	۱	۷۹	۸۳	۱۳	۲	۲۵۰۶	۰	۱۵۲۷	۴۵	۹۳۴	۱۲۲۴۷	جمع	

## ۶-۲۱- استان کرمان

در استان کرمان، تعداد ۸۲ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۳). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۴۳۶۳۱ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۸۸۱۴ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۳۴۹۱ کاردانی، ۴۳۹۴ کارشناسی، ۷۳۰ کارشناسی ارشد، ۱۸ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۵۲۹ نفر بوده است (۴۰ استاد، ۴۸ دانشیار، ۲۵۶ استادیار، ۱۸۵ مربی).

جدول ۶-۲۳ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کرمان (۹۵-۹۶)

موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	دانشجویان	دانش‌آموختگان					هیات علمی				
		کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	جمع
وزارت علوم	دانشگاه تحصیلات تکمیلی صنعتی و فناوری پیشرفته کرمان	۳۲۱	۰	۰	۵	۲۴۸	۰	۲	۴۰	۲	۴۴
	دانشگاه جیرفت	۴۵۵	۰	۰	۰	۲۹	۰	۰	۵	۵	
	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۳۹۸۹	۲۱	۵۵۲	۱۳	۸۳۰	۳۲	۳۴	۶۰	۱۶	۱۴۲
	دانشگاه صنعتی سیرجان	۲۶۸۱	۰	۲۴۷	۸	۲۵۵	۱	۲	۱۷	۱۱	۳۱
	دانشگاه ولیعصر (عج) رفسنجان	۱۹۵۸	۰	۱۷۲	۱۸	۱۹۰	۱	۱	۲۹	۱۳	۴۴
	مجتمع آموزش عالی بم	۸۷۰	۶۶	۲۴	۲	۹۲	۰	۰	۱	۸	۹
	مجتمع آموزش عالی زرنج	۴۱۶	۱	۹۰	۱	۹۲	۰	۱	۷	۴	۱۲
وزارت بهداشت - غیرانتفاعی	موسسه آموزش عالی بعثت	۱۴۲۷	۱۵۴	۲۹۸	۲۲	۴۷۴	-	-	-	-	-
	موسسه آموزش عالی بهمنیار	۳۹۵	۱۴	۶۶	۱۱	۹۱	۰	۰	۱	۰	۱
	موسسه آموزش عالی جاوید	۶۶۰	۴۹	۹۸	۱۸	۱۶۵	-	-	-	-	-
	موسسه آموزش عالی عرفان	۳۵۰	۵۵	۹۴	۰	۱۴۹	-	-	-	-	-
	موسسه آموزش عالی علامه جعفری	۸۹۷	۴۱	۸۹	۶	۱۳۶	۰	۰	۱	۸	۹
	موسسه آموزش عالی فنی کرمان	۳۹۵	۰	۶	۰	۶	-	-	-	-	-
	موسسه آموزش عالی کار رفسنجان	۲۶۲	۲	۶۸	۰	۷۰	۰	۰	۱	۲	۳
	موسسه آموزش عالی میثاق	۳۱۳	۵۹	۶۰	۰	۱۱۹	۰	۰	۰	۵	۵
	دانشگاه پیام نور (۱۴)	۱۴۶۳	۳۴	۳۴۰	۰	۳۷۴	۰	۰	۱	۸	۹
	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۲)	۳۹۵۹	۹۵۱	۶۱۸	۰	۱۵۶۹	-	-	-	-	-
دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۲)	۸۱۲۷	۱۲۲۵	۲۵۳	۰	۱۴۷۸	۰	۰	۰	۹	۹	
وزارت بهداشت (۴)	۵۶۶	۰	۷۵	۶	۸۱	۱	۰	۰	۳	۴	
دانشگاه آزاد اسلامی (۱۵)	۱۴۱۲۷	۸۱۹	۱۳۹۶	۱۵۱	۲۳۶۶	۵	۸	۹۸	۹۱	۲۰۲	
جمع	۴۳۶۳۱	۳۴۹۱	۴۳۹۴	۷۳۰	۸۸۱۴	۴۰	۴۸	۲۵۶	۱۸۵	۵۲۹	



## ۶-۲۲- استان کرمانشاه

در استان کرمانشاه، تعداد ۳۹ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۴). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۳۶۵۲ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۴۷۲۶ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۸۲۰ کاردانی، ۲۷۸۷ کارشناسی، ۱۱۴ کارشناسی ارشد، ۵ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۶۶ نفر بوده است (۷ استاد، ۱۹ دانشیار، ۱۸۱ استادیار، ۵۹ مربی).

جدول ۶-۲۴ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کرمانشاه (۹۵-۹۶)

وزارت علوم	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	دانشجویان	دانش آموختگان							هیات علمی			
			کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	آموزشیار	جمع
وزارت علوم	دانشگاه رازی	۲۶۷۶	۱	۲۵۸	۱۱۱	۵	۳۷۵	۵	۱۸	۵۵	۵	۰	۸۳
	دانشگاه صنعتی کرمانشاه	۱۷۲۸	۰	۲۰۴	۰	۰	۲۰۴	۰	۰	۲۶	۰	۱۲	۳۸
وزارت بهداشت	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کرمانشاه	۱۶۳۱	۲۷	۶۱	۰	۰	۸۸	۰	۰	۰	۰	۴	۴
	موسسه آموزش عالی زاگرس	۱۴۸۶	۹۲	۲۶۸	۰	۰	۳۶۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	موسسه آموزش عالی شهید رضایی	۶۱	۶	۲۷	۰	۰	۳۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰
وزارت بهداشت	موسسه آموزش عالی کبیر غرب	۴۵	۰	۱۳	۰	۰	۱۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	دانشگاه پیام نور (۵)	۸۸۶	۱۴	۱۹۷	۰	۰	۲۱۱	۰	۰	۰	۰	۵	۵
وزارت بهداشت	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۲)	۱۹۹۰	۴۰۷	۳۵۹	۰	۰	۷۶۶	۰	۰	۰	۰	۱	۱
	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۴)	۴۰۵۰	۷۰۳	۱۷۲	۰	۰	۸۷۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰
وزارت بهداشت	وزارت بهداشت (۱)	۱۸۶	۰	۳۹	۳	۰	۴۲	۰	۰	۲	۱	۰	۳
	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۱)	۸۹۱۳	۵۷۰	۱۱۸۹	۰	۰	۱۷۵۹	۰	۰	۱	۹۸	۳۱	۱۳۲
	جمع	۲۳۶۵۲	۱۸۲۰	۲۷۸۷	۱۱۴	۵	۴۷۲۶	۷	۱۹	۱۸۱	۵۹	۰	۲۶۶

## ۶-۲۳- استان کهگیلویه و بویراحمد

در استان کهگیلویه و بویراحمد، تعداد ۲۶ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۵). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۱۸۴۱ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۲۸۱۱ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۰۱۳ کاردانی، ۱۶۱۱ کارشناسی، ۱۸۷ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۴۷ نفر بوده است (۵ استاد، ۱۳ دانشیار، ۸۹ استادیار، ۳۹ مربی و ۱ آموزشیار).

جدول ۶-۲۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کهگیلویه و بویراحمد (۹۵-۹۶)

وزارت علوم	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	دانشجویان	دانش آموختگان							هیات علمی			
			کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	آموزشیار	جمع
وزارت علوم	دانشگاه یاسوج	۱۷۳۳	۶۹	۱۱۸	۴۵	۰	۲۳۲	۱	۹	۴۱	۰	۰	۵۱

جدول ۶-۲۵ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان کهگیلویه و بویراحمد (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه‌کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مریی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی			
-	-	-	-	-	-	۱۰۴	۰	۰	۶۳	۴۱	۳۸۳	موسسه آموزش عالی پویا	موسسه آموزش عالی دانا
۴	۱	۰	۳	۰	۰	۷۰	۰	۰	۵۰	۲۰	۲۲۳		
۴	۰	۲	۲	۰	۰	۱۴۸	۰	۰	۱۴۲	۶	۴۹۲	دانشگاه پیام نور (۶)	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۴۶۷	۰	۰	۱۴۹	۳۱۸	۱۶۸۳	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۸)	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۴۴	۰	۰	۸۵	۲۵۹	۹۴۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۲)	
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۴۹	۰	۲	۴۷	۰	۱۲۰	وزارت بهداشت (۱)	
۸۳	۰	۳۲	۴۳	۴	۴	۱۳۹۷	۰	۱۴۰	۹۵۷	۳۰۰	۶۲۶۷	دانشگاه آزاد اسلامی (۶)	
۱۴۷	۱	۳۹	۸۹	۱۳	۵	۲۸۱۱	۰	۱۸۷	۱۶۱۱	۱۰۱۳	۱۱۸۴۱	جمع	

## ۶-۲۴- استان گلستان

در استان گلستان، تعداد ۵۷ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۵۹۲۱ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۳۴۲۲ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۳۸۴ کاردانی، ۱۸۵۸ کارشناسی، ۱۸۰ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۲۴۷ نفر بوده است (۵ استاد، ۱۳ دانشیار، ۱۴۰ استادیار، ۸۹ مربی).

جدول ۶-۲۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گلستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه‌کننده آموزش فنی و مهندسی		
جمع	م. آموزشیار	مریی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی				
۴	۰	۰	۱	۳	۰	-	-	-	-	-	-	وزارت علوم	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان	
۳۵	۰	۴	۳۰	۱	۰	۱۲۵	۰	۴	۱۲۰	۱	۱۲۲۲		دانشگاه گلستان	
۷	۰	۲	۵	۰	۰	۵۳	۰	۰	۲۱	۳۲	۲۷۲		دانشگاه گنبد کاووس	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۷۷	۰	۴	۶۰	۱۳	۱۲۲	موسسه آموزش عالی	موسسه آموزش عالی استرآباد	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۲	۰	۰	۰	۳۲	۱۸		موسسه آموزش عالی بهاران	
-	-	-	-	-	-	۳۷	۰	۰	۱۷	۲۰	۹۵		موسسه آموزش عالی حکیم جرجانی	
-	-	-	-	-	-	۵	۰	۰	۱	۴	۱۵		موسسه آموزش عالی ساعی	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۳۰		موسسه آموزش عالی شرق گلستان	
-	-	-	-	-	-	۱۲۲	۰	۱۵	۶۲	۴۵	۱۰۶۱		موسسه آموزش عالی شمس	

جدول ۶-۲۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گلستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کار دانی			
۸	۰	۸	۰	۰	۱۷۳	۰	۳	۱۴۱	۲۹	۴۵۸	موسسه آموزش عالی فخرالدین اسعد گرگانی	
۲	۰	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	۱۹۹	موسسه آموزش عالی کمیل	
-	-	-	-	-	۱۱۵	۰	۰	۶۲	۵۳	۲۸۸	موسسه آموزش عالی گلستان	
۳	۰	۱	۲	۰	۱۲۴	۰	۱۹	۱۰۰	۵	۴۶۱	موسسه آموزش عالی لامعی گرگانی	
۱	۰	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	۱۹۹	موسسه آموزش عالی لقمان حکیم	
۱۳	۰	۱۱	۲	۰	۲۱۷	۰	۱۴	۱۵۲	۵۱	۷۲۰	موسسه آموزش عالی میرداماد	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱۴۰	موسسه آموزش عالی میلاد	
۷	۰	۶	۱	۰	۲۱۰	۰	۰	۱۹۶	۱۴	۴۵۱	دانشگاه پیام نور (۶)	
۰	۰	۰	۰	۰	۵۶۲	۰	۰	۲۴۵	۳۱۷	۱۷۲۷	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۴)	
۳	۰	۳	۰	۰	۷۰۳	۰	۰	۱۰۲	۶۰۱	۳۳۲۱	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)	
۳	۰	۱	۲	۰	۱۵	۰	۰	۱۵	۰	۱۱۵	وزارت بهداشت (۱)	
۱۵۷	۰	۴۶	۹۷	۹	۸۴۲	۰	۱۲ ۱	۵۵۴	۱۶۷	۶۰۰۷	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۵)	
۲۴۷	۰	۸۹	۱۴۰	۱۳	۳۴۲۲	۰	۱۸۰	۱۸۵۸	۱۳۸۴	۱۵۹۲۱	جمع	

### ۶-۲۵- استان گیلان

در استان گلستان، تعداد ۷۸ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۷). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۳۵۸۰۴ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۸۷۱۲ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۳۱۸۲ کاردانی، ۴۷۸۴ کارشناسی، ۷۳۲ کارشناسی ارشد، ۱۴ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۴۲۲ نفر بوده است (۱۵ استاد، ۴۰ دانشیار، ۱۹۱ استادیار، ۱۷۶ مربی).

جدول ۶-۲۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گیلان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کار دانی			
۱۳۰	۰	۱۲	۸۰	۲۹	۹۵۸	۱۴	۵۱۴	۴۳۰	۰	۴۲۲۲	دانشگاه گیلان	وزارت علم
۷	۰	۴	۳	۰	۵۲۱	۰	۶	۳۱۹	۱۹۶	۱۴۱۵	موسسه آموزش عالی احرار	عالي غير دولتي - غير انتفاعي
۲	۰	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	۴۹۶	موسسه آموزش عالی اندیشمند	
-	-	-	-	-	۱۸۷	۰	۰	۱۳۵	۵۲	۹۰۲	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی رشت	
۲	۰	۲	۰	۰	۶۰	۰	۰	۴۲	۱۸	۴۳۰	موسسه آموزش عالی دامون	

جدول ۶-۲۷ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان گیلان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م.آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۸	۰	۶	۲	۰	۰	۲۲۸	۰	۱۳	۱۸۶	۲۹	۷۲۹	موسسه آموزش عالی دیلمان
-	-	-	-	-	-	۶۲	۰	۱۷	۱۰	۳۵	۳۴۹	موسسه آموزش عالی راهبرد شمال
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۴۲	۰	۲	۳۴۱	۰	۴۱۰	موسسه آموزش عالی سردار جنگل
-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۲	۰	۵۰	موسسه آموزش عالی سیمای دانش
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۸۶	۰	۰	۶۲	۲۴	۱۵۹	موسسه آموزش عالی شهریار
-	-	-	-	-	-	۱۸	۰	۰	۱۵	۳	۶۹	موسسه آموزش عالی قدر
-	-	-	-	-	-	۱۳۰	۰	۰	۵۳	۷۷	۲۷۸	موسسه آموزش عالی قدیر
۷	۰	۷	۰	۰	۰	۱۴۵	۰	۰	۱۰۲	۴۳	۵۵۹	موسسه آموزش عالی کادوس
۲	۰	۱	۱	۰	۰	۱۳۸	۰	۵	۹۰	۴۳	۶۴۹	موسسه آموزش عالی کوشیار
-	-	-	-	-	-	۶۲	۰	۰	۶۲	۰	-	موسسه آموزش عالی گیل
۳	۰	۲	۰	۰	۱	۴۰	۰	۰	۲۶	۱۴	۱۳۷	موسسه آموزش عالی موج
۱۶	۰	۱۲	۴	۰	۰	۳۴۶	۰	۴۷	۱۹۸	۱۰۱	۱۱۴۳	موسسه آموزش عالی مهر استان
-	-	-	-	-	-	۵۷	۰	۰	۴۵	۱۲	۱۵۱	موسسه آموزش عالی مهر آیین
۹	۰	۶	۲	۱	۰	۲۴۵	۰	۱۰	۲۲۲	۱۳	۱۴۵۰	دانشگاه پیام نور (۸)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۷۷	۰	۰	۶۱۰	۴۶۷	۲۶۹۸	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۲)
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۱۹۹	۰	۰	۱۵۶	۱۰۴۳	۵۸۱۴	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۷)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۶	۰	۶	۵۰	۰	۱۷۹	وزارت بهداشت (۱)
۲۲۹	۰	۱۱۶	۹۸	۱۰	۵	۲۷۵۲	۰	۱۱۲	۱۶۲۸	۱۰۱۲	۱۳۵۱۵	دانشگاه آزاد اسلامی (۲۲)
۴۲۲	۰	۱۷۶	۱۹۱	۴۰	۱۵	۸۷۱۲	۱۴	۷۳۲	۴۷۸۴	۳۱۸۲	۳۵۸۰۴	جمع

## ۶-۲۶- استان لرستان

در استان لرستان، تعداد ۵۴ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۸). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۲۸۵۸ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۵۰۷۴ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۸۷۹ کاردانی، ۲۹۹۸ کارشناسی، ۱۹۷ کارشناسی ارشد، ۰ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۲۰۹ نفر بوده است (۲ استاد، ۶ دانشیار، ۱۱۰ استادیار، ۹۰ مربی و ۱ مربی آموزشی).

جدول ۶-۲۸ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان لرستان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۳۱	۰	۴	۲۷	۰	۰	۳۳	۰	۰	۳۳	۰	۱۳۷۹	وزارت علوم دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی (ره)
۳۲	۰	۱۰	۱۷	۵	۰	۲۴۳	۰	۲۱	۲۲۲	۰	۱۵۶۲	دانشگاه لرستان
۹	۰	۵	۴	۰	۰	۱۸۲	۰	۰	۱۳۴	۴۸	۴۷۹	موسسه آموزش عالی آفرینش
-	-	-	-	-	-	۲۹	۰	۰	۲۹	۰	۲۹	موسسه آموزش عالی پلدختر
۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۲	۰	۰	۲۱	۱	۲۱۸	موسسه آموزش عالی جویندگان علم
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۳۳	۰	۰	۱۳۱	۲	۳۸۲	موسسه آموزش عالی یاسین
۷	۱	۵	۱	۰	۰	۳۴۱	۰	۰	۳۱۸	۲۳	۱۱۵۳	دانشگاه پیام نور (۹)
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۱۵۸	۰	۰	۵۳۸	۶۲۰	۴۶۳۶	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۱)
۷	۰	۷	۰	۰	۰	۶۶۱	۰	۰	۵۹	۶۰۲	۲۷۶۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۵)
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۵	۰	۳	۱۲	۰	۱۶۳	وزارت بهداشت (۱)
۱۱۵	۰	۵۳	۵۹	۱	۲	۲۲۵۷	۰	۱۷۳	۱۵۰۱	۵۸۳	۱۰۰۹۷	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۲)
۲۰۹	۱	۹۰	۱۱۰	۶	۲	۵۰۷۴	۰	۱۹۷	۲۹۹۸	۱۸۷۹	۲۲۸۵۸	جمع

### ۶-۲۷- استان مازندران

در استان مازندران، تعداد ۱۲۰ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۲۹). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۵۸۸۳۳ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۱۴۲۹۸ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۴۴۹۳ کاردانی، ۸۵۶۸ کارشناسی، ۱۲۱۹ کارشناسی ارشد، ۱۸ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۸۰۲ نفر بوده است (۲۳ استاد، ۷۶ دانشیار، ۳۶۲ استادیار، ۳۴۱ مربی).

جدول ۶-۲۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مازندران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۶	۰	۰	۶	۰	۰	-	-	-	-	-	۲۴۳	وزارت علوم دانشگاه تخصصی فناوری های نوین آمل
۱۳۸	۰	۹	۷۹	۳۳	۱۷	۸۴۱	۱۸	۱۹۷	۶۲۶	۰	۵۳۶۲	دانشگاه صنعتی بابل
۲۲	۰	۴	۱۸	۰	۰	۱۵۹	۰	۱۲	۱۴۰	۷	۱۹۳۴	دانشگاه علم و فناوری مازندران
۴	۰	۱	۲	۱	۰	-	-	-	-	-	-	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری
۳۸	۰	۷	۲۸	۳	۰	۱۸۸	۰	۲۰	۱۶۸	۰	۱۵۶۱	دانشگاه مازندران

جدول ۶-۲۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مازندران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی	کارسانی			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۷۳	دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره)	۳- آبرائی
۲۶	۰	۱۳	۱۲	۰	۱	۵۴۹	۰	۳۳	۴۷۵	۴۱	۲۵۲۰	دانشگاه شمال	موسسه آموزشی - پرورشی
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۹۵	۰	۰	۶۵	۳۰	۲۷۲	موسسه آموزش عالی ادیب	
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۳۱۵	۰	۶	۲۲۶	۸۳	۶۲۱	موسسه آموزش عالی آمل	
-	-	-	-	-	-	۱۲	۰	۰	۲	۱۰	۴۳	موسسه آموزش عالی اندیشه سازان	
۹	۰	۹	۰	۰	۰	۲۹۷	۰	۳۷	۱۷۲	۸۸	۵۷۲	موسسه آموزش عالی آیندگان	
-	-	-	-	-	-	۳۲	۰	۰	۱۳	۱۹	۸۵	موسسه آموزش عالی پارسا	
۳	۰	۱	۲	۰	۰	۱۳۹	۰	۴۴	۸۸	۷	۳۴۱	موسسه آموزش عالی پردیسان	
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۱۵۸	۰	۴۰	۸۴	۳۴	۶۰۶	موسسه آموزش عالی پویندگان دانش	
-	-	-	-	-	-	۴۸	۰	۰	۲۲	۲۶	۳۲	موسسه آموزش عالی تجن	
-	-	-	-	-	-	۵۶	۰	۰	۲۵	۳۱	۲۱۰	موسسه آموزش عالی تمیشان	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۷۷	۰	۰	۵۷	۲۰	۱۱۸	موسسه آموزش عالی خزر	
-	-	-	-	-	-	۷	۰	۰	۰	۷	۷	موسسه آموزش عالی راهیان نور	
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۶	۰	۰	۶	۰	۱۷۵	موسسه آموزش عالی رحمان	
-	-	-	-	-	-	۳۸	۰	۰	۲	۳۶	۲۰۱	موسسه آموزش عالی رودکی	
۲۰	۰	۸	۱۲	۰	۰	۶۳۹	۰	۱۰۲	۴۲۰	۱۱۷	۱۴۴۲	موسسه آموزش عالی روزبهان	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۵۹	موسسه آموزش عالی سارویه	
-	-	-	-	-	-	۱۵۹	۰	۰	۴۱	۱۱۸	۳۲۴	موسسه آموزش عالی ساریان	
-	-	-	-	-	-	۴۰	۰	۰	۷	۳۳	۹۱	موسسه آموزش عالی سبز	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۰	۰	۰	۸	۱۲	۳۸	موسسه آموزش عالی سمنگان	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۰	۰	۳	۲۰	۱۷	۱۹۹	موسسه آموزش عالی شفق	
۶	۰	۴	۱	۱	۰	۲۲۳	۰	۱	۱۶۶	۵۶	۷۲۶	موسسه آموزش عالی صالحان	
-	-	-	-	-	-	۲۷۳	۰	۰	۲۷۳	۰	۹۳۳	موسسه آموزش عالی صنعتی قائم	

جدول ۶-۲۹ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مازندران (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاررانی		
۸	۰	۷	۱	۰	۰	۱۲۶	۰	۵۴	۷۲	۰	۹۵۶	موسسه آموزش عالی صنعتی مازندران
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۶۶	۰	۰	۶۶	۰	۱۴۱	موسسه آموزش عالی طبهرستان
۹	۰	۶	۳	۰	۰	۳۴۴	۰	۳۶	۲۳۶	۷۲	۸۱۶	موسسه آموزش عالی طبری
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۴۴	۰	۰	۲۳	۲۱	۲۳۲	موسسه آموزش عالی علامه امینی
-	-	-	-	-	-	۵۴	۰	۰	۵۱	۳	۱۸۳	موسسه آموزش عالی علامه حلی
۱۹	۰	۱۵	۲	۲	۰	۲۳۷	۰	۲۱	۱۸۲	۳۴	۹۱۷	موسسه آموزش عالی علامه محدث نوری
۱۷	۰	۵	۸	۳	۱	۲۷۳	۰	۴۰	۱۶۲	۷۱	۱۰۵۱	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری آریان
-	-	-	-	-	-	۱	۰	۰	۰	۱	-	موسسه آموزش عالی علم و فن آوری شمس
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۹	موسسه آموزش عالی فروردین
-	-	-	-	-	-	۴۷	۰	۰	۹	۳۸	۳۱۸	موسسه آموزش عالی فرهنگ
-	-	-	-	-	-	۱۲۶	۰	۱۱	۱۰۰	۱۵	۴۷۹	موسسه آموزش عالی کاوش
۵	۰	۵	۰	۰	۰	۱۶۰	۰	۰	۹۱	۶۹	۴۱۰	موسسه آموزش عالی کسری
-	-	-	-	-	-	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۹	موسسه آموزش عالی کمال الملک
-	-	-	-	-	-	۱۳۶	۰	۰	۸۵	۵۱	۵۵۳	موسسه آموزش عالی مارلیک
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۶۲	۰	۰	۴۸	۱۴	۸۴	موسسه آموزش عالی نیما
۳۱	۰	۱۹	۱۲	۰	۰	۲۵۸	۰	۱۱	۱۸۷	۶۰	۱۰۲۳	موسسه آموزش عالی هدف
-	-	-	-	-	-	۶۴	۰	۰	۶۴	۰	۸۶	موسسه آموزش عالی هراز
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۲۲۳	موسسه آموزش عالی هیرکانیا
۱۱	۰	۵	۶	۰	۰	۵۳۹	۰	۰	۴۹۴	۴۵	۱۲۶۲	دانشگاه پیام نور (۱۶)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۸۱۸	۰	۰	۱۰۲۵	۷۹۳	۴۴۹۷	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۲۲)
۱۹	۰	۱۷	۱	۱	۰	۱۸۳۳	۰	۰	۱۸۴	۱۶۴۹	۱۰۰۵۸	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۱۱)
۵	۰	۲	۱	۱	۱	۴۶	۰	۳	۴۳	۰	۵۵۲	وزارت بهداشت (۲)
۳۸۴	۰	۱۸۳	۱۶۷	۳۱	۳	۳۶۴۳	۰	۵۴۸	۲۳۳۰	۷۶۵	۱۵۷۶۴	دانشگاه آزاد اسلامی (۲۳)
۸۰۲	۰	۳۴۱	۳۶۲	۷۶	۲۳	۱۴۲۹۸	۱۸	۱۲۱۹	۸۵۶۸	۴۴۹۳	۵۸۸۳۳	جمع

### ۶-۲۸- استان مرکزی

در استان مرکزی، تعداد ۶۳ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۳۰). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۷۹۱۶ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۶۹۰۰ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۲۱۴۱ کاردانی، ۳۸۸۳ کارشناسی، ۸۷۵ کارشناسی ارشد، ۱ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۴۶۶ نفر بوده است (۵ استاد، ۱۸ دانشیار، ۲۳۹ استادیار، ۲۰۴ مربی).

جدول ۶-۳۰ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان مرکزی (۹۵-۹۶)

هیات علمی		دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی					
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع				دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی
۶۶	۰	۱	۵۹	۶	۰	۳۴۹	۱	۷۹	۲۶۷	۲	۲۴۶۵	دانشگاه اراک	وزارت علوم
۴۱	۰	۶	۳۳	۲	۰	۲۸۲	۰	۳۸	۲۴۴	۰	۱۶۹۵	دانشگاه تفرش	
۳۱	۰	۴	۲۷	۰	۰	۱۳۳	۰	۱۴	۱۱۹	۰	۱۱۲۸	دانشگاه صنعتی اراک	
۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۶	۰	۰	۲۶	۰	۴۸۴	مرکز آموزش عالی محلات	
۲۲	۰	۱۱	۱۲	۰	۰	۱۷۵	۰	۲۶	۱۲۷	۲۲	۵۴۴	موسسه آموزش عالی انرژی	سازمان آموزش عالی
-	-	-	-	-	-	۶	۰	۰	۰	۶	۸	موسسه آموزش عالی حکیم ناصر خسرو	
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۴۳	۰	۰	۵۸	۸۵	۴۲۱	موسسه آموزش عالی دانشستان	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۴	موسسه آموزش عالی رضویه	
-	-	-	-	-	-	۲۴۱	۰	۰	۱۰۵	۱۳۶	۶۲۹	موسسه آموزش عالی فخر رازی	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۹۱	۰	۹	۵۵	۲۷	۱۴۲	موسسه آموزش عالی فن و دانش	
-	-	-	-	-	-	۹۹	۰	۰	۹۵	۴	۷۶	موسسه آموزش عالی مهر اراک	
-	-	-	-	-	-	۱۳	۰	۱	۱	۱۱	۳۵	موسسه آموزش عالی مهرگان	
۷	۰	۷	۰	۰	۰	۳۵۳	۰	۰	۳۲۳	۳۰	۱۲۵۴	دانشگاه پیام نور (۱۱)	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱۰۰	۰	۰	۶۱۰	۴۹۰	۲۲۶۲	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۵)	
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۵۱۸	۰	۰	۳۶	۴۸۲	۲۲۴۴	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۴)	
۳	۰	۲	۱	۰	۰	۱۶	۰	۰	۱۶	۰	۱۷۱	وزارت بهداشت (۲)	
۲۸۴	۰	۱۶۴	۱۰۵	۱۰	۵	۳۳۵۵	۰	۷۰۸	۱۸۰۱	۸۴۶	۱۴۳۵۴	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۹)	
۴۶۶	۰	۲۰۴	۲۳۹	۱۸	۵	۶۹۰۰	۱	۸۷۵	۳۸۸۳	۲۱۴۱	۲۷۹۱۶	جمع	

### ۶-۲۹- استان هرمزگان

در استان هرمزگان، تعداد ۴۹ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۶-۳۱). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۱۹۰۹۹ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۳۹۷۳ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۸۳۲ کاردانی، ۱۹۶۱ کارشناسی، ۱۷۹ کارشناسی ارشد، ۱ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۱۳۱ نفر بوده است (۳ استاد، ۹ دانشیار، ۷۳ استادیار، ۴۶ مربی).



جدول ۳۱-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان هرمزگان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کار دانی		وزارت علوم	موسسه آموزشی - پژوهشی
۴۷	۰	۱۱	۳۴	۲	۰	۱۳۶	۱	۱۹	۱۱۶	۰	۱۳۰۲	دانشگاه هرمزگان	
-	-	-	-	-	-	۴۳	۰	۰	۴۱	۲	۲۰۷	موسسه آموزش عالی ندای دانش	
۵	۰	۴	۰	۱	۰	۳۷۰	۰	۴۹	۳۰۱	۲۰	۱۵۳۹	دانشگاه پیام نور (۶)	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۱۷۸	۰	۰	۴۳۶	۷۴۲	۳۱۷۱	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۷)	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۱۵	۰	۰	۵۵	۳۶۰	۱۸۵۷	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۳)	
۵	۰	۴	۱	۰	۰	۴۰	۰	۰	۴۰	۰	۱۰۱	وزارت بهداشت (۱)	
۷۱	۰	۲۴	۳۸	۶	۳	۱۷۹۱	۰	۱۱۱	۹۷۲	۷۰۸	۱۰۹۲۲	دانشگاه آزاد اسلامی (۲۰)	
۱۳۱	۰	۴۶	۷۳	۹	۳	۳۹۷۳	۱	۱۷۹	۱۹۶۱	۱۸۳۲	۱۹۰۹۹	جمع	

### ۳۰-۶ - استان همدان

در استان همدان، تعداد ۴۶ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۳۲-۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۱۷۴۱ نفر بوده است. در همین سال جمعاً ۴۴۶۹ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۴۰۹ کاردانی، ۲۷۸۴ کارشناسی، ۲۷۴ کارشناسی ارشد، ۲ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعاً ۳۰۱ نفر بوده است (۱۲ استاد، ۱۸ دانشیار، ۱۹۸ استادیار، ۷۶ مربی).

جدول ۳۲-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان همدان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی	
جمع	م. آموزشیار	مرئی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کار دانی		وزارت علوم	موسسه آموزشی - پژوهشی
۷۹	۰	۸	۴۹	۱۵	۷	۲۸۵	۲	۸۹	۱۹۰	۴	۲۵۶۰	دانشگاه بوعلی سینا	وزارت علوم
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۶۰	۰	۰	۶۰	۰	۴۹۸	دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی	
۳۷	۰	۴	۳۲	۱	۰	۱۷۵	۰	۰	۱۷۵	۰	۱۶۳۸	دانشگاه صنعتی همدان	
۳۹	۰	۱۲	۲۷	۰	۰	۵۰۹	۰	۲۹	۴۸۰	۰	۲۲۴۷	دانشگاه ملایر	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۹	۰	۰	۲۹	۰	۱۷۹	مجتمع آموزش عالی نهاوند ویژه خواهران	
-	-	-	-	-	-	۴۷	۰	۰	۲۹	۱۸	۸۳	موسسه آموزش عالی امید	م. پژوهشی

جدول ۳۲-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان همدان (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	۴۵	۰	۰	۴۵	۰	۱۲۰	موسسه آموزش عالی ایمان و اندیشه
۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۴۴	۰	۰	۱۲۴	۲۰	۲۹۴	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی همدان
۱۵	۰	۷	۶	۰	۲	۱۷۹	۰	۵	۱۵۳	۲۱	۸۰۱	موسسه آموزش عالی عمران و توسعه
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۶۴	۰	۰	۴۷	۱۷	۱۲۶	موسسه آموزش عالی گنجنامه
-	-	-	-	-	-	۲۳	۰	۰	۲۱	۲	۲۶	موسسه آموزش عالی هگمتانه
۷	۰	۷	۰	۰	۰	۲۶۶	۰	۰	۲۴۱	۲۵	۱۲۳۱	دانشگاه پیام نور (۶)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۵۱	۰	۰	۱۹۱	۱۶۰	۱۱۷۶	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۰)
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۸۱۱	۰	۰	۹۱	۷۲۰	۳۸۵۰	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۶)
۴	۰	۰	۳	۱	۰	۶۴	۰	۱۱	۵۳	۰	۲۲۳	وزارت بهداشت (۱)
۱۰۹	۰	۲۷	۷۸	۱	۳	۱۴۱۷	۰	۱۴۰	۸۵۵	۴۲۲	۶۶۸۹	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۲)
۳۰۱	۰	۷۶	۱۹۵	۱۸	۱۲	۴۴۶۹	۲	۲۷۴	۲۷۸۴	۱۴۰۹	۲۱۷۴۱	جمع

## ۳۱-۶ - استان یزد

در استان یزد، تعداد ۵۱ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۳۳-۶). در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این استان ۲۳۱۷۵ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۴۶۳۰ نفر دانش‌آموخته فنی و مهندسی از این استان وارد بازار کار شدند (۱۵۴۱ کاردانی، ۲۳۶۰ کارشناسی، ۷۲۱ کارشناسی ارشد، ۸ دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز جمعا ۳۸۷ نفر بوده است (۱۰ استاد، ۴۷ دانشیار، ۲۲۳ استادیار، ۱۰۷ مربی).

جدول ۳۳-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان یزد (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش‌آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۱۴۷	۰	۸	۹۴	۳۹	۶	۶۸۶	۷	۲۳۷	۴۲۸	۱۴	۳۹۵۸	دانشگاه یزد
۱۱	۰	۲	۹	۰	۰	۷	۰	۰	۷	۰	۷۵۱	مجمع آموزش عالی اردکان
۶	۰	۰	۶	۰	۰	۲۳	۰	۰	۲۳	۰	۴۲۵	مجمع آموزش عالی آیت الله حائری میبد
۱۱	۰	۸	۳	۰	۰	۵۲۸	۰	۳۸	۴۱۴	۷۶	۲۲۹۹	دانشگاه علم و هنر یزد
۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۶۱	۰	۶	۱۴۵	۱۰	۴۱۶	موسسه آموزش عالی امام جواد(ع)

جدول ۳۳-۶ آموزش عالی فنی و مهندسی در استان یزد (۹۵-۹۶)

هیات علمی						دانش آموختگان					دانشجویان	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	م. آموزشیار	مریی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۱۴	۰	۱۱	۳	۰	۰	۱۲۷	۰	۰	۱۱۷	۱۰	۶۴۱	دانشگاه پیام نور (۱۰)
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۲۱	۰	۰	۲۹۴	۳۲۷	۱۷۸۴	دانشگاه جامع علمی کاربردی (۱۴)
۹	۰	۹	۰	۰	۰	۱۲۰۱	۰	۰	۲۲۸	۹۷۳	۶۳۲۹	دانشگاه فنی و حرفه‌ای (۹)
۳	۰	۱	۲	۰	۰	۹۴	۰	۱۵	۷۹	۰	۲۱۳	وزارت بهداشت (۱)
۱۸۲	۰	۶۴	۱۰۶	۸	۴	۱۱۸۲	۱	۴۲۵	۶۲۵	۱۳۱	۶۳۵۹	دانشگاه آزاد اسلامی (۱۲)
۳۸۷	۰	۱۰۷	۲۲۳	۴۷	۱۰	۴۶۳۰	۸	۷۲۱	۲۳۶۰	۱۵۴۱	۲۳۱۷۵	جمع

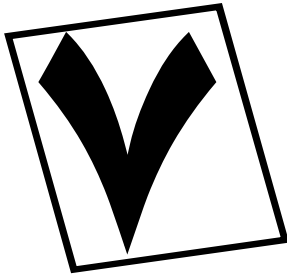
### ۳۲-۶- مراکز آموزش فنی و مهندسی خارج از کشور

در خارج از کشور، تعداد ۵ مرکز آموزش عالی، دوره‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند (جدول ۳۴-۶). در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ مجموع تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این مراکز ۱۷۹ نفر بوده است. در همین سال جمعا ۵ نفر دانش آموخته فنی و مهندسی از این مراکز وارد بازار کار شدند (صفر کاردانی، ۵ کارشناسی، صفر کارشناسی ارشد، صفر دکتری). تعداد اعضای هیات علمی مهندسی این مراکز نامشخص است.

جدول ۳۴-۶ آموزش عالی مهندسی در مراکز خارج از کشور (۹۵-۹۶)

هیات علمی مهندسی						دانش آموختگان مهندسی					دانشجویان مهندسی	موسسه آموزش عالی عرضه کننده آموزش فنی و مهندسی
جمع	آموزشیار	مریی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی		
-	-	-	-	-	-	۵	۰	۰	۵	۰	۵	دانشگاه پیام نور (تعداد مراکز نامشخص)
-	-	-	-	-	-	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۴	دانشگاه آزاد اسلامی (۳)
-	-	-	-	-	-	۵	۰	۰	۵	۰	۱۷۹	جمع

## فصل هفتم: آموزش از راه دور و برخط فنی و مهندسی



سابقه آموزش از راه دور در ایران به سال‌های آغازین دهه پنجاه شمسی بازمی‌گردد. یکی از اولین اقدام‌ها در این زمینه نوعی آموزش از راه دور بود که توسط دانشکده مکاتبه‌ای دانشگاه سپاهیان انقلاب (سابق)، که بعدها به دانشگاه ابوریحان بیرونی تغییر نام داد، شکل گرفت. اقدام مهم دیگری که به‌طور همزمان در زمینه آموزش از راه دور در کشور صورت گرفت تاسیس «دانشگاه آزاد ایران» (سابق) در سال ۱۳۵۲ بود. این دانشگاه در آغاز فعالیت خود برنامه‌های تربیت معلم و علوم تندرستی و به‌دنبال آن عمران روستایی و تربیت تکنیسین و آموزش عمومی را در دستور کار قرار داد. این دانشگاه، با الگو برداری از دانشگاه گشوره انگلستان، نگرشی نو را در آموزش عالی ایران عرضه داشت. دانشگاه آزاد ایران در سال ۱۳۵۶ پذیرش دانشجو را به‌طور محدود آغاز کرد و پس از چندی، و به‌دنبال آن وقوع انقلاب فرهنگی، از فعالیت باز ایستاد. چند سال بعد از آن، با گردهم آوردن تعدادی از اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد ایران، قدم‌های اولیه برای راه اندازنده نسل دوم آموزش از راه دور در ایران، که بعدها «دانشگاه پیام نور» نام گرفت، برداشته شد (معماریان ۱۳۹۸/الف).

### ۷-۱- دانشگاه پیام نور

دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۶۵ تاسیس و از مهرماه ۱۳۶۷ فعالیت آموزشی خود را با پذیرش اولین گروه دانشجویان در ۵ رشته تحصیلی و در ۲۸ مرکز باقیمانده از دانشگاه آزاد (سابق) و دانشگاه ابوریحان بیرونی آغاز کرد. در حال حاضر دانشگاه پیام نور بزرگترین شبکه آموزش عالی دولتی در کشور است که در میان دانشگاه‌های باز دنیا رتبه ششم و در آسیا رتبه دوم را دارد. دانشگاه پیام نور، ۱۶ سال بعد از تاسیس، یعنی از سال ۱۳۸۴ به بعد، گسترش کمی بی‌سابقه‌ای را تجربه کرد، به‌نحوی که تنها در فاصله تابستان ۱۳۸۴ تا پاییز ۱۳۸۶ تعداد دانشجویان آن از ۳۶۰۰۰۰ به ۱۰۶۵۰۰۰ نفر، تعداد دانشکده‌های آن از ۲ به ۶، تعداد مراکز داخل کشور آن از ۲۵۲ به ۴۵۸ و مراکز خارج از کشور از ۱ به ۶ رسید. رشد کمی دانشگاه پیام نور، در سال‌های بعد نیز ادامه یافت (معماریان ۱۳۹۸/ج).

دانشگاه پیام نور از اولین مراکزی بود که آموزش از راه دور مهندسی را در ایران، آغاز کرد. دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۸۶ تشکیل گردید و به‌سرعت گسترش یافت. تعداد رشته‌ها و گرایش‌های ارایه شده در بخش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۲ برابر ۴۹ بوده است (۳۰ برنامه کارشناسی، ۱۷ برنامه کارشناسی ارشد و ۲ برنامه

دکتری) (جدول ۳). این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ دارای بیش از ۷۲ هزار دانشجوی مهندسی (۶۹۶۳۲ دانشجوی کارشناسی، ۲۵۷۸ دانشجوی کارشناسی ارشد و ۴۸ دانشجوی دکتری مهندسی)، بوده است (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، ۱۳۹۷). در این سال برنامه‌های آموزشی فنی و مهندسی متنوعی توسط این دانشگاه عرضه شده است (جدول ۷-۱).

**جدول ۷-۱ برنامه‌های آموزش مهندسی فعال دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۲ (دانشگاه پیام نور ۱۳۹۵)\***

<p>● کارشناسی</p> <p>مهندسی کامپیوتر (نرم افزار، سخت افزار)، مهندسی فناوری اطلاعات، مهندسی رباتیک، مهندسی صنایع، مهندسی مدیریت پروژه، مهندسی عمران، مهندسی نقشه برداری، مهندسی بهره‌برداری راه آهن، مهندسی خط و سازه‌های ریلی، مهندسی جریه راه آهن، مهندسی مکانیک، مهندسی خودرو، مهندسی هوا فضا، مهندسی متالورژی (متالورژی صنعتی)، مهندسی مدیریت اجرایی، مهندسی برق (قدرت، کنترل، مهندسی پزشکی «بیوالکتریک»، مخابرات، الکترونیک)، مهندسی شیمی، مهندسی نفت (صنایع نفت، طراحی فرایندهای صنایع نفت)، مهندسی پلیمر (صنایع پلیمر، تکنولوژی و علوم رنگ)، مهندسی پزشکی (بیومتریال، بالینی، بیو مکانیک).</p>	<p>● کارشناسی ارشد</p> <p>مهندسی فناوری اطلاعات (چند رسانه‌ای)، مهندسی کامپیوتر (نرم افزار)، مهندسی صنایع (مدیریت سیستم و بهره‌وری، مهندسی صنایع، مهندسی سیستم‌های اقتصادی-اجتماعی)، مهندسی عمران، (سازه‌های هیدرولیکی، راه و ترابری، مهندسی و مدیریت ساخت، سازه، مکانیک خاک و پی)، مهندسی محیط زیست، ساخت و تولید، طراحی کاربردی، تبدیل انرژی، مهندسی الکترونیک، مهندسی شیمی (بیوتکنولوژی).</p>	<p>● دکتری</p> <p>مهندسی صنایع و مهندسی راه و ترابری</p>
<p>* در همین دوره در بخش هنر و معماری این دانشگاه نیز مهندسی معماری و در بخش کشاورزی برنامه‌های مهندسی مرتبط با کشاورزی ارائه می‌شده است.</p>		

در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، تعداد اعضای هیات علمی گروه‌های مهندسی این دانشگاه در مراکز مختلف سراسر کشور حدود ۳ دانشیار، ۶۸ استادیار، ۱۱۰ مربی، بیش از ۵۰ دستیار آموزشی بوده است. در این سال عضویت هیچ استاد در گروه‌های مهندسی این دانشگاه گزارش نشده است (جدول ۷-۲). این تعداد عضو هیات علمی آموزش چند ده هزار دانشجویان برنامه‌های مختلف مهندسی این دانشگاه را به‌عهده داشته‌اند. آمار تفصیلی مربوط به تعداد دانشجویان، اعضای هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه پیام نور در پیوست ۴ (صفحه ۱۵۵)، آمده است.

جدول ۷-۲ ترکیب اعضای هیات علمی گروه‌های مهندسی دانشگاه پیام نور در سال ۱۳۹۵ (موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی،

۱۳۹۶)

گروه	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	دستیار	و غیره	جمع
مهندسی برق	۰	۰	۵	۷			۱۲
مهندسی شیمی	۰	۰	۳				۳
مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات	۰	۰	۶	۶۶	۲۸		۱۰۰
مهندسی صنایع	۰	۰	۹	۴	۱۴		۲۷
مهندسی عمران	۰	۳	۲۱	۲۷	-		۵۱
مهندسی مکانیک	۰	۰	۲۴	۶	۱۰	۲	۴۲
مهندسی پزشکی *							
جمع	۰	۳	۶۸	۱۱۰	۵۲	۲	۲۲۵

\*اطلاعات موجود نیست

در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد ۳۲۵ مرکز دانشگاه پیام نور، در استان‌های مختلف، آموزش‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کرده‌اند. آمار تفصیلی دانشجویان و هیات علمی مراکز عرضه‌کننده آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف، به همراه نسبت دانشجو به استاد در هر مرکز در پیوست ۵ (صفحه ۱۵۹)، آمده است. در جدول ۷-۳ چکیده آمار دانشجویان، دانش‌آموختگان و هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور و نسبت‌های دانشجو به استاد در آن، فراهم آمده است.

جدول ۷-۳ آمار دانشجویان، دانش‌آموختگان و اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

جمع	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی		
۵۰۷۵۱	۵۹	۲۷۶۵	۴۷۹۲۷	۰	دانشجویان	
۱۱۲۵۲	۴	۶۷۳	۹۸۶۶	۷۰۹	دانش‌آموختگان	
جمع	مربی آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	هیات علمی
۳۲۴	۲	۲۲۱	۹۳	۸	۰	

نسبت‌های تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت الف	تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار و استادیار
۵۰۲٫۵	
نسبت ب	تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار
۱۵۶٫۶	

## ۷-۲- آموزش برخط فنی و مهندسی

در دهه گذشته دانشگاه‌های متعدد دیگری نیز آموزش از راه دور و برخط مهندسی را آغاز کرده‌اند. این موج جدید را، که شاید بتوان نسل سوم آموزش از راه دور ایران نام نهاد، بیش از هر چیز متکی به آموزش از طریق اینترنت است. در حال حاضر هزاران دانشجو مشغول به تحصیل در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مهندسی، در مراکز آموزشی مختلف دولتی و خصوصی کشور هستند، که نمونه‌هایی از آنها در ادامه آمده است:

- مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه صنعتی امیرکبیر در سال ۱۳۸۳ با چهار رشته کارشناسی ارشد آغاز به کار کرد. این دانشگاه هم اکنون رشته‌های کارشناسی ارشد متعددی را در واحد تهران (۲۹ رشته)، واحد گرمسار (۱۰ رشته)، واحد ماهشهر (۴ رشته)، و واحد بندر عباس (۸ رشته)، برگزار می‌کند (دانشگاه امیر کبیر، ۱۳۹۶).
- مرکز آموزش‌های الکترونیک دانشگاه شیراز رشته‌های کارشناسی مهندسی سخت افزار، مهندسی نرم افزار، مهندسی فناوری اطلاعات، مهندسی ناپیوسته سخت افزار، مهندسی ناپیوسته نرم افزار و همچنین مهندسی برق (مخابرات، الکترونیک، تکنولوژی برق-قدرت، کنترل و ابزار دقیق و دوره‌های کارشناسی ارشد مهندسی ابزار دقیق و اتوماسیون صنایع نفت، و کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات (مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی، تجارت الکترونیک، طراحی و تولید نرم افزار) (دانشگاه شیراز ۱۳۹۶).
- مرکز آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی سه دوره کارشناسی مهندسی صنایع، مهندسی کامپیوتر و مهندسی فناوری اطلاعات و ۱۳ دوره کارشناسی ارشد را ارائه می‌دهد (دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، ۱۳۹۶).
- مرکز آموزش‌های الکترونیک دانشگاه صنعتی اصفهان رشته کارشناسی مهندسی نرم افزار و کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر (هوش مصنوعی) و مهندسی کامپیوتر (مدیریت سیستم و بهره برداری) را ارائه می‌دهد (دانشگاه صنعتی اصفهان، ۱۳۹۶).

- مرکز آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه تهران در زمینه آموزش مهندسی فعالیت چندانی نداشته و برنامه کارشناسی مهندسی صنایع را در پردیس‌های فومن و کاسپین و فارابی، در دست بررسی دارد (مرکز آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه تهران، ۱۳۹۸).

- مرکز آموزش از راه دور دانشگاه شریف، که به آموزش الکترونیکی اختصاص دارد، در سال ۱۳۸۱ آغاز به کار کرد. از برنامه‌های در دست اقدام این مرکز راه اندازی دوره‌های مجازی منتهی به مدرک مهندسی است (دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۹۷).

- در کنار دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مراکز آموزشی متعدد غیر دولتی نیز آموزش‌های الکترونیکی منتهی به مدرک مهندسی را عرضه می‌کنند. در راس این مراکز می‌توان از دانشگاه آزاد اسلامی نام برد که دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مهندسی متعددی را توسط مرکز آموزش‌های الکترونیک خود، در سطح کشور عرضه می‌نماید (دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۳۹۶).

مرور برنامه‌های آموزش از راه دور و برخط مهندسی، که در حال حاضر در کشور رایج می‌شود، نکات قابل توجهی را به دست می‌دهد. از جمله اینکه، به دنبال تجربه موفق ولی کوتاه دانشگاه آزاد ایران، که در سال ۱۳۵۸ متوقف شد، ظاهراً اقدام سازمان یافته و مستمری برای برنامه‌ریزی، تهیه و ارائه منابع آموزشی مناسب برای آموزش از راه دور و برخط، انجام نشده است. و اگر چنین پژوهش‌هایی صورت گرفته باشد، پیشنهاد‌های آن کمتر به کار گرفته شده است. تجربه نشان داده است که با قراردادن نسخه اسکن شده کتاب‌های درسی، که برای آموزش سنتی نگاشته شده‌اند در وب؛ یا استفاده از پاورپوینت‌هایی که در کلاس‌های درسی سنتی به کار گرفته می‌شوند، آموزش برخط کارآمدی حاصل نمی‌شود. برنامه‌های دیداری یا شنیداری نیز، که حاصل ضبط یک سخنرانی سنتی است، کارایی مورد انتظار را در روش برخط، به دنبال نخواهند داشت. منابع آموزشی برخط باید به‌طور ویژه، و زیر نظر متخصصان امر، تهیه شده و از جمله خود آموز، هدفدار و برنامه‌ریزی شده باشند.

۱. **خود آموز** باشد، به نحوی که فراگیران قادر باشند با کمترین نیاز به معلم، آن را بفهمند و دنبال کنند.

۲. **هدفدار** باشد، یعنی دستاوردهای مورد انتظار از هر جز آن مشخص بوده و آزمون‌های آن در خدمت اندازه‌گیری میزان دستیابی به دستاوردها باشد.

۳. **برنامه‌ریزی شده** باشد، به گونه‌ای که ساختار و نحوه اجرای آن بخشی از ملاک‌های در نظر گرفته شده برای تربیت یک دانش‌آموخته مهندسی را اقناع کند.

برای اینکه روش برخط به صورت گسترده به عنوان روشی استاندارد در فرایند عرضه آموزش مهندسی شناخته، ترویج و قبول شود، نکات مختلفی باید توسط اساتید، مدیریت و دانشجویان مهندسی، مورد توجه قرار گیرد.

- **اساتید:** مواردی که توسط اعضای هیات باید مورد توجه قرار گیرند عبارتست از: چگونه می‌توانیم مطمئن شویم که یادگیری دانشجویان در محیط برخط بهتر است؟ چه روش تدریسی، متفاوت با روش سنتی کلاس درس، باید اتخاذ کنیم؟ چرا باید تمایل به آموزش برخط داشته باشیم؟ چگونه می‌توانیم فناوری‌های نوین را در آموزش برخط، به کار گیریم؟ چگونه می‌توانیم در مورد مناسب بودن یک منبع برای آموزش برخط تصمیم بگیریم؟ آیا منابع اضافی هم مورد نیاز است؟ ...

- **مدیریت:** سوال‌های مربوط به مدیریت به‌طور عمده در باره منابع است: چه منابعی برای برآوردن نیازهای آموزش برخط ضروری است؟ هزینه نگهداری و مدیریت مناسب یک درس در این سیستم چقدر است؟ بهترین روش برای حمایت از اعضای هیات علمی کدام است؟ هم ارزی مدت زمانی که اساتید برای تدریس در کلاس یا روش برخط اختصاص می‌دهند،

چگونه حاصل می‌شود؟ آیا آموزشگران تدریس برخط را خواهند پسندید؟ آیا رضایت دانشجویان بیشتر خواهد شد، بدون تغییر خواهد ماند و یا کاهش خواهد یافت؟ نظر والدین در مورد آموزش برخط فرزندان‌شان چه خواهد بود؟ وضعیت دانشجویان آموزش برخط از نظر سربازی، استفاده از خدمات خوابگاهی و مانند آن چگونه خواهد بود؟ ...

- **دانشجویان:** دانشجویان نیز بیشتر در مورد این تجربه تحصیلی خاص، سوال خواهند داشت: آیا یک درس برخط همان ارزش آموزش سنتی در کلاس را خواهد داشت؟ آیا نیاز به نرم‌افزار خاصی برای استفاده از این سیستم داریم؟ آیا می‌توانم در منزل کار کنم؟ چه مدت زمانی باید در فعالیت‌های درسی شرکت کنم؟ آیا به همان اندازه کلاس‌های سنتی در روش برخط هم خواهیم آموخت؟ ...

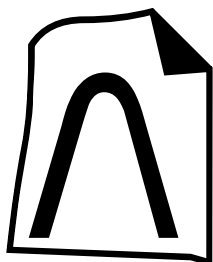
یکی از اقداماتی که در شرایط فعلی می‌تواند تاحدی کاستی‌های روش برخط برای آموزش مهندسی را برطرف نماید، تلفیق آموزش برخط با آموزش سنتی است. در حال حاضر، در هم آمیختن دو روش آموزش رو در رو و برخط مورد توجه مراکز آموزشی قرار گرفته است. به نظر می‌رسد که یادگیری، به صورت ترکیبی از آموزش رو در رو و برخط، می‌تواند ضمن بهبود یادگیری، رضایت آموزشگران و یادگیران را، با هزینه‌ای قابل قبول، به همراه داشته باشد (Söderlund 2002). بررسی‌ها نشان می‌دهد که آموزش ترکیبی می‌تواند دستاوردها متعددی داشته باشد. از آن جمله است صرفه جویی در استفاده از کلاس، زمان آزمایشگاه و کار انجام شده؛ بهبود یادگیری توسط استفاده مجازی از متخصصان ساکن در نقاطی دور از کلاس درس و ایجاد گروه‌هایی از یادگیران، که در نقاط مختلفی ساکنند. سوال‌هایی که در این ارتباط مطرح است عبارتند از: چه مقدار زمان برای آموزش رو در رو لازم است تا یادگیری، هزینه‌ها و رضایت گروه‌های درگیر، بهینه شود؟ آیا این مقدار زمان، بسته به رشته و موضوع درسی، فرق می‌کند؟ بهینه سازی زمان آموزش رو در رو و برخط چگونه حاصل می‌شود؟ چگونه می‌توان از بخش آموزش حضوری به نحو موثرتری استفاده کرد؟ با صرفه‌ترین ترکیب روش‌ها و زمان در هم آمیختن کدامست؟ خلاصه اینکه، با ترکیب روش برخط و رو در رو رضایت یادگیران بیشتر تامین می‌شود (Fruchter, 2002).

عوامل متعدد سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فناوری در ترسیم آینده آموزش برخط مهندسی تاثیر خواهند داشت. چه می‌توان کرد که در دهه‌های آینده، دانشجویان بتوانند تمام مقاطع مهندسی را در هر جا و هر زمان به درستی فراگیرند؟ این شرایط هم اکنون برای مقطع کارشناسی ارشد تا حدی موجود است ولی برای مقطع کارشناسی چنین نیست. موسسات آموزشی باید بدانند که گرچه موفقیت‌های امروزی آموزش مهندسی حاصل دهه‌ها آزمون و خطا و تجربه اندوزی بوده است؛ ولی آینده آموزش برخط را نمی‌توان بر آزمون و خطا بنا نهاد. استفاده از تجربیات موفق جهانی در این زمینه، به همراه مدد گرفتن از خدمات متخصصان پداگوژی، فناوری اطلاعات، تهیه کنندگان و کارگردان‌های برنامه‌های دیداری و شنیداری، منابع آموزش برخط مناسبی را به دست خواهد داد. در صورتی که این تمهیدات به کار گرفته شوند؛ با اضافه شدن تدریجی یک مولفه برخط به آموزش سنتی مهندسی، روندهای زیر قابل پیش بینی است.





## فصل هشتم: آموزش فنی و مهندسی در زیرنظام‌های دیگر



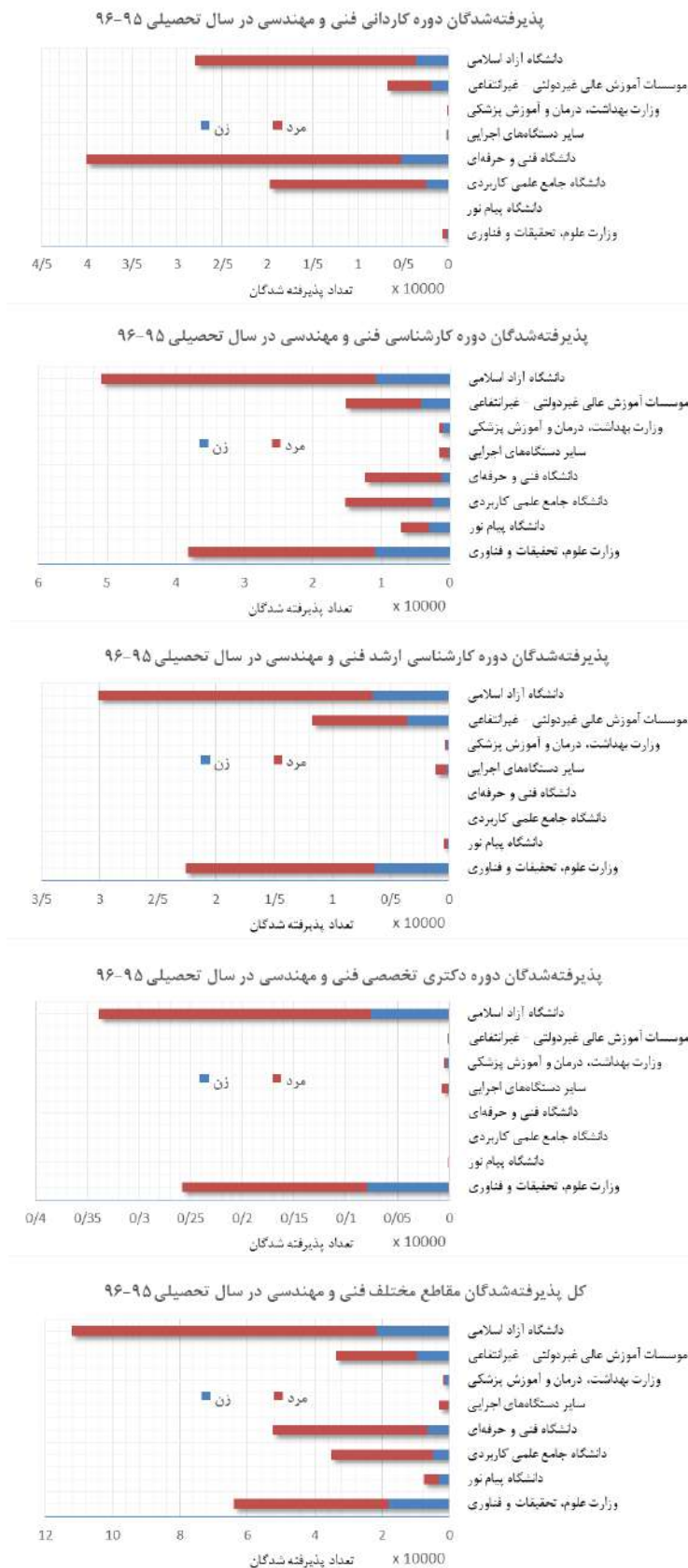
آموزش فنی و مهندسی در اغلب زیر نظام‌های ده گانه آموزش عالی ایران، عرضه می‌شود. در جدول ۸-۱ تا جدول ۸-۳ آمار پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی زیرنظام‌های مختلف در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ آمده است. همچنین شکل ۸-۱ الی شکل ۸-۳ نمودارهای پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان دوره‌های مختلف فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی را، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، نشان می‌دهد. شکل ۸-۴ نیز درصد پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان در زیرنظام‌های آموزش عالی را در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ نشان می‌دهد.

جدول ۸-۱ آمار پذیرفته‌شدگان در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	کاردانی			کارشناسی			کارشناسی ارشد			دکتری تخصصی			جمع کل		
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع
وزارت علوم	۹۴	۵۸۳	۶۷۷	۱۰۸۵۱	۲۷۲۸۳	۳۸۱۳۳	۶۳۱۰	۱۶۳۰۱	۲۲۶۱۱	۷۹۳	۱۷۹۰	۲۵۸۳	۱۸۰۴۸	۴۵۹۵۴	۶۴۰۰۴
پیام نور	۰	۰	۰	۳۰۲۸	۴۱۹۱	۷۲۱۹	۱۱۰	۳۱۱	۴۲۱	۰	۹	۹	۳۱۳۸	۴۵۱۱	۷۶۴۹
جامع علمی کاربردی	۲۴۴۸	۱۷۳۴۱	۱۹۷۸۹	۲۴۶۰	۱۲۷۶۷	۱۵۲۲۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۹۰۸	۳۰۱۰۸	۳۵۰۱۶
فنی و حرفه‌ای	۵۲۰۷	۳۴۸۳۸	۴۰۰۴۵	۱۱۷۵	۱۱۱۷۲	۱۲۳۴۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۳۸۳	۴۴۰۱۰	۵۲۳۹۳

جدول ۱-۸ آمار پذیرفته‌شدگان در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	کاردانی			کارشناسی			کارشناسی ارشد			دکتری تخصصی			جمع کل	
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	مرد	جمع
سایر دستگاه‌های اجرایی	۵۸	۳۵	۹۳	۱۲۱	۱۵۰۱	۱۶۲۲	۱۷۳	۹۸۶	۱۱۵۹	۱۰	۵۸	۶۸	۲۵۸۰	۲۹۴۲
وزارت بهداشت	۳۱	۲	۳۳	۱۰۳۴	۴۸۵	۱۵۱۹	۱۷۴	۱۲۴	۲۹۸	۲۳	۲۶	۴۸	۶۳۸	۱۸۹۹
غیردولتی - غیرانتفاعی	۱۸۳۵	۴۹۵۴	۶۷۸۹	۴۱۵۲	۱۱۰۲۸	۱۵۱۸۰	۳۵۷۳	۸۱۳۵	۱۱۷۰۸	۸	۸	۱۶	۲۴۱۲۵	۳۳۶۹۳
آزاد اسلامی	۳۵۱۵	۲۴۵۵۸	۲۸۰۷۳	۱۰۷۷۸	۴۰۰۳۷	۵۰۷۶۵	۶۵۲۷	۲۳۵۵۸	۳۰۰۸۵	۷۵۶	۲۶۲۹	۳۳۸۵	۹۰۷۸۳	۱۱۳۳۰۸
تعداد کل پذیرفته‌شدگان	۱۳۱۸۸	۸۳۳۱۲	۹۵۵۰۰	۲۳۵۴۹	۱۰۸۴۶۳	۱۴۲۰۱۲	۱۶۸۶۷	۴۹۴۱۵	۶۶۲۸۳	۱۵۸۹	۴۵۲۰	۶۱۰۹	۲۴۴۷۱۰	۳۰۹۹۰۳

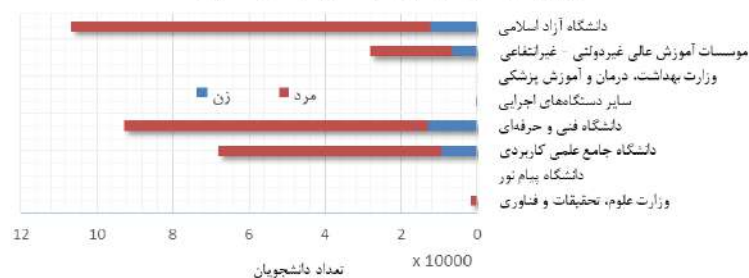


شکل ۸-۱ نمودار پذیرفته‌شدگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

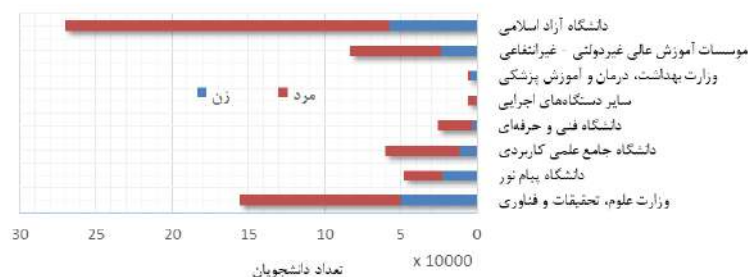
جدول ۸-۲ آمار دانشجویان در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	کاردانی			کارشناسی			کارشناسی ارشد			دکتري تخصصی			جمع کل	
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	مرد	جمع
وزارت علوم	۴۹۷	۱۴۱۷	۱۷۱۴	۴۹۸۳۷	۱۰۵۸۷۸	۱۵۵۶۶۵	۱۷۵۲۹	۴۲۴۳۴	۵۹۹۶۳	۳۷۷۸	۱۱۳۶۵	۱۵۱۴۳	۱۶۱۰۴۴	۲۳۲۴۸۵
پیام نور	۰	۰	۰	۲۲۹۷۸	۲۴۹۴۹	۴۷۹۲۷	۸۱۸	۱۹۴۷	۲۷۶۵	۷	۵۲	۵۹	۲۶۴۴۸	۵۰۷۵۱
جامع علمی کاربردی	۹۴۶۲	۵۸۴۳۵	۶۷۸۹۷	۱۱۲۳۷	۴۹۲۷۹	۶۰۵۱۶	۲	۲۴	۲۶	۰	۰	۰	۱۰۷۷۳۸	۱۲۸۴۳۹
فنی و حرفه‌ای	۱۳۰۰۲	۷۶۶۸۲	۹۳۶۸۴	۲۷۶۷	۲۲۹۲۳	۲۵۶۹۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۲۶۰۵	۱۱۸۳۷۴
سایر دستگاه‌ها	۱۷۰	۲۳۳	۴۰۳	۴۱۸	۵۳۵۶	۵۷۷۴	۵۱۸	۲۵۹۲	۳۱۱۰	۶۶	۴۰۱	۴۶۷	۵۵۸۲	۹۷۵۴
وزارت بهداشت	۶۶	۱۸	۸۴	۴۳۰	۱۶۳۵	۵۸۶۵	۷۲۲	۴۵۳	۱۱۷۵	۱۲۴	۲۱۹	۳۴۳	۲۳۲۵	۷۶۶۷
غیردولتی - غیرانتفاعی	۶۴۶۸	۲۱۷۰۷	۲۸۱۷۵	۲۳۱۹۳	۵۹۹۷۴	۸۳۱۶۷	۷۶۲۷	۱۷۰۵۰	۲۴۶۷۷	۱۵	۲۶	۴۱	۹۸۷۵۷	۱۳۶۰۶۰
آزاد اسلامی	۱۲۳۲۹	۹۴۳۴۲	۱۰۶۶۷۱	۵۷۴۹۲	۲۱۲۷۱۲	۲۷۰۲۰۴	۲۴۴۷۸	۸۳۴۴۹	۱۰۷۹۲۷	۱۸۳۵	۶۷۶۳	۸۵۹۸	۳۹۷۲۶۶	۴۹۳۴۰۰
تعداد کل دانشجویان	۴۱۷۹۴	۲۵۵۸۳۴	۲۹۷۶۲۸	۱۷۲۱۵۲	۴۸۲۶۵۶	۶۵۴۸۰۸	۵۱۶۹۴	۱۴۷۹۴۹	۱۹۹۶۴۳	۵۸۲۵	۱۸۸۲۶	۲۴۶۵۱	۹۰۵۲۶۵	۱۱۷۶۷۲۰

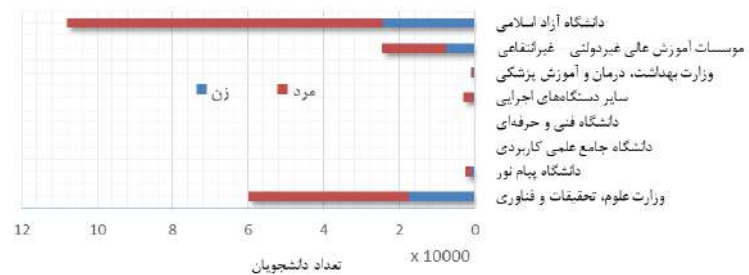
دانشجویان دوره کاردانی فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



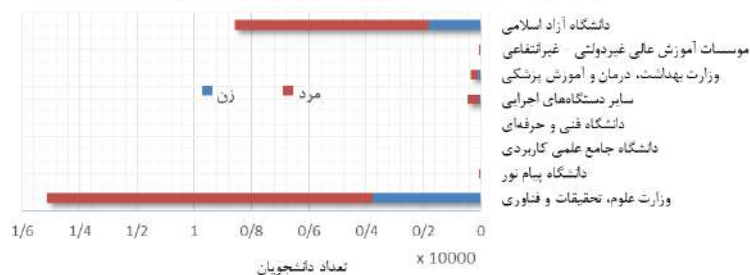
دانشجویان دوره کارشناسی فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



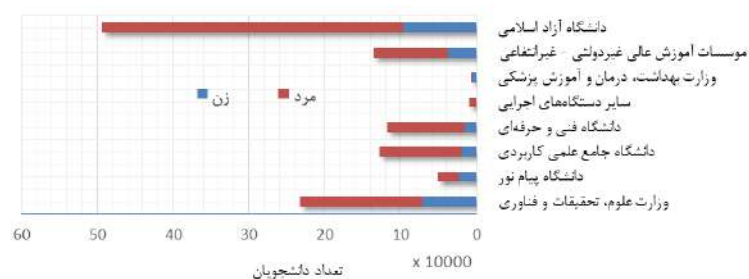
دانشجویان دوره کارشناسی ارشد فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



دانشجویان دوره دکتری تخصصی فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



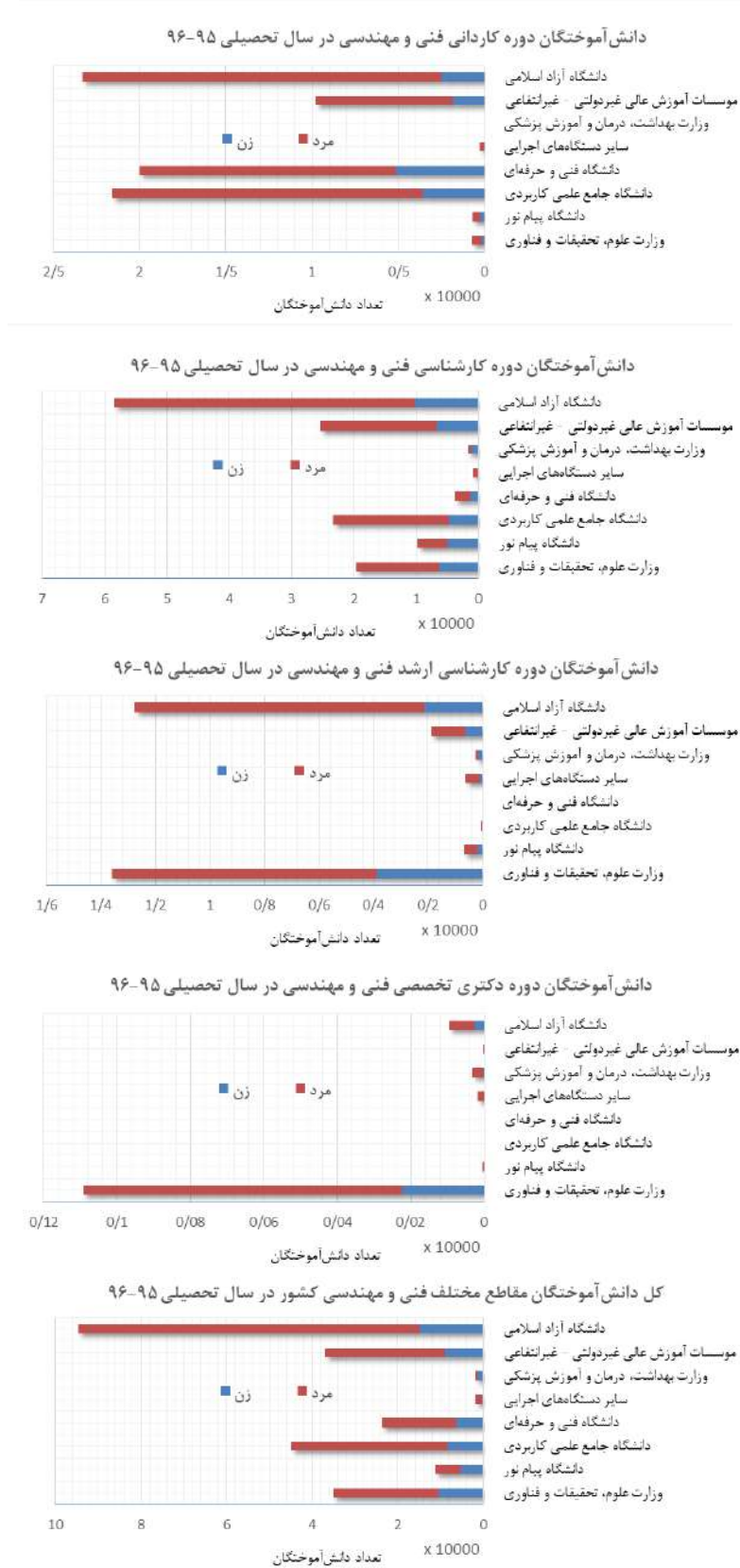
کل دانشجویان مقاطع مختلف فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



شکل ۸-۲ نمودار دانشجویان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

جدول ۳-۸ آمار دانش آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	کاردانی			کارشناسی			کارشناسی ارشد			دکتری تخصصی			جمع کل		
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع
وزارت علوم	۱۵۵	۶۱۸	۷۷۳	۶۲۷۱	۱۳۳۴۰	۱۹۶۱۱	۳۸۵۶	۹۷۴۵	۱۳۶۰۱	۲۲۳	۸۶۹	۱۰۹۲	۱۰۵۰۵	۲۴۵۷۲	۲۵۰۷۷
پیام نور	۲۲۹	۴۸۰	۷۰۹	۴۹۰۵	۴۹۶۱	۹۸۶۶	۱۹۱	۴۸۲	۶۷۳	۰	۴	۴	۵۳۵	۵۹۱۷	۱۱۲۵۳
جامع علمی کاربردی	۳۵۶۳	۱۸۰۰۳	۲۱۵۶۶	۴۸۶۷	۱۸۴۴۳	۲۳۳۱۰	۰	۲۰	۲۰	۰	۰	۰	۸۳۳۰	۲۶۴۶۶	۴۴۸۹۶
فنی و حرفه‌ای	۵۱۷۶	۱۴۸۲۷	۲۰۰۰۳	۱۳۵۶	۲۴۸۵	۳۷۴۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۴۳۳	۱۷۳۱۲	۲۳۷۴۴
سایر دستگاه‌های اجرایی	۶۶	۲۱۰	۲۷۶	۸۷	۸۰۵	۸۹۲	۹۴	۵۱۷	۶۱۱	۱	۱۷	۱۸	۲۴۸	۱۵۴۹	۱۷۹۷
وزارت بهداشت	۰	۰	۰	۱۱۳۷	۴۷۷	۱۶۱۴	۱۶۲	۱۰۶	۲۶۸	۳	۳۰	۳۳	۱۳۰۲	۶۱۳	۱۹۱۵
غیردولتی - غیرانتفاعی	۱۸۳۳	۷۹۲۹	۹۷۵۱	۶۶۰۹	۱۸۷۸۷	۲۵۳۹۶	۶۰۹	۱۳۷۱	۱۸۸۰	۰	۱	۱	۹۰۴۰	۲۷۹۸۸	۳۷۰۲۸
آزاد اسلامی	۳۳۷۶	۲۰۸۲۴	۲۴۲۰۰	۱۰۱۷۴	۴۸۲۸۵	۵۸۴۵۹	۲۱۴۳	۱۰۶۲۲	۱۲۷۶۵	۲۶	۷۱	۹۷	۱۴۸۱۹	۷۹۸۰۲	۹۴۶۲۱
تعداد کل دانش آموختگان	۱۳۴۸۷	۶۳۸۹۱	۷۶۳۷۸	۳۵۳۰۶	۱۰۷۵۸۳	۱۴۲۸۸۹	۷۰۵۵	۲۲۷۶۳	۲۹۸۱۸	۲۵۳	۹۹۲	۱۲۴۵	۵۶۱۰۱	۱۹۴۳۲۹	۲۵۰۳۳۰

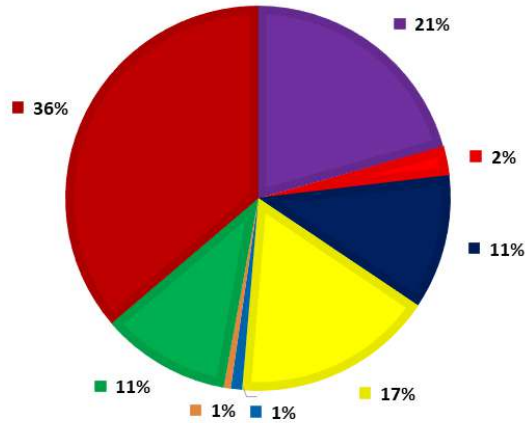


شکل ۸-۳ نمودار دانش‌آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی و مقدار کل آن سال تحصیلی ۹۴-۹۵



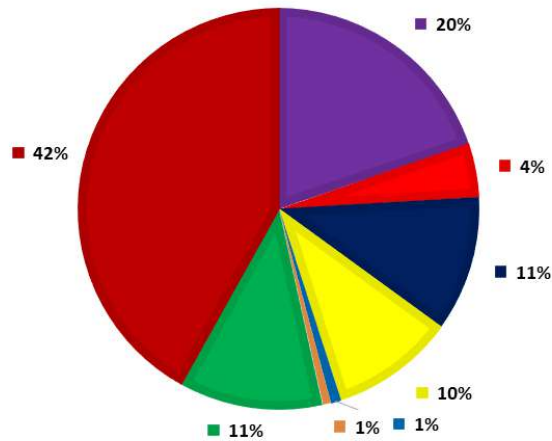
درصد پذیرفته شدگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های مختلف آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

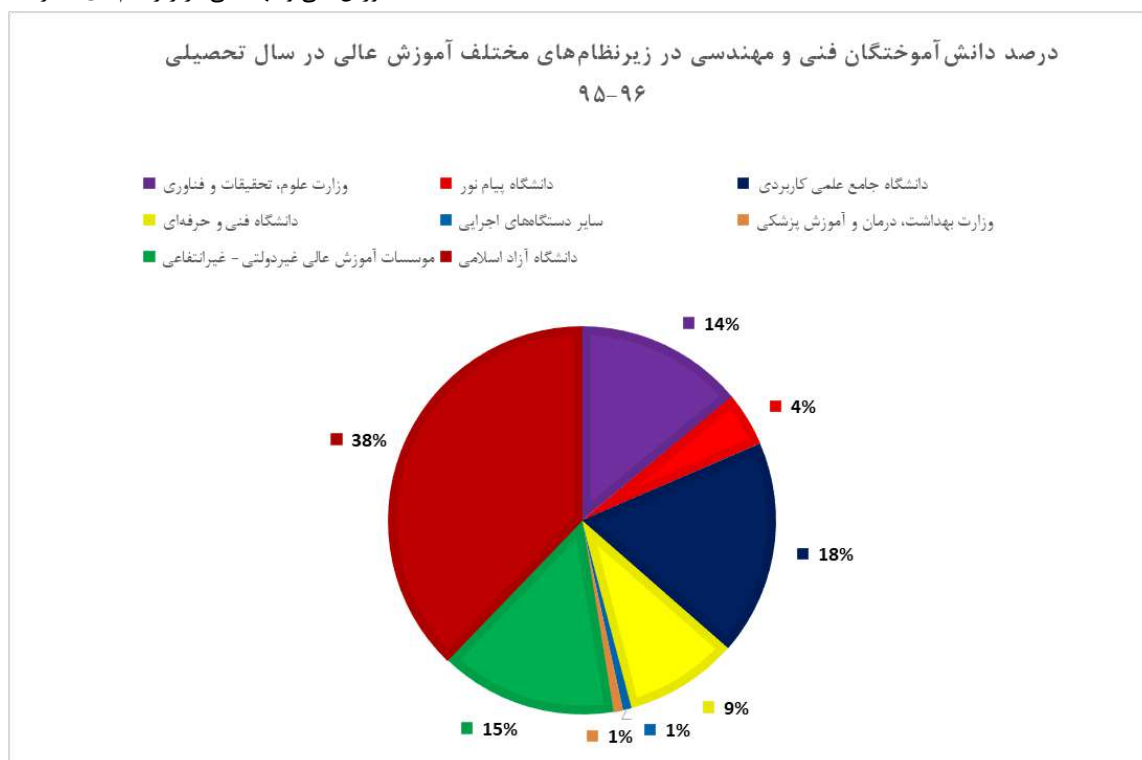
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- دانشگاه پیام نور
- دانشگاه جامع علمی کاربردی
- دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- سایر دستگاههای اجرایی
- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- دانشگاه آزاد اسلامی
- موسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی



درصد دانشجویان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های مختلف آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- دانشگاه پیام نور
- دانشگاه جامع علمی کاربردی
- دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- سایر دستگاههای اجرایی
- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- دانشگاه آزاد اسلامی
- موسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی





شکل ۴-۸ نمودار درصد پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در دوره‌های مختلف تحصیلی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

جدول ۴-۸ آمار هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ را نشان می‌دهد. شکل ۵-۸ نیز دو نسبت الف و ب را برای زیرنظام‌های آموزش عالی نشان می‌دهد.

نسبت الف) تعداد دانشجو به استاد (استاد، دانشیار و استادیار)

نسبت ب) تعداد دانشجو به کل اعضای هیات علمی

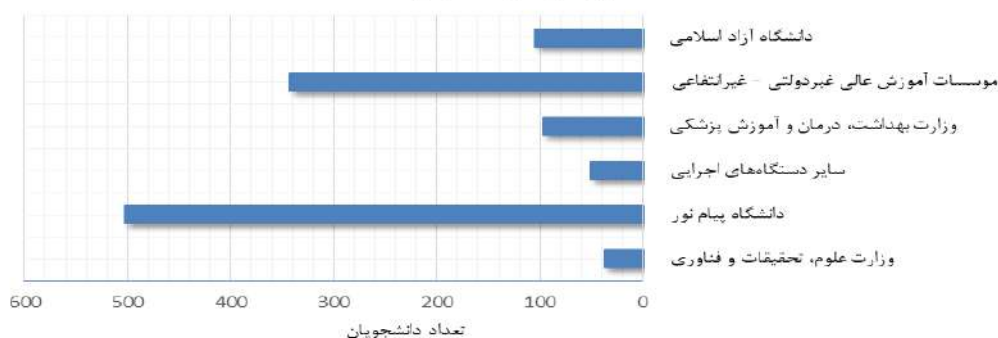
جدول ۴-۸ آمار هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			مربی آموزشیار			جمع کل		
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع
وزارت علوم	۱۲	۸۸۵	۸۹۷	۶۲	۱۳۲۰	۱۳۸۲	۴۷۹	۲۴۸۴	۲۹۶۳	۱۷۸	۶۵۰	۷۷۸	۰	۳	۳	۶۸۱	۶۳۴	۷۰۲۳
پیام نور	۰	۰	۰	۰	۸	۸	۲۰	۷۳	۹۳	۵۲	۱۶۹	۲۲۱	۱	۱	۲	۷۳	۱۵۱	۲۲۴
جامع علمی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۲	۳	۰	۲۶	۲۶	۰	۱	۱	۱	۶۱	۲۰

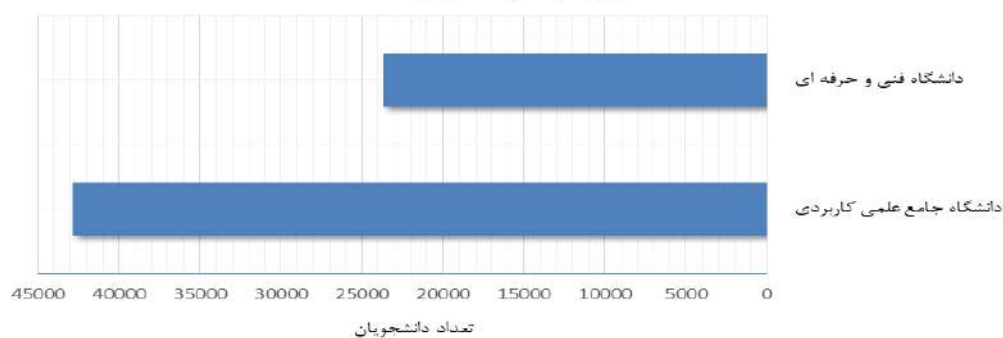
جدول ۴-۸ آمار هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

زیر نظام	استاد			دانشیار			استادیار			مربی			مربی آموزشیار			جمع کل	
	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	زن	مرد	جمع	مرد	جمع
فرهنگیان	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
فنی و حرفه‌ای	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
سایر	۰	۷	۷	۱	۴۱	۴۲	۱۸	۱۲۷	۱۴۵	۹	۷۹	۸۸	۰	۰	۰	۲۸۲	۲۸۲
بهداشت	۰	۶	۶	۲	۱۴	۱۶	۴	۵۱	۵۵	۱۰	۵۶	۶۶	۰	۰	۰	۱۴۳	۱۴۳
غیر دولتی	۱	۲۲	۲۳	۰	۲۲	۲۲	۴۹	۲۰۴	۲۵۳	۱۸۴	۵۴۲	۷۲۶	۱	۲	۳	۱۱۲۷	۱۱۲۷
آزاد اسلامی	۲۵	۲۰۵	۲۳۰	۶۸	۴۳۴	۵۰۲	۴۹۲	۲۵۱۴	۲۹۷۶	۴۶۲	۲۱۲۳	۲۵۹۵	۳	۲۹	۳۲	۸۳۴۵	۸۳۴۵
جمع کل	۴۸	۱۱۲۵	۱۱۷۳	۱۳۳	۱۸۴۱	۱۹۷۴	۱۰۲۳	۷۵۵۸	۸۵۹۱	۸۸۷	۴۷۴۷	۵۶۳۴	۵	۳۸	۴۳	۱۵۳۰۹	۱۷۴۱۵

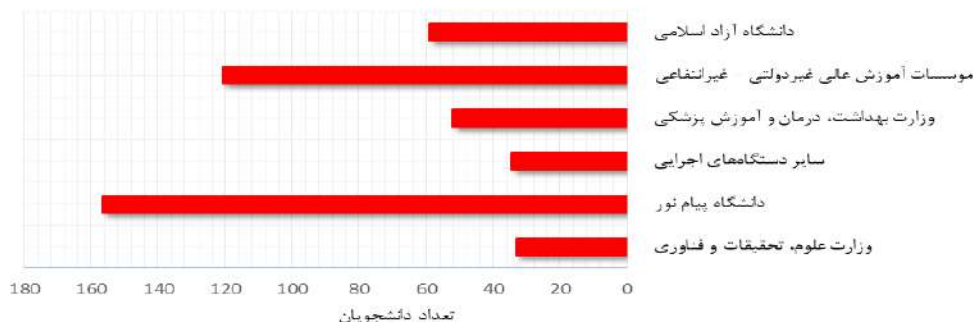
الف) تعداد دانشجویان به‌ازای یک عضو هیات علمی فنی و مهندسی (استاد، دانشیار و استادیار) در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



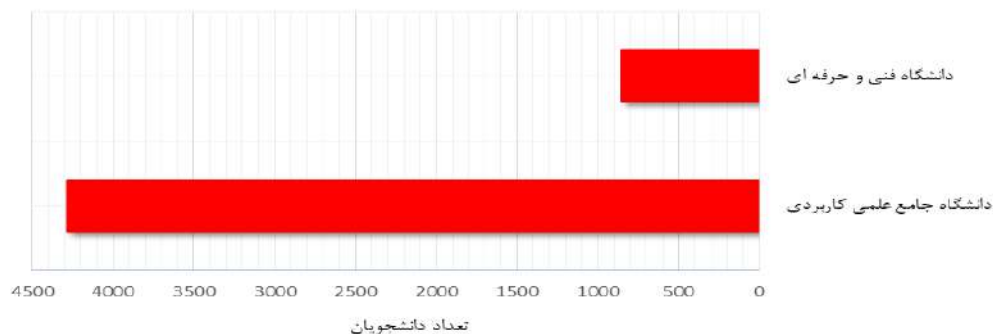
الف) تعداد دانشجویان به‌ازای یک عضو هیات علمی فنی و مهندسی (استاد، دانشیار و استادیار) در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



ب) تعداد دانشجویان به‌ازای یک عضو هیات علمی فنی و مهندسی (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزش) در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



ب) تعداد دانشجویان به‌ازای یک عضو هیات علمی فنی و مهندسی (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزش) در سال تحصیلی ۹۵-۹۶



شکل ۸-۵ نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی در زیرنظام‌های آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ (نسبت الف) تعداد دانشجویان به استاد (استاد، دانشیار و استادیار)

نسبت ب) تعداد دانشجو به کل اعضای هیات علمی

در ادامه فصل حاضر، آمار مربوط به چهار زیر نظام زیر، که در فصول قبل بررسی نشده بود، آمده است.

- دانشگاه آزاد اسلامی
- دانشگاه جامع علمی کاربردی
- دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- مراکز آموزشی وزارت بهداشت

## ۸-۱- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی

دو سال بعد از انقلاب فرهنگی، و به دنبال انحلال دانشگاه آزاد ایران، دانشگاه آزاد اسلامی تاسیس شد (اساسنامه دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۱۳۶۱ تهیه شد). اولین آزمون ورودی دانشگاه در اسفند همان سال با شرکت ۳۲ هزار داوطلب در شاهرود، اهواز، تبریز، تهران، رشت، زاهدان، کرمان، مشهد و یزد برگزار شد و حدود ۳ هزار نفر در رشته‌های راه و ساختمان، برق، مکانیک، فیزیک، ریاضی، شیمی، صنایع فلزی، نساجی و حسابداری پذیرفته شدند. دانشگاه آزاد اسلامی همانند دیگر مؤسسات آموزش عالی در ایران زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی فعالیت می‌کند. نوع مدرک اعطایی به فارغ‌التحصیلان این دانشگاه به صورت مستقل و از طرف دانشگاه آزاد اسلامی اعطا می‌شود (با قید محل تحصیل). دانشگاه آزاد اسلامی در فرصتی کوتاه گسترش زیادی از نظر تعداد مراکز آموزشی، تنوع برنامه‌های آموزشی و تعداد دانشجویان داشته است. آنگونه که در وبگاه این دانشگاه آمده، دانشگاه آزاد اسلامی سومین دانشگاه جهان از نظر دانشجویست. این دانشگاه تاکنون ۵ میلیون فارغ‌التحصیل داشته و دارای هفتاد هزار عضو هیات علمی و مدرس تمام وقت و نیمه وقت است. روزنامه فرهیختگان و خبرگزاری‌های آنا و ایسکانیوز، به این دانشگاه وابسته هستند. این دانشگاه ۲۸ راهبرد مبتنی بر اصل توسعه دانش، ارزیابی مستمر، تعالی و ارتقاء کیفیت پایدار و نهادینه نمودن فرهنگ، همراه با اقتصاد آموزش، برای خود در نظر گرفته است (دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۳۹۸). دانشگاه آزاد اسلامی، به خلاف نام خود ساختار آزاد یا باز نداشته و برنامه‌های آموزشی مصوب مقاطع مختلف را به روش رایج در دیگر دانشگاه‌ها عرضه می‌کند (دانشگاه آزاد اسلامی ۱۳۹۸).

آموزش فنی و مهندسی، از ابتدای تاسیس این دانشگاه، از ارکان اصلی برنامه‌های آموزشی آن بوده است. با گذر زمان آموزش مهندسی در این دانشگاه گسترش بی‌سابقه‌ای یافته است.

- توزیع استانی آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی، در پیوست ۶ آمده است (صفحه ۱۷۱)
- مراکز عرضه کننده آموزشهای فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در پیوست ۷ آمده است (صفحه ۱۷۵)
- آمار دانش‌آموختگان فنی و مهندسی دانشگاه آزاد در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در پیوست ۸ آمده است (صفحه ۱۹۷).

مرور آمار مندرج در سه پیوست فوق، اطلاعات زیر را به دست می‌دهد:

در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ تعداد ۵۰۹ مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، عرضه کننده آموزشهای فنی و مهندسی، بوده‌اند. در این سال ۴۹۳۴۰۰ دانشجوی فنی و مهندسی در دانشگاه آزاد اسلامی مشغول به تحصیل بوده‌اند؛ که ۸۳۴۵ عضو هیات علمی آموزش آنها را بر عهده داشته‌اند. تعداد دانش‌آموختگان فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ ۹۴۶۲۱ نفر بوده است. میانگین نسبت‌های دانشجو به استاد حدود ۱۰۴ و ۵۹ بوده است (جدول ۸-۵).

جدول ۵-۸ آمار دانشجویان، دانش‌آموختگان و اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

کارדانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع
۱۰۶۶۷۱	۲۷۰۲۰۴	۱۰۷۹۲۷	۸۵۹۸	۴۹۳۴۰۰
۲۳۳۰۰	۵۸۴۵۹	۱۲۷۶۵	۹۷	۹۴۶۲۱

هیات علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع
	۲۴۰	۵۰۲	۳۹۷۶	۳۵۹۵	۳۲	۸۳۴۵

نسبت‌های تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت الف	تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار و استادیار
۱۰۴٫۶	
نسبت ب	تعداد دانشجویان به مجموع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار
۵۹٫۱	

## ۸-۲- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه جامع علمی کاربردی

دانشگاه جامع علمی-کاربردی، که در سال ۱۳۷۰ تاسیس شده، دانشگاهی نیمه‌دولتی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. هدف این دانشگاه فراهم آوردن شرایطی است که مشارکت سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی دولتی و غیر دولتی را برای آموزش نیروی انسانی متخصص و مورد نیاز بخش‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور، فراهم سازد؛ به‌گونه‌ای که دانش‌آموختگان بتوانند، برای فعالیتی که به آنها محول می‌شود، دانش و مهارت لازم را کسب نمایند. دانشگاه جامع علمی کاربردی مسئولیت برنامه ریزی، سازماندهی، پشتیبانی کارشناسی، عملیاتی و اطلاعاتی و سیاست‌گذاری‌های کلان و نیز نظارت و ارزشیابی موسسات و مراکز علمی کاربردی را بر عهده دارد (دانشگاه جامع علمی کاربردی، ۱۳۹۸).

در پیوست ۹ (صفحه ۲۰۵)، آمار تفصیلی دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی ۶۳۰ مرکز آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی، در استان‌های مختلف، ارائه شده است. آموزش در دانشگاه علمی کاربردی بر تربیت کاردان و کارشناس متمرکز است. تعداد دانشجویان این دانشگاه در سال ۹۵-۹۶ برابر ۱۲۸۴۳۹ نفر بوده است. آموزش این تعداد دانشجو به عهده ۳۰ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، بوده است. در سال تحصیلی مورد بحث ۴۴۸۹۶ نفر از این دانشگاه فارغ التحصیل شدند (جدول ۸-۶). در سال تحصیلی مورد بررسی، نسبت‌های دانشجو به استاد در این دانشگاه، به‌نحو زیر بوده است:

- الف: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۴۲۸۱۳

- ب: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت:

۴۲۸۱٫۳

جدول ۶-۸ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

دانش‌آموختگان				هیات علمی					دانشجویان			
دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد	کاردانی	آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد	کاردانی
۰	۲۰	۲۳۳۱۰	۲۱۵۶۶	۱	۲۶	۲	۰	۰	۰	۲۶	۶۰۵۱۶	۶۷۸۹۷
۴۴۸۹۶				۳۰					۱۲۸۴۳۹			

### ۸-۳- آموزش فنی و مهندسی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای

دانشگاه فنی و حرفه‌ای از تجمیع دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، ایجاد شده است. مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای در سال ۱۳۴۴ به منظور تربیت تکنسین درجه ۱ (کمک مهندس و مهندس عملی) تحت نظر هیأت امنای پلی تکنیک تهران با سطح بندی ۲ ساله تأسیس شد. پس از انقلاب اسلامی مراکز تربیت معلم فنی و حرفه‌ای با انستیتوهای تکنولوژی ادغام شدند و با نام مجتمع آموزش فنی و حرفه‌ای به کار خود ادامه دادند. پس از انقلاب فرهنگی و بازگشایی مجدد دانشگاه‌ها، دفتر مدارس عالی فنی و حرفه‌ای در وزارت آموزش و پرورش تأسیس شد و مسئولیت اداره آموزشکده‌ها را برعهده گرفت. این مراکز در سال ۱۳۹۰ با نام دانشگاه فنی و حرفه‌ای، به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انتقال داده شدند.

دانشگاه فنی و حرفه‌ای به صورت تفکیک جنسیتی اقدام به آموزش دانشجوی می‌کند به نحوی که برخی مراکز آن ویژه پسران و برخی نیز ویژه دختران است. این مراکز در قالب ۱۶۵ دانشکده و آموزشکده فنی و حرفه‌ای در استان‌های مختلف کشور پراکنده‌اند که از این تعداد ۱۱۴ مرکز متعلق به پسران و ۵۱ مرکز مربوط به دختران است. عمده فعالیت آموزشی این دانشگاه در سطح کاردانی است و هدف آن، تربیت کاردان (تکنسین) است. البته در تعدادی از مراکز این دانشگاه، دوره‌های کارشناسی ناپیوسته و پیوسته نیز فعالند؛ به نحوی که سطح کاردانی پیوسته با ۵۴ رشته و کارشناسی ناپیوسته با ۲۶ رشته و در قالب دو نوبت آموزشی، خدمات خود را به بیش از ۲۰۰ هزار دانشجوی ارائه می‌نمایند. بیش از نیمی از گروه‌های آموزشی این دانشگاه (۵۸٪)، آموزش‌های فنی و مهندسی ارائه داده و بقیه در زمینه‌های کشاورزی، دامپزشکی، هنر، علوم انسانی و علوم پزشکی، فعالیت دارند. طول دوره تحصیل در هر یک از مقاطع (کاردانی پیوسته و کارشناسی ناپیوسته) ۲ سال و دانشجویان تابع مقررات آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری هستند (دانشگاه فنی و حرفه‌ای ۱۳۹۸).

آموزش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای بر تربیت کاردان و کارشناس متمرکز است. در پیوست ۱۰ (صفحه ۲۰۷)، آمار تفصیلی دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی ۱۷۰ مرکز آموزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در استان‌های مختلف، ارائه شده است. تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این دانشگاه، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، برابر ۱۱۸۳۷۴ نفر بوده است که ۱۳۹ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، آموزش این تعداد دانشجویان را به عهده داشته‌اند. اکثر اعضای هیات علمی این دانشگاه در مرتبه مربی هستند (

جدول ۸-۷). دانش‌آموختگان این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ برابر با ۲۳۷۴۵ نفر بوده است. در سال تحصیلی مورد بررسی، نسبت‌های دانشجویان به استاد در این دانشگاه، به نحو زیر بوده است:

- الف: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۲۳۶۷۴,۸
- ب: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۸۵۱,۶

جدول ۸-۷ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دانش‌آموختگان			هیات علمی					دانشجویان			
کاردانی	کارشناسی	دکتری	استادیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	کاردانی	کارشناسی	دکتری	کاردانی
۰	۰	۰	۲	۱۳۲	۳	۲	۰	۰	۰	۰	۹۲۶۸۴
۲۳۷۴۵			۱۳۹					۱۱۸۳۷۴			

## ۸-۴- آموزش فنی و مهندسی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در تعدادی از مراکز آموزشی خود برنامه‌های آموزش فنی و مهندسی مرتبط را عرضه می‌کند. در پیوست ۱۱ (صفحه ۲۱۱)، آمار تفصیلی دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی ۵۳ مرکز آموزش وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، در استان‌های مختلف، که آموزش‌های فنی و مهندسی را عرضه می‌کنند، فراهم آمده است. تعداد دانشجویان فنی و مهندسی این وزارتخانه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، برابر ۷۴۶۷ نفر بوده است که ۱۲۳ عضو هیات علمی تمام وقت و تعداد نامشخصی مدرسان پاره وقت، آموزش آنها را به‌عهده داشته‌اند. دانش‌آموختگان فنی و مهندسی سال تحصیلی ۹۶-۹۵ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برابر ۱۹۱۵ نفر بوده است (جدول ۸-۸). در سال تحصیلی مورد بررسی، نسبت‌های دانشجویان به استاد تمام وقت در این مراکز، به‌نحو زیر بوده است:

- الف: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار و استادیار تمام وقت: ۹۷
- ب: نسبت تعداد دانشجویان به حاصل جمع استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار تمام وقت: ۵۲,۲

جدول ۸-۸ دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دانش‌آموختگان				هیات علمی					دانشجویان			
کلانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	م. آموزشیار	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	کلانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری
۰	۱۶۱۲	۲۶۸	۲۳	۰	۶۶	۵۵	۱۶	۶	۳۴۳	۵۸۶۵	۱۱۷۵	۲۳
۱۹۱۵				۱۲۳					۷۴۶۷			

مراکز ارایه‌کننده آموزش فنی و مهندسی در وزارت بهداشت و آموزش پزشکی در جدول ۸-۹ آمده‌است.

جدول ۸-۹ فهرست رشته‌ها و مراکز آموزش عالی پزشکی که دوره‌های فنی و مهندسی را ارائه می‌کنند (سال تحصیلی ۹۶-۹۵)

رشته	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
مهندسی پزشکی-بیومکانیک	دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی کامپیوتر (سخت افزار)	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی عمران (سازه)	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارومیه
بهداشت و ایمنی (پیشگیری از حوادث در صنعت)، مهندسی پزشکی، مهندسی پزشکی- بیوالکترونیک، مهندسی صنایع، مهندسی کامپیوتر- نرم افزار	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
عمران، مهندسی پزشکی، مهندسی محیط زیست، مهندسی مکانیک - طراحی جامدات	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اهواز
بیومکانیک، مهندسی پزشکی (بیومکانیک)، مهندسی علوم زیستی، مهندسی عمران - محیط زیست، مهندسی کامپیوتر (سخت افزار)، نانوبیوتکنولوژی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران



جدول ۸-۹ فهرست رشته‌ها و مراکز آموزش عالی پزشکی که دوره‌های فنی و مهندسی را ارائه می‌کنند (سال تحصیلی ۹۶-۹۵)

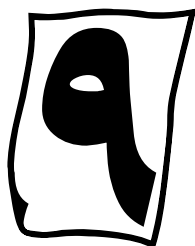
رشته	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست، مهندسی هسته‌ای - پرتوپزشکی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایلام
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل
مهندس شیمی، مهندسی پزشکی، مهندسی کامپیوتر- نرم افزار	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بجنورد
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بزم
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی پزشکی_بیومکانیک	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بندرعباس
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بیرجند
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
برق -الکترونیک، مهندسی بافت، مهندسی برق مخابرات، مهندسی بهداشت محیط، مهندسی پزشکی، مهندسی پزشکی-بیومتریال، مهندسی پزشکی-بیوالکترونیک، مهندسی مکانیک-طراحی کاربردی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی چهارم
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زابل
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زاهدان
مهندسی پزشکی، مهندسی ژنتیک، مهندسی محیط زیست	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان
مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سبزوار
مهندس بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سمنان
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد
دکترای نانو فن آوری، مهندسی بهداشت محیط، مهندسی پزشکی، مهندسی پزشکی-بیومتریال، مهندسی پزشکی-بیومکانیک، مهندسی صنایع، مهندسی محیط زیست، مهندسی هسته‌ای (پرتو پزشکی)	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
الکترونیک بیومدیکال، آموزش صنعتی، گرایش عمران-آب و محیط زیست، مخابرات الکترونیک، مهندسی پزشکی، مهندسی پزشکی (بیوالکترونیک)	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز
مهندسی هسته‌ای (پرتوپزشکی)	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا
مهندسی بهداشت محیط	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین

## جدول ۸-۹ فهرست رشته‌ها و مراکز آموزش عالی پزشکی که دوره‌های فنی و مهندسی را ارائه می‌کنند (سال تحصیلی ۹۶-۹۵)

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	رشته
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان	کامپیوتر، مهندسی بهداشت محیط
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان	مهندسی IT - طراحی نرم افزار، مهندسی پزشکی، مهندسی هسته‌ای
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان	کامپیوتر، مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه	مهندسی پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان	مهندسی بهداشت محیط، مهندسی عمران
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد	مهندسی بهداشت محیط، مهندسی کامپیوتر- نرم افزار
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لرستان	مهندسی بهداشت محیط
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران	مهندسی بهداشت محیط، مهندسی عمران - محیط زیست، نانوبیوتکنولوژی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد	کامپیوتر
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی نیشابور	مهندسی بهداشت محیط
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان	مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یاسوج	مهندسی بهداشت محیط، مهندسی محیط زیست
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی یزد	کامپیوتر و آنالیز سیستم، مهندسی بهداشت محیط



## فصل نهم: آمار آموزش چند رشته منتخب فنی و مهندسی



در این فصل آمار مربوط به چند رشته تحصیلی قدیمی تر و معروف تر آموزش فنی و مهندسی کشور، به طور خلاصه عرضه شده است. به این منظور آمار مهندسی برق، مهندسی کامپیوتر، مهندسی مکانیک، مهندسی عمران، مهندسی شیمی، مهندسی متالورژی و مواد، مهندسی نفت و گاز و مهندسی معدن، در زمینه های زیر، برای سال تحصیلی ۹۶-۹۵، گردآوری و عرضه شده است:

- تعداد برنامه های آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی
  - تعداد مراکز آموزشی دولتی و غیردولتی، عرضه کننده آموزش
  - تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و دانش آموختگان
  - تعداد اعضای هیات علمی درگیر در آموزش مورد نظر
- علاوه بر چهار زمینه فوق، در هر مورد برداشت های اولیه از اطلاعات عرضه شده نیز ذکر شده است.

## ۹-۱- آموزش مهندسی برق<sup>۱</sup> (۹۵-۹۶)

جدول ۱-۹ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی برق

برنامه‌های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۲۱	۲	۳۳	۷	۶۳

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۲۱	۱۳۴	۳۷۰	۱۴۵	۶۷۰
غیر دولتی	۱۸۲	۳۰۹	۱۸۸	۱۲	۶۹۱
جمع	۲۰۳	۴۴۳	۵۵۸	۱۵۷	۱۳۶۲

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۲۴۲۶۵	۳۲۳۴۱	۱۳۲۶۶	۱۵۰۴	۷۱۳۷۶
دانشجویان	۷۶۰۱۵	۱۳۸۲۶۶	۴۰۲۴۹	۶۱۹۲	۲۶۰۷۲۲
دانش آموختگان	۱۹۳۶۹	۲۹۱۷۰	۶۹۴۹	۲۸۹	۵۵۷۷۴

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۱۳۴	۲۸۵	۸۳۰	۳۸۵	۳
	جمع: ۱۰۴۹		جمع: ۳۸۸		

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۷۶۹۶) با مجموع استاد و دانشیار (۴۱۹) برابر با ۱ به ۱۸ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک. ارشد و دکتری (۳۳۲۰۹۸) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۱۰۴۹) برابر با ۱ به ۳۱۶ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه‌های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۶-۹۵، نشان از فزونی تعداد دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۵۵۷۷۴ دانش آموخته برق در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، ۳۸/۲ درصد (تعداد ۲۱۳۲۴) از دانشگاه‌های دولتی و ۶۱/۸ درصد (تعداد ۳۴۴۵۰) از دانشگاه‌های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۲۴۰۰۲ دانش آموخته مقاطع مختلف برق داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۸۸۰ دانش آموخته برق داشته است.
- ...

<sup>۱</sup> آمار مهندسی پزشکی نیز جزو آمار مهندسی برق در نظر گرفته شده است

## ۹-۲- آموزش مهندسی مکانیک<sup>۱</sup> (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۲ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی مکانیک

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۲۸	۱	۲۶	۱۱	۶۶

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۲۵	۱۱۱	۲۱۷	۱۰۷	۴۶۰
غیر دولتی	۶۹	۱۲۵	۶۱	۵	۲۶۰
جمع	۹۴	۲۳۶	۲۷۸	۱۱۲	۷۲۰

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۱۳۴۳۳	۱۷۹۳۳	۸۵۱۴	۹۲۲	۴۰۸۰۲
دانشجویان	۴۲۸۲۰	۷۹۷۲۳	۲۵۱۱۴	۴۰۰۰	۱۵۱۶۵۷
دانش آموختگان	۱۲۲۹۹	۱۸۷۷۰	۳۹۶۷	۲۴۴	۳۵۲۸۰

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۲۵۸	۳۴۸	۱۴۶۴	۸۰۵	۶
	جمع: ۲۰۷۰		جمع: ۸۱۱		
	جمع کل: ۳۶۹۲				

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۴۹۲۲) با مجموع استاد و دانشیار (۶۰۶) برابر با ۱ به ۸ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک. ارشد و دکتری (۱۹۲۴۵۹) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۲۰۷۰) برابر با ۱ به ۹۲ است. این نسبت، با استانداردهای و رویه‌های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۵-۹۶، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۳۵۲۸۰ دانش آموخته مکانیک در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، ۵۶/۷ درصد (تعداد ۲۰۰۱۲) از دانشگاه‌های دولتی و ۴۳/۳ درصد (تعداد ۱۵۲۶۸) از دانشگاه‌های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۱۲۷۵۶ دانش آموخته مقاطع مختلف مکانیک داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۵۸۶ دانش آموخته مکانیک داشته است.
- ...

<sup>۱</sup> آمار مهندسی هوافضا نیز جزو آمار مهندسی مکانیک در نظر گرفته شده است.

### ۹-۳- آموزش مهندسی عمران<sup>۱</sup> (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۳ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی عمران

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۲۴	۱	۱۸	۱۲	۵۵

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۳۰	۹۶۸۲	۴۲۵۳	۴۳۰	۱۴۳۹۵
غیر دولتی	۱۰۰	۱۵۲۴۵	۱۲۵۹۵	۸۶۵	۲۸۸۰۵
جمع	۱۳۰	۲۴۹۲۷	۱۶۸۴۸	۱۲۹۵	۴۳۲۰۰

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۱۲۰۱۷	۲۵۰۵۸	۱۶۸۴۸	۱۲۹۵	۵۵۲۱۸
دانشجویان	۳۸۴۱۰	۱۳۵۱۸۱	۵۱۲۶۱	۴۸۱۵	۲۲۹۶۶۷
دانش آموختگان	۱۰۵۷۷	۲۶۱۰۳	۶۴۲۵	۱۶۲	۴۳۲۶۷
هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۱۹۵	۳۶۹	۱۷۵۸	۱۲۲۰	۹
	جمع: ۲۳۲۲		جمع: ۱۲۲۹		
	جمع کل: ۳۵۵۱				

#### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۶۱۱۰) با مجموع استاد و دانشیار (۵۶۴) برابر با ۱ به ۱۱ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۲۸۴۸۸۵) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۲۳۲۲) برابر با ۱ به ۱۲۳ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۵-۹۶، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۴۳۲۶۷ دانش آموخته عمران در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، ۳۴ درصد (تعداد ۱۴۶۷۴) از دانشگاه های دولتی و ۶۶ درصد (تعداد ۲۸۵۹۳) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۲۱۰۱۳ دانش آموخته مقاطع مختلف عمران داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۸۲۱ دانش آموخته عمران داشته است.
- ...

<sup>۱</sup> آمار مهندسی آب نیز جزو آمار مهندسی مکانیک در نظر گرفته شده است.

## ۹-۴- آموزش مهندسی شیمی، پالایش و پتروشیمی (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۴ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی شیمی، پالایش و پتروشیمی

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۸	۱	۱۸	۵	۳۲

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۱۲	۷۵	۱۸۰	۵۴	۳۲۱
غیر دولتی	۱۷	۴۷	۳۶	۷	۱۰۷
جمع	۲۹	۱۲۲	۲۱۶	۶۱	۴۲۸

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۲۸۱۲	۶۹۹۹	۳۵۱۲	۴۶۹	۱۳۷۹۲
دانشجویان	۸۰۲۳	۳۲۳۱۵	۱۰۱۷۳	۱۸۳۰	۵۲۳۴۱
دانش آموختگان	۲۰۲۱	۶۷۳۰	۲۱۴۶	۱۰۷	۱۱۰۰۴

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۱۵۵	۲۰۷	۷۹۷	۲۴۹	۰
	جمع: ۱۱۵۹		جمع: ۲۴۹		
جمع کل: ۱۴۰۸					

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۲۲۹۹) با مجموع استاد و دانشیار (۳۶۲) برابر با ۱ به ۶ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۶۶۱۳۳) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۱۱۵۹) برابر با ۱ به ۵۷ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۶-۹۵، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۱۱۰۰۴ دانش آموخته شیمی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، ۴۷ درصد (تعداد ۵۲۱۹) از دانشگاه های دولتی و ۵۳ درصد (تعداد ۵۷۸۵) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۵۱۷۸ دانش آموخته مقاطع مختلف شیمی داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۵۸۲ دانش آموخته شیمی داشته است.
- ...



## ۹-۵- آموزش مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۵ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی کامپیوتر و مهندسی اطلاعات

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۹	۱	۱۷	۱۱	۳۸

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۱۴	۱۳۵	۱۳۴	۴۷	۳۳۰
غیر دولتی	۹۲	۳۰۲	۱۸۶	۶	۵۸۶
جمع	۱۰۶	۴۳۷	۳۲۰	۵۳	۹۱۶

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۱۸۶۹۵	۳۱۱۵۷	۱۲۶۵۶	۷۲۳	۶۳۲۳۱
دانشجویان	۵۰۵۵۹	۱۴۲۳۱۳	۳۷۶۳۹	۲۵۹۶	۲۳۳۱۰۷
دانش آموختگان	۱۰۹۹۸	۳۶۵۳۸	۴۴۵۵	۹۹	۵۲۰۹۰

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۶۷	۱۵۸	۱۱۵۸	۱۲۳۰	۱۱
	جمع: ۱۳۸۳		جمع: ۱۲۴۱		
	جمع کل: ۲۶۲۴				

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۳۳۱۹) با مجموع استاد و دانشیار (۲۲۵) برابر با ۱ به ۱۵ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۲۹۶۳۳۸) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۱۳۸۳) برابر با ۱ به ۲۱۴ می باشد. این نسبت ، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۶-۹۵، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۵۲۰۹۰ دانش آموخته کامپیوتر و فناوری اطلاعات در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، ۵۸ درصد (تعداد ۳۰۰۹۹) از دانشگاه های دولتی و ۴۲ درصد (تعداد ۲۱۹۹۱) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۱۲۸۳۳ دانش آموخته مقاطع مختلف کامپیوتر و فناوری اطلاعات داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۴۷۵۰ دانش آموخته کامپیوتر و فناوری اطلاعات داشته است.
- ...

## ۹-۶- آموزش مهندسی مواد و متالورژی (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۶ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی مواد و متالورژی

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۹	۱	۱۱	۳	۲۴

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۸	۵۴	۹۳	۲۳	۱۷۸
غیر دولتی	۵	۲۲	۱۴	۱	۴۲
جمع	۱۳	۷۶	۱۰۷	۲۴	۲۲۰

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۱۰۰۱	۳۸۴۴	۱۷۹۸	۲۳۳	۶۸۷۶
دانشجویان	۳۳۲۹	۱۶۸۶۵	۵۶۳۲	۱۱۰۴	۲۶۹۳۰
دانش آموختگان	۱۱۳۳	۳۷۵۲	۱۰۱۱	۸۸	۵۹۸۴

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۱۰۰	۱۳۸	۴۵۳	۱۵۱	۰
	جمع: ۶۹۱		جمع: ۱۵۱		
	جمع کل: ۸۴۲				

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۱۳۳۷) با مجموع استاد و دانشیار (۲۳۸) برابر با ۱ به ۷ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۳۳۸۰۶) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۶۹۱) برابر با ۱ به ۴۹ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۵-۹۶، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۵۹۸۴ دانش آموخته مواد و متالورژی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، ۶۹ درصد (تعداد ۴۱۲۳) از دانشگاه های دولتی و ۳۱ درصد (تعداد ۱۸۶۱) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۱۵۴۲ دانش آموخته مقاطع مختلف مواد و متالورژی داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۴۹ دانش آموخته مواد و متالورژی داشته است.
- ...

## ۹-۷- آموزش مهندسی نفت و گاز (۹۵-۹۶)

جدول ۹-۷ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی نفت و گاز

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۶	۱	۵	۲	۱۴

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۹	۱۳	۳۱	۹	۶۲
غیر دولتی	۱	۱۲	۷	۱	۲۱
جمع	۱۰	۲۵	۳۸	۱۰	۸۳

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۴۹۴	۲۰۵۷	۳۸۰	۱۰	۲۹۴۱
دانشجویان	۱۵۹۵	۱۱۷۳۹	۴۴۶۳	۱۴۶	۱۷۹۴۳
دانش آموختگان	۳۱۳	۲۳۵۲	۳۹۵	۱۲	۳۰۷۲

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۹	۸	۴۱	۱۵	۰
	جمع: ۵۸		جمع: ۱۵		
	جمع کل: ۷۳				

### برداشت‌ها

- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۱۵۶) با مجموع استاد و دانشیار (۱۷) برابر با ۱ به ۹ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۲۰۸۸۴) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۵۸) برابر با ۱ به ۳۶۰ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۶-۹۵، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۳۰۷۲ دانش آموخته نفت و گاز در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، ۳۴ درصد (تعداد ۱۰۴۲) از دانشگاه های دولتی و ۶۶ درصد (تعداد ۲۰۳۰) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۱۹۹۶ دانش آموخته مقاطع مختلف نفت و گاز داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور ۲۳۶ دانش آموخته نفت و گاز داشته است.
- ...

## ۸-۹- آموزش مهندسی معدن

جدول ۸-۹ آمار برنامه‌های آموزشی، مراکز آموزشی، دانشجویان و هیات علمی مقاطع مختلف مهندسی معدن

برنامه های آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
	۷	۱	۷	۴	۱۹

مراکز آموزشی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
دولتی	۶	۲۹	۵۶	۲۴	۱۱۵
غیر دولتی	۵	۵	۶	۲	۱۸
جمع	۱۱	۳۴	۶۲	۲۶	۱۳۳

آمار دانشجویی	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
ثبت نام شدگان	۲۴۷	۱۶۸۷	۶۵۸	۱۱۰	۲۷۰۲
دانشجویان	۷۱۴	۶۱۹۱	۲۱۴۴	۵۴۷	۹۵۹۶
دانش آموختگان	۱۸۷	۹۳۴	۴۲۱	۲۹	۱۵۷۱

هیات علمی	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار
	۱۵	۶۰	۱۶۸	۸۲	۰
	جمع: ۲۴۳		جمع: ۸۲		
	جمع کل: ۳۲۵				

### برداشت‌ها

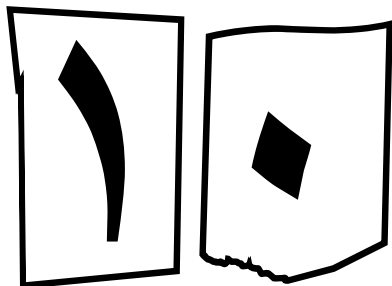
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان دکتری (۶۵۷) با مجموع استاد و دانشیار (۷۵) برابر با ۱ به ۹ است.
- نسبت مجموع تعداد ثبت نام شدگان و دانشجویان کارشناسی، ک.ارشد و دکتری (۱۲۲۹۸) نسبت به مجموع استاد، دانشیار و استادیار (۲۴۳) برابر با ۱ به ۵۱ می باشد. این نسبت، با استانداردهای و رویه های مورد قبول جهانی فاصله قابل توجهی دارد.
- مقایسه تعداد ثبت نام شدگان، دانشجویان و فارغ التحصیلان در سال ۹۶-۹۵، نشان از فزونی دانشجویان ورودی به دانش آموختگان دارد. این روند به مرور زمان باعث افزایش تعداد دانشجویان در حال تحصیل و بنابراین کاهش نسبت استاد به دانشجو خواهد شد.
- از ۱۵۷۱ دانش آموخته معدن در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، ۸۱ درصد (تعداد ۱۲۷۵) از دانشگاه های دولتی و ۱۹ درصد (تعداد ۲۹۶) از دانشگاه های غیر دولتی و غیر انتفاعی بوده است.
- در این سال تحصیلی، دانشگاه آزاد اسلامی ۲۶۸ دانش آموخته مقاطع مختلف کامپیوتر و فناوری اطلاعات داشته است.
- به همین ترتیب دانشگاه پیام نور دانش آموخته کامپیوتر و فناوری اطلاعات نداشته است.
- ...

## ۹-۹- جمع‌بندی برداشت‌ها

مرور داده‌های زمینه‌های تخصصی مورد بررسی، و برداشت‌های اولیه به دست آمده از آنها، نشان می‌دهد که تقریباً در همه موارد، کاستی‌های زیر قابل مشاهده است:

۱. میانگین نسبت استاد به دانشجو در همه رشته‌ها، با استانداردها و رویه‌های مورد قبول جهانی فاصله زیادی دارد. نسبت مناسب استاد به دانشجو در مراکز آموزش عالی کشورهای مختلف، متفاوت است. به‌عنوان یک نمونه، مرکز ملی آمار آموزشی آمریکا میانگین ملی ۱۸ دانشجو برای هر عضو هیئت علمی را برای کالج‌ها و دانشگاه‌های آمریکا، محاسبه کرده است (ویکی پدیا، ۱۳۹۸). بدیهی است که این عدد میانگین بوده و در بسیاری از دانشگاه‌های برتر آمریکا این نسبت به مراتب پایین‌تر است. در کشور ما نیز شاخص مصوب قطعی در این زمینه وجود ندارد. معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مورد تعداد، استاندارد تجربی قابل قبول برای نسبت استاد به دانشجو را یک به ۱۲ تا یک به ۱۸ دانسته است (ایسنا، ۹۸/۵/۲۶).
۲. تقریباً در همه رشته‌های مورد بررسی، تعداد پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بیشتر از دانش‌آموختگان همان سال بوده است. این شرایط، با شعار محوری «گذر از کمیت به کیفیت در آموزش عالی»، که توسط انجمن آموزش مهندسی ایران نیز مورد تأکید قرار گرفته، در تناقض است. افزایش تعداد دانشجویان، در صورتی که همراه با تأمین نیروی انسانی و امکانات مورد نیاز نباشد، تأثیر منفی بر شاخص‌های کیفیت آموزش، از جمله نسبت استاد به دانشجو خواهد داشت.
۳. تعداد دانش‌آموختگان هر رشته، به مراتب بیشتر از نیاز بازار کار کشور است. گرچه آمار دقیقی از نیازها و قدرت جذب صنعت کشور در دسترس نیست؛ با این وجود، آمار دانش‌آموختگان مهندسی بیکار، که توسط مرکز آمار ایران، منتشر می‌شود می‌تواند تا حد زیادی این گزاره را تأیید نماید.
۴. ...

## فصل دهم: پی‌نوشت



اعتلای آموزش مهندسی در گرو شناسایی چالش‌های آن و ارایه راه‌کارهایی برای غلبه بر آنهاست. و این امریست که تنها با پژوهش‌های سامان یافته، امکان‌پذیر می‌باشد. مرور مطالب و آمارهایی که در فصل‌های پیشین این گزارش آمد سوال‌های متعددی را طرح می‌کند. آموزش مهندسی در کشور به کجا می‌رود و چه فردایی دارد؟ نیاز امروز و فردای صنعت کشور به دانش‌آموختگان مقاطع مختلف فنی و مهندسی چقدر است؟ و بسیاری سوال‌های دیگر. در ادامه، ضمن بررسی برخی از این چالش‌ها و نیازها، راهکارهایی برای برون رفت از آنها پیشنهاد می‌شود.

### ۱۰-۱- کاهش اقبال به آموزش مهندسی

در طول دهه هشتاد شمسی تعداد دانشجویان آموزش عالی کشور به سرعت افزایش یافت. در طی این مدت متوسط نرخ رشد سالیانه دانشجویان کشور ۹/۸٪ بوده است. در همین مدت، رشد تعداد دانشجویان در گروه فنی و مهندسی به مراتب بیشتر و سالیانه ۱۳/۴٪ بوده است. حاصل این امر افزایش سهم دانشجویان مهندسی در آموزش عالی بوده است. در سال تحصیلی ۸۱-۸۰، حدود ۲۳٪ دانشجویان کشور در گروه فنی و مهندسی به تحصیل اشتغال داشته‌اند. این در حالی است که این تعداد در سال ۹۲-۹۱ به میزان ۳۳٪ افزایش یافته است (کرسی یونسکو در آموزش مهندسی، ۱۳۹۷).

در سال‌های اخیر، و با گذر تدریجی حباب جمعیتی دهه‌های اخیر از مانع کنکور، تعداد متقاضیان این آزمون از سال ۱۳۹۲ به تدریج کاهش یافت. به نحوی که تعداد داوطلبان کنکور سراسری سال ۹۴، مانند چند سال قبل از خود، کاهش داشت و ۱۴/۶٪ کمتر از سال ۹۳ بوده است. کاهش تدریجی تعداد داوطلبان کنکور سراسری، خود به خود هدف حذف کنکور را قابل دسترس‌تر کرده است.

آزمون کنکور در ایران در چند گروه مختلف (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، زبان‌های خارجی و هنر) برگزار می‌شود. بررسی‌ها نشان می‌دهد که تغییر تعداد داوطلبان کنکور در همه گروه‌ها یکسان نبوده است. به عنوان مثال، در طی پنج سال، یعنی در فاصله سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۴ تعداد شرکت‌کنندگان کنکور در گروه ریاضی و فنی از ۲۶۰۸۷۳ نفر به تدریج کاهش یافته و به ۱۸۱۸۴۶ نفر رسیده است. این در حالی است که تعداد شرکت‌کنندگان گروه علوم تجربی در همین

مدت از ۴۵۱۰۲۸ به ۴۹۸۸۲۲ افزایش یافته است. علل مختلفی را برای کاهش داوطلبان فنی و مهندسی کنکور می‌توان تصور کرد:

- گسترش کمی بی‌رویه آموزش مهندسی به‌ویژه در دانشگاه‌های پیام نور و آزاد
- آمارهای سال‌های اخیر در مورد میزان بالای بیکاری دانش‌آموختگان فنی و مهندسی
- افزایش جاذبه رشته‌های گروه پزشکی، به‌ویژه پس از معرفی طرح پزشک خانواده
- ...

پدیده کاهش اقبال دانش‌آموزان به تحصیل در رشته‌های فنی و مهندسی در کشورهای غربی نیز، در یکی دو دهه قبل خودنمایی کرد. تا حدی که فرهنگستان مهندسی آمریکا پیشنهادات خود را برای برون رفت از این مشکل، در سال‌های آغازین قرن میلادی حاضر به صورت‌های مختلف، از جمله در کتابی تحت عنوان "آموزش مهندسی از کودکان تا کلاس دوازده"، منتشر نمود.

روند کاهشی متقاضیان کنکور در ایران، به‌ویژه متقاضیان گروه فنی و مهندسی، می‌تواند هشدار برای مراکز آموزش مهندسی کشور باشد. پدیده صندلی‌های خالی، که در سال‌های اخیر در چند دانشگاه خودنمایی کرده است، می‌رود تا به تدریج در دیگر مراکز آموزش عالی مهندسی نیز خود را به‌صورتی نشان دهد. اقبال کمتر به آموزش مهندسی، در کنار افزایش صندلی خالی در گروهی از دانشگاه‌ها، با کاهش میزان نام نویسی دانشجویان نخبه در دانشگاه‌های برتر همراه خواهد بود. در فردایی نه‌چندان دور دانش‌آموزان و والدین آنها به تدریج امکان انتخاب بیشتری خواهند داشت. در چنین شرایطی دو عامل کیفیت بهتر آموزش‌های ارائه شده و هزینه کمتر آن آموزش‌ها، جزو اولویت‌هایی خواهند بود که مورد توجه قرار خواهند گرفت. نظر به اینکه در حال حاضر، در صد به نسبت کمی از آموزش مهندسی کشور به صورت رایگان عرضه می‌شود، نقش کیفیت آموزش در انتخاب متقاضیان پررنگ‌تر خواهد بود. در چنین فردایی، بیشتر متقاضیان تحصیلات دانشگاهی مهندسی مراکزی را برای ادامه تحصیل انتخاب خواهند کرد که آینده کاری بهتری را برای آنها رقم بزند. و در همین راستا به دنبال مراکزی خواهند بود که به‌گونه‌ای کیفیت آموزش‌های ارائه شده در آنها مورد تایید قرار گرفته باشد.

به نظر می‌رسد که زمان آن فرا رسیده است که برنامه ریزان و مدیران مراکز عرضه کننده آموزش عالی مهندسی کشور به دنبال ایجاد جاذبه‌هایی در خور برای آموزش‌های ارائه شده خود باشند. یکی از در دسترس‌ترین این جاذبه‌ها گذر موفقیت آمیز از فرایند ارزشیابی است، که برنامه‌های آموزشی را در مقایسه با استانداردهای مورد قبول جهانی ارزیابی می‌کند. چنین به نظر می‌رسد که مراکزی که این فرصت را از دست بدهند به تدریج با مشکلات متعددی، از جمله افزایش پدیده صندلی‌های خالی، و یا متقاضیان با پیشینه علمی ضعیف‌تر، روبرو خواهند بود.

## ۱۰-۲- نیاز صنعت به دانش‌آموختگان فنی و مهندسی

پیشگفتار این گزارش را با سوال‌های زیر آغاز کردیم:

۱. سالیانه چه تعداد دانش‌آموخته مهندسی وارد بازار کار کشور می‌شود؟
۲. کیفیت آموزش‌های ارائه شده تا چه حد نیاز صنعت را برآورده می‌کند؟
۳. نیاز صنعت به دانش‌آموختگان رشته‌های مختلف مهندسی چقدر است؟
۴. در ۵ سال آینده صنعت کشور قادر به جذب چه تعداد دانش‌آموخته مهندسی است؟

اینها از جمله سوال‌هایی است که کشورهای پیشرفته از سال‌ها پیش آنها را مورد توجه قرار داده و راهکارهایی را برای پاسخگویی به آنها سامان داده اند. مرور سرفصل‌های گزارش حاضر نشان می‌دهد که این گزارش در بهترین حالت، تنها توانسته است، با توجه به اطلاعات در دسترس، تا حدی به سوال ۱ پاسخ دهد. پاسخگویی به سوال‌های ۲، ۳ و ۴، و سوال‌های مشابه آنها، محتاج اطلاعاتی است که یا تولید و مستند سازی نشده و یا به راحتی قابل دسترسی نیستند. این در حالی است که در کشورهای پیشرفته و صنعتی سازوکارهای مناسب در نظر گرفته شده و در کنار آن موسسات و سازمان‌هایی برای گردآوری و انتشار اینگونه اطلاعات به وجود آمده است. از جمله گزارش‌های رصد آموزش و بازار کار مهندسی در دنیا می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- **کانادا:** بازار کار مهندسی کانادا (۲۰۲۵-۲۰۱۵)

<https://engineerscanada.ca/sites/default/files/Labour-Market-2015-e.pdf>

- **اروپا:** ردیابی دانش آموختگان در اتحادیه اروپا

[https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209(01)&from=en)

- **انگلستان:** مهندسی انگلستان در سال ۲۰۱۸

[https://www.engineeringuk.com/media/1576/7444\\_enguk18\\_synopsis\\_standalone\\_aw.pdf](https://www.engineeringuk.com/media/1576/7444_enguk18_synopsis_standalone_aw.pdf)

- **آمریکا:** گذشته، حال و آینده مشاغل علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات (STEM)، در آمریکا

<https://www.bls.gov/spotlight/2017/science-technology-engineering-and-mathematics-stem-occupations-past-present-and-future/pdf/science-technology-engineering-and-mathematics-stem-occupations-past-present-and-future.pdf>

در این کشورها برنامه ریزی در مورد کمیت و کیفیت آموزش‌های ارائه شده با توجه به نیازهای صنعت و بازار کار صورت می‌گیرد.

در ایران برخی وزارتخانه‌ها و سازمان‌ها به‌طور پراکنده در زمینه‌های مشاغل تخصصی خود اطلاعاتی را گردآوری می‌نمایند که اغلب انتشار عمومی پیدا نمی‌کند. در مواردی نیز که مانند گزارش‌های مرکز آمار ایران یا وزارت کار منتشر می‌شود، همهٔ زمینه‌های مورد نیاز را پوشش نمی‌دهد. اطلاعات مربوط به عملکرد دیروز و امروز، دستمایه برنامه‌ریزی موفق برای فرداست. مستند سازی و انتشار اطلاعات در ایران به‌خوبی صورت نمی‌گیرد. به‌عنوان مثال، کمتر مرکز آموزش مهندسی است که در پایان هر سال تحصیلی گزارش فعالیت‌های خود را گردآوری، ساماندهی و منتشر نماید. این فرایند حتی در دوره‌های ۵ یا ۱۰ ساله نیز صورت نمی‌گیرد. از اینروست که مسئولان و مدیران جدید مراکز آموزشی دسترسی معتبری به آنچه در گذشته اتفاق افتاده است ندارند. حاصل این امر پیمودن مکرر راه‌های طی شده و به مقصود نرسیده، و به هدر دادن منابع و فرصت‌هاست. ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی، متکی به اطلاعات و اسنادی است که طی سالها گردآوری و مستند سازی شده است.

مرور مطالب و آمارهایی که در فصل‌های پیشین عرضه شد، سوال‌های متعددی را مطرح می‌کند. آموزش مهندسی در کشور به کجا می‌رود و چه فردایی دارد؟ نیاز امروز و فردای صنعت کشور به‌دانش آموختگان مقاطع مختلف فنی و مهندسی صنعت چقدر است؟ پاسخ صحیح به این سوال‌ها نیاز به اقدامات متعددی دارد که به برخی از آنها اشاره می‌شود:

۱. تدوین و انتشار راهبرد کلان برای امروز و فردای آموزش مهندسی ایران.



۲. کنترل کیفیت برنامه‌های آموزش مهندسی به توسط ارزشیابی آنها توسط موسسه ارزشیابی آموزشی مهندسی ایران.
  ۳. موکول نمودن بازنگری برنامه‌های درسی، به موفقیت در ارزیابی درونی برنامه آموزشی.
  ۴. محدود کردن فعالیت دانشگاه‌ها در محدوده ماموریت تعیین شده در اساسنامه آنها.
  ۵. ماموریت گرا نمودن دانشگاه‌ها و محدود نمودن دامنه فعالیت آنها، با توجه به امکانات و توانایی‌هایشان؛ در سه سطح بین‌المللی، ملی و استانی.
  ۶. توجه بیشتر به کمیت و کیفیت آموزش در دانشگاه آزاد، پیام نور و علمی کاربردی، که جمعا حدود دو سوم دانشجویان کشور را در خود دارند.
  ۷. ادغام مراکز آموزشی کوچک‌تر، به منظور افزایش امکانات و کارایی آموزشی، پژوهشی و خدماتی آنها.
  ۸. راه اندازی آزمون مهندس حرفه‌ای، به منظور اطمینان از دارا بودن توانایی‌های در نظر گرفته شده، برای انجام فعالیت‌های حرفه‌ای مهندسی.
  ۹. ایجاد سازوکاری برای رصد مداوم بازار کار و نیاز صنعت به دانش‌آموختگان مهندسی.
- در بررسی‌های آتی وضعیت آموزش مهندسی ایران، که سال‌های دیگر صورت خواهد گرفت، از طریق محک زدن ملاک‌هایی، همچون موارد فوق، میزان ارتقا یا پسرفت کیفیت، در وجوه مختلف آموزش مهندسی کشور، قابل سنجش خواهد بود.

## فهرست منابع

- ABET, Accreditation Board for Engineering and Technology, [www.abet.org](http://www.abet.org) (accessed November 2010).
- Andrews G.C. et al. 2006. Introduction to Professional Engineering in Canada. 2<sup>nd</sup> ed. Pearson Education, Toronto. 268 pp.
- Fruchter, R. Global Teamwork: Cross-disciplinary, Collaborative, Geographically Distributed e-Learning Environment. In Collaborative Design and Learning: Competence Building for Innovation, Benito, J., J. Duarte, M. Heitor, and W. Mitchell, eds. Quorum Books, Greenwood Publishing Group, Inc., 2002.
- Gold, S. A Constructivist Approach to Online Training for Online Teachers. Journal of Asynchronous Learning Networks 5 (1): 35–57, 2001.
- Graham R. 2018. Global State of the art of Engineering Education, Massachusetts Institute of Technology (MIT), 170 pp.
- Peterson, G. D., and L. D. Feisel. e-Learning: The Challenge for Engineering Education. Proceedings, e-Technologies in Engineering Education, A United Engineering Foundation Conference, 164–169. Davos, Switzerland, 11–16 August, 2002. Online:
- Söderlund, A., F. Ingvarson, P. Lundgren, and K. Jeppson. The Remote Laboratory—A New Complement in Engineering Education. 2002 International Conference on Engineering Education, Manchester, U.K.
- حجازی، جلال. ۱۳۷۷. تحلیل تاریخی آموزش فنی و مهندسی در ایران و جهان و آینده نگری برای آینده. فرهنگستان علوم، شاخه مهندسی مواد. ۶۲۱ ص.
- حجازی، جلال. ۱۳۷۸. تحلیلی بر بنیان گذاری آموزش نوین و آموزش مهندسی در دوران قاجار، مجله آموزش مهندسی ایران، شماره ۱، سال اول.
- دانشگاه آزاد اسلامی ۱۳۹۸، داده های آموزش فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ (مکاتبه شخصی)
- دانشگاه آزاد اسلامی [iauec.ac.ir](http://iauec.ac.ir) (دسترسی شهریور ۱۳۹۷)
- دانشگاه امیرکبیر، [vu.aut.ac.ir](http://vu.aut.ac.ir) (دسترسی شهریور ۱۳۹۷)
- دانشگاه پیام نور <http://www.pnu.ac.ir/Portal/Home> (دسترسی تابستان ۱۳۹۵)
- دانشگاه پیام نور، به انگیزه بیستمین سالگرد تاسیس دانشگاه پیام نور. انتشارات دانشگاه پیام نور ۱۳۸۷.
- دانشگاه تهران، [utec.ut.ac.ir](http://utec.ut.ac.ir) (دسترسی شهریور ۱۳۹۷)
- دانشگاه جامع علمی کاربردی، <https://www.uast.ac.ir/fa> (دسترسی آذر ۱۳۹۸)
- دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی، [elearning.kntu.ac.ir](http://elearning.kntu.ac.ir) (دسترسی مرداد ۱۳۹۷)
- دانشگاه شریف، [el.sharif.edu](http://el.sharif.edu) (دسترسی مرداد ۱۳۹۷)

دانشگاه شیراز، vus.ir (مرداد ۱۳۹۶)

دانشگاه علامه طباطبایی <http://www.atu.ac.ir/about/history.htm> (دسترسی تابستان ۱۳۹۱)

دانشگاه فنی و حرفه‌ای tvu.ac.ir (دسترسی آبان ۱۳۹۸)

سازمان سنجش آموزش کشور. ۱۳۸۵. آئین نامه تشکیل شورای برنامه ریزی و هماهنگی آزمون مهندسی حرفه‌ای.

سازمان مدیریت و برنامه ریزی ۱۳۸۹. قانون برنامه پنجساله پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۴ - ۱۳۹۰).

سازمان مدیریت و برنامه ریزی، ۱۳۹۶. قانون برنامه پنجساله ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران، (۱۳۹۶-۲۴۰۰) ۲۸۸ صفحه.

شیرانی ابراهیم، ظهور حسن، یعقوبی محمود، امیرزاده سعید، تشکری شبنم. ۱۳۹۸. تحلیلی بر گسترش آموزش عالی در مهندسی در طول برنامه های چهارم و پنجم توسعه. فصلنامه آموزش مهندسی ایران، سال ۲۱، شماره ۸۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۱-۲۳.

فرشاد، مهدی. ۱۳۶۴. تاریخ مهندسی در ایران. انتشارات نگارش.

کرسی یونسکو در آموزش مهندسی UCEE.UT.AC.IR (دسترسی آبان ۱۳۹۷)

مرکز آمار ایران، ۱۳۹۶. نتایج سرشماری سال ۱۳۹۵، درگاه ملی آمار، <https://amar.org.ir/>

معماریان حسین (۱۳۹۲/الف). بازنگری در پروژه های کارشناسی مهندسی ایران. فصلنامه آموزش مهندسی ایران، فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران، جلد ۱۵، شماره ۶۰، صفحات ۱ الی ۲۶.

معماریان حسین. ۱۳۹۸/الف. واکاوی یک تجربه در آموزش از راه دور، دانشگاه آزاد ایران (سابق)، فصلنامه آموزش مهندسی ایران، سال ۲۱، شماره ۸۱، صفحات ۱۲۷-۹۹.

معماریان حسین، ۱۳۹۶. توسعه مهارت‌های آموزشی اساتید مهندسی ایران، پنجمین کنفرانس آموزش مهندسی ایران، آبان ۱۳۹۶ دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

معماریان حسین، ۱۳۹۱. نوآوری در آموزش مهندسی، انتشارات دانشگاه تهران، ۴۳۶ صفحه.

معماریان حسین، ۱۳۹۲/ب. بازنگری برنامه های آموزش مهندسی. فصلنامه آموزش مهندسی ایران، فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران، جلد ۱۵، شماره ۵۷، صفحات ۱ الی ۱۸.

معماریان حسین، ۱۳۹۴/الف. آینده نگری و بازاندیشی در آموزش مهندسی. کنفرانس ملی بازاندیشی و آینده‌نگری در نظام آموزش و یادگیری ایران با توجه به تغییرات پرشتاب جهان معاصر. کمیسیون ملی یونسکو تهران، سوم و چهارم اسفندماه ۱۳۹۴، ۱۰ صفحه.

معماریان حسین، ۱۳۹۷. مروری بر چالش‌های ارتباط دانشگاه و صنعت در ایران، سومین کنفرانس ملی ژئومکانیک نفت، مدیریت اکتشاف نفت ایران، تهران، ۲ و ۳ بهمن ۱۳۹۷، صص ۱۴.

معماریان حسین، ۱۳۹۸/ب. یاددهی یادگیری: ۵۰ راهکار برای بهبود کیفیت آموزش مهندسی، انتشارات دانشگاه تهران، ۳۱۴ صفحه.

- معماریان حسین، ۱۳۹۸/ج. آموزش برخط مهندسی، فصلنامه آموزش مهندسی/ایران، سال ۲۱، شماره ۸۲،
- معماریان حسین، لیلا شیربان، محمد شکرچی زاده ۱۳۹۴/ب. توسعه مهارت‌های یاددهی یادگیری در دستیاران آموزشی  
برنامه های مهندسی، فصلنامه آموزش مهندسی/ایران، جلد ۱۷، شماره ۶۵، صفحات ۷۸-۵۹.
- معماریان حسین، ۱۳۸۸. حرفه مهندسی. انتشارات دانشکاه تهران. ۵۳۴ صفحه.
- موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی ۱۳۹۷. آمار آموزش عالی سال تحصیلی ۹۵-۹۶، گروه پژوهش‌های آمار و فناوری  
اطلاعات، وزارت علوم تحقیقات و فناوری.
- موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی ۱۳۹۸. آمار تکمیلی آموزش عالی سال تحصیلی ۹۵-۹۶، کسب شده توسط  
مکاتبه با موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، ۱۳۹۶. آمار آموزش عالی سال‌های ۱۳۵۷ الی ۱۳۹۶. گروه پژوهش‌های آمار و  
فناوری اطلاعات، وزارت علوم تحقیقات و فناوری.



## پیوست‌ها

۱. فرهنگ واژگان
۲. مراکز آموزش فنی و مهندسی ایران
۳. نسبت دانشجو به استاد فنی و مهندسی
۴. دانشگاه پیام نور، آمار آموزش استانی
۵. دانشگاه پیام نور، مراکز آموزش فنی و مهندسی
۶. دانشگاه آزاد اسلامی، آمار آموزش استانی
۷. دانشگاه آزاد اسلامی، مراکز آموزش فنی و مهندسی
۸. دانشگاه آزاد اسلامی، دانش‌آموختگان فنی و مهندسی
۹. دانشگاه جامع علمی کاربردی، آمار آموزش استانی
۱۰. دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آمار آموزش استانی
۱۱. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، آمار آموزش استانی



## پیوست ۱. فرهنگ واژگان

مهندسی چیست، مهندسان کدامند و مهندس حرفه‌ای کیست؟ تا این تاریخ تعاریف مختلفی برای این مفاهیم ارائه شده است که از آن میان تعاریف زیر از اقبال بیشتری برخوردار بوده‌اند.

- **مهندسی:** حرفه‌ای که در آن دانش ریاضی و علوم طبیعی؛ کسب شده توسط مطالعه، کار و تجربه؛ جهت توسعه راه‌هایی برای استفاده اقتصادی از مواد و نیروهای طبیعی، در جهت رفاه نوع بشر؛ به‌کارگرفته می‌شود (معماریان ۱۳۸۸).

- **مهندس:** کسی که با استفاده از علوم، ریاضیات، تجربه و قضاوت شخصی، قادر است تا وسایل و ابزارها، سازوکارها، فرآیندها، ساختارها یا سیستم‌های پیچیده را ایجاد، راه‌اندازی، مدیریت، کنترل و یا نگهداری کند. علاوه بر آن مهندس باید بتواند تمام فعالیت‌های یاد شده را به‌روشی منطقی و اقتصادی انجام دهد.

- **مهندس حرفه:** فردی است که از میزان مناسبی از دانش و تجربه در حرفه خود برخوردار بوده و آگاهی و دانسته‌های حرفه‌ای او در حوزه تخصصی و نیازهای جامعه به‌روز بوده و معتقد به توسعه پایدار باشد. مهندس حرفه‌ای همچنین باید با اقتصاد، مدیریت و اصول تجارت آشنایی داشته و دارای احساس مسئولیت حرفه‌ای، اجتماعی، اخلاقی و غیره باشد (معماریان ۱۳۸۸).

در ادامه این پیوست تعاریف، واژه‌ها و اصطلاحات آموزش عالی فنی و مهندسی، به گونه‌ای که در این گزارش به‌کارگرفته شده است، فراهم آمده است. برای جلوگیری از برداشت‌های متفاوت، تعاریف مصوب این واژه‌ها، با اصلاحات جزئی و ویرایشی، به‌صورت الفبایی، در این قسمت فراهم آمده است. این تعاریف، برگرفته از کتاب آمار آموزش عالی ایران (۹۶-۱۳۹۵) است، که توسط مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، منتشر شده است (موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ۱۳۹۷).

**آموزش الکترونیکی:** آموزشی که در آن انتقال مفاهیم و یادگیری در فضای مجازی، به‌صورت برخط یا برون خط، و با استفاده از رسانه‌های الکترونیکی، به صورت تعاملی یا غیرتعاملی، انجام می‌شود.

**آموزش پودمانی:** نوعی آموزش گسسته، که در آن تخصصی‌های عملی و یا مهارت‌های شغلی در قالب برنامه‌های مستقل ارائه می‌شود و در نهایت به‌صورت مدرک تحصیلی (کاردانی پودمانی) منجر می‌شود.

**آموزش حضوری:** آموزشی که در آن انتقال مفاهیم و یادگیری صرفاً از طریق برگزاری کلاس‌های حضوری، اعم از نظری و عملی، صورت می‌گیرد.

**آموزش غیرحضوری:** آموزشی که در آن، انتقال مفاهیم و یادگیری بدون شرکت در کلاس؛ و با استفاده از رسانه‌های نوشتاری؛ صوتی؛ تصویری و الکترونیکی صورت می‌گیرد.



آموزش نیمه حضوری: آموزشی که در آن، بخشی از انتقال مفاهیم و یادگیری به صورت کلاس حضوری و بخشی دیگر با استفاده از رسانه‌های نوشتاری، صوتی-تصویری و الکترونیکی صورت می‌گیرد.

آموزش‌شده: مؤسسه آموزش عالی، که برای ارائه آموزش در مقطع کاردانی، طبق ضوابط معین تاسیس می‌شود.

آموزشگر (کادر آموزشی) پاره وقت: آموزشگر مؤسسه آموزش عالی که در یک دوره زمانی معین به ارائه خدمات آموزشی نظری و یا عملی می‌پردازد.

آموزشگر (کادر آموزشی) تمام وقت: آموزشگر مؤسسه آموزش عالی که برابر ضوابط معین، استخدام و تمام ساعات موظف خود را در مؤسسه محل خدمت انجام وظیفه می‌کند.

آموزشگر (کادر آموزشی) مؤسسه آموزش عالی: فردی که در یک مؤسسه آموزش عالی برابر ضوابط معین، آموزش نظری و یا عملی را به دانشجویان ارائه می‌دهد.

آموزشگر (کادر آموزشی) نیمه وقت: آموزشگر مؤسسه آموزش عالی که برابر ضوابط معین، استخدام و نیمی از ساعات موظف خود را در مؤسسه محل خدمت انجام وظیفه می‌کند.

پایان نامه: اثری مکتوب، مبتنی بر تحقیقات علمی و عملی، که توسط دانشجویان دوره کارشناسی ارشد و دکترای عمومی (حرفه ای) در پایان دوره آموزش عالی، برای فراغت از تحصیل ارائه می‌شود.

پژوهش (تحقیق): مجموعه فعالیت‌های منظم و برنامه‌ریزی شده‌ای که هدف آن گسترش دانش موجود، دستیابی به دانش با فنون جدید، حل مسایل و یا نوآوری، در زمینه‌های مختلف است.

پژوهش کاربردی: پژوهشی مبتنی بر دانش حاصل از تحقیقات و یا تجربیات، که در جهت به‌کارگیری روش‌ها، نظریه‌ها و الگوهای موجود برای ارائه‌ی تحلیلی از یک پدیده، که ممکن است به یافتن راه‌حلی منجر گردد، صورت می‌گیرد.

پژوهش‌شده: مؤسسه‌ای که با مجوز رسمی شورای گسترش ایجاد شده و براساس روش‌های علمی به فعالیت‌های پژوهشی می‌پردازد و حداقل از سه گروه پژوهشی تشکیل می‌شود.

پژوهشگاه: مؤسسه پژوهشی، که با مجوز شورای گسترش تاسیس و حداقل از سه پژوهش‌شده تشکیل شده باشد.

پژوهشگر تمام وقت: فردی که بیش از ۹۰٪ وقت خود را صرف انجام پژوهش‌های علمی و فنی می‌کند، عضو هیات علمی پژوهشی یا آموزشی می‌باشد و وظایف و نحوه ارتقاء او تابع مقررات هیات علمی پژوهشی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی است و دارای حداقل مدرک فوق لیسانس (با معادل آن از دوره‌هایی غیردانشگاهی یا تجربه معادل آن به تایید مرجع رسمی مربوطه) می‌باشد. محققین غیر هیئت علمی مراکز تحقیقات و دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترا، که در حال انجام پایان نامه خود هستند، نیز پژوهشگر تلقی می‌شوند.

پژوهشگر نیمه وقت: فردی که کمتر از ۹۰٪ و بیش از ۱۰٪ وقت کاری خود را صرف کمک به پژوهش‌های علمی و فنی می‌کند، عضو هیئت علمی پژوهشی یا آموزشی در یک گروه پژوهشی یا آموزشی می‌باشد و وظایف و نحوه ارتقاء او تابع مقررات هیئت علمی پژوهشی یا آموزشی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی است و دارای حداقل مدرک فوق لیسانس (یا معادل آن از دوره‌هایی غیردانشگاهی یا تجربه معادل آن به تایید مرجع رسمی مربوطه) است. محققین غیر هیئت علمی مراکز تحقیقات و دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترا، که در حال انجام پایان نامه خود هستند، نیز پژوهشگر تلقی می‌شوند.

**ثبت نام شده آموزش عالی:** فردی که برابر ضوابط معین ورود به مؤسسات آموزش عالی، پذیرفته شده و در یکی از این مؤسسات ثبت نام کرده است.

**دانش آموخته:** فردی که یکی از دوره‌های تحصیلی آموزش عالی را با موفقیت به پایان رسانده و برابر ضوابط مدرک تحصیلی دریافت می‌کند.

**دانشجو:** فردی که در یکی از دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و یا پژوهشی به تحصیل در یکی از رشته‌های مصوب شورای گسترش اشتغال دارد.

**دانشکده:** موسسه‌ای که با مجوز رسمی شورای گسترش در دانشگاه‌ها و یا به صورت مستقل تاسیس و حداقل در سه رشته تحصیلی فعالیت می‌نماید.

**دانشگاه:** موسسه‌ای که با هدف ترویج و ارتقای دانش و تربیت نیروی انسانی در زمینه‌های مختلف علوم و فنون به ارایه آموزش عالی و انجام پژوهش پرداخته و با ضوابط شورای گسترش حداقل از سه دانشکده تشکیل شده باشد.

**دکتری تخصصی (Ph.D.):** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از دوره کارشناسی ارشد یا دکتری حرفه‌ای آغاز و پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک دکتری تخصصی منجر می‌شود و معمولاً چهار سال طول می‌کشد.

**دکتری حرفه‌ای:** دوره تحصیلی در آموزش عالی است که پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک دکتری حرفه‌ای منجر می‌شود و معمولاً شش سال طول می‌کشد.

**دوره (مقطع) تحصیلی:** دوره آموزشی رسمی، که منجر به اخذ دانشنامه یا گواهی نامه تحصیلی مورد تایید نظام آموزش عالی کشور می‌شود. دوره های تحصیلی عبارتند از: کاردانی پیوسته و ناپیوسته، کارشناسی پیوسته و ناپیوسته، کارشناسی ارشد پیوسته و ناپیوسته، دکترای حرفه ای و دکترای تخصصی (PhD).

**دوره آموزشی:** برنامه آموزشی مدونی که در طی دوره زمانی معین؛ با هدف ارتقاء دانش، تغییر در نگرش و رفتار، و ایجاد مهارت با تخصص، در آموزش گیرندگان اجرا می‌شود و طبق ضوابط معین منجر به صدور گواهینامه پایان دوره می‌شود.

**دوره فراگیر:** به دوره‌ای گفته می‌شود که افراد علاقمند به آموزش عالی، بدون شرکت در آزمون سراسری، با رعایت مقررات مربوط، در آن پذیرفته می‌شوند و پس از احراز حد نصاب علمی لازم در دروس تعیین شده، به عنوان دانشجو محسوب می‌شوند

**دوره روزانه:** دوره تحصیلی است که دانشجویان به صورت حضوری و نیمه حضوری (به استثنای دانشجویان شبانه و فراگیر) در مؤسسات آموزش عالی دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی و مؤسسات غیردولتی- غیر انتفاعی مشغول به تحصیل می‌باشند.

**دوره نوبت دوم (شبانه):** دوره‌هایی است که دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، با استفاده از فضاهای کالبدی و امکانات بدون استفاده در ساعات بعد از ظهر، و در مقابل دریافت هزینه‌های تحصیلی از دانشجو، با کسب مجوز از شورای گسترش، برگزار می‌نمایند.

**رشته تحصیلی:** یکی از شعب فرعی گروه‌ها یا شاخه‌های تحصیلی؛ که دارای موضوع، محتوا و برنامه درسی مشخص بوده و حداقل به ایجاد یک کارایی، مهارت یا فن در زمینه‌ای خاص، منجر می‌شود.

**عضو هیأت علمی پاره وقت:** عضو هیأت علمی، که برای انجام خدمتی مشخص و در یک دوره زمانی معین در یکی از مؤسسات آموزش عالی به کار اشتغال دارد.

**عضو هیأت علمی تمام وقت:** فردی که صلاحیت علمی و عمومی وی برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در مراکز آموزش عالی به تأیید مراجع ذیصلاح رسیده و تمام ساعات کار موظف خود را در آن مرکز، به تدریس و تحقیق می‌گذراند.

**عضو هیأت علمی نیمه وقت:** عضو هیأت علمی، که نیمی از ساعات موظف خود را به انجام وظیفه در یک مؤسسه آموزش عالی می‌پردازد.

**عضو هیأت علمی:** فردی که برابر ضوابط معین صلاحیت‌های علمی و عمومی را برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در مؤسسات آموزش عالی احراز کند و حکم استخدامی هیأت علمی برای او صادر شود.

**فارغ التحصیل:** رجوع شود به دانش‌آموخته

**فضاهای آموزش عالی:** مجموعه ساختمان‌ها، تأسیسات و بناهایی که در بخش آموزش عالی مورد استفاده و بهره برداری قرار می‌گیرند.

**فضاهای کمک آموزشی:** فضاها و مکان‌هایی، غیر از کلاس‌های درس، که به منظور کمک در آموزش و پرورش، به دانشجویان سرویس می‌دهد. مانند کتابخانه، مرکز کامپیوتر، آزمایشگاه‌ها و ...

**کاردانی پیوسته:** دوره تحصیلی دو ساله در آموزش عالی، که پس از اخذ مدرک فنی و حرفه‌ای یا کاردانش آغاز می‌شود و با گذراندن تعداد واحد درسی معین، به دریافت مدرک کاردانی پیوسته منجر می‌گردد.

**کاردانی ناپیوسته:** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک کاردانی منجر می‌شود و معمولاً دو سال طول می‌کشد.

**کارشناس پژوهشی:** شاغل تحقیقاتی، که تحت هدایت و رهبری پژوهشگر، در اجرای پژوهش‌های علمی فعالیت می‌کند و حداقل دارای مدرک کارشناسی و یا معادل آن از دوره‌های غیر دانشگاهی، یا تجربه کاری معادل آن، به تأیید مرجع رسمی مربوطه است.

**کارشناسی ارشد پیوسته:** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از دیپلم شروع می‌شود و پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک کارشناسی ارشد منجر می‌شود و معمولاً شش سال طول می‌کشد.

**کارشناسی ارشد ناپیوسته:** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از دوره کارشناسی آغاز می‌شود و پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک کارشناسی ارشد منجر می‌گردد و معمولاً دو سال طول می‌کشد.

**کارشناسی پیوسته:** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک کارشناسی منجر می‌شود و معمولاً چهار سال طول می‌کشد.

**کارشناسی ناپیوسته:** دوره تحصیلی در آموزش عالی، که پس از دوره کاردانی آغاز می‌شود و پس از گذراندن تعداد واحد درسی معین به دریافت مدرک کارشناسی منجر می‌گردد و معمولاً دو سال طول می‌کشد.

**گرایش تحصیلی:** شاخه‌ای از یک رشته تحصیلی، که ناظر به یک تخصص مشخص است.

**گروه آزمایشی:** مجموعه‌ای از رشته‌های مختلف تحصیلی، که با توجه به مواد امتحانی آزمون‌های سراسری، بر اساس ضوابطی معین، به وسیله سازمان سنجش آموزش کشور تعریف می‌شود.

**گروه پژوهشی:** کوچک‌ترین واحد پژوهشی؛ که با هدف پژوهش در یکی از زمینه‌های علمی، کاربردی و یا میان‌رشته‌ای؛ در یک دانشکده یا مؤسسه تحقیقاتی تشکیل می‌شود و دارای حداقل ۵ عضو هیئت علمی پژوهشی است.

**گروه تحصیلی:** مجموعه‌ای از رشته‌های تحصیلی که از نظر موضوع هم‌سنخ و هم‌گون باشند (مانند علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی، علوم پزشکی و هنر).

**مرتبۀ علمی:** رتبه علمی دانشگاهی، که با توجه به مدرک تحصیلی، مهارت‌ها و دانش اعضای هیئت علمی تعیین می‌شود. مرتبه‌های علمی به ترتیب عبارت‌اند از: مربی آموزشیار، مربی، استادیار، دانشیار و استاد.

**مرکز آموزش عالی:** موسسه‌ای که برای ارائه خدمات آموزش عالی و پژوهشی از بین دارندگان مدرک دیپلم متوسطه، پیش‌دانشگاهی یا بالاتر، دانشجو می‌پذیرد و به فارغ‌التحصیلان خود مدرک کاردانی یا بالاتر می‌دهد.

**مرکز تحقیقاتی:** رجوع شود به مؤسسه تحقیقاتی

**مقطع تحصیلی:** یک دوره کامل تحصیلی که به اخذ یک مدرک تحصیلی مانند کاردانی، کارشناسی‌ارشد و دکترای تخصصی، منجر می‌شود.

**مؤسسه آموزش عالی:** هر یک از دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و پژوهشی که با هدف ترویج و ارتقاء دانش و تربیت نیروی انسانی در زمینه‌های مختلف علوم، با ضوابط شورای گسترش، تأسیس شده است.

**مؤسسه آموزش عالی دولتی:** مؤسسه آموزش عالی وابسته به یک وزارتخانه یا دستگاه اجرایی، که تمام یا بخشی از بودجه آن از محل اعتبارات عمومی دولت تأمین می‌شود.

**مؤسسه آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی:** مؤسسه آموزش عالی حقیقی یا حقوقی برخوردار از مدیریت غیردولتی که هزینه‌های آن از طریق سرمایه بخش خصوصی، تسهیلات بخش عمومی، شهریه دانشجویی و کمک‌های مردمی تأمین می‌شود.

**مؤسسه آموزش عالی:** سازمانی که با مجوز شورای گسترش آموزش عالی برای تولید، توزیع، ترویج و انتشار دانش در یک یا چند حوزه علمی فعالیت می‌کند.

**مؤسسه تحقیقاتی:** مرکزی که جهت انجام پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای مورد نیاز دستگاه‌های اجرایی کشور ایجاد گردیده و بر اساس دستورالعمل‌های مربوطه دارای مجوز از دستگاه اجرایی ذی‌ربط است..

**نوع تحصیل:** گونه‌ای از نحوه برگزاری دوره‌های آموزش عالی، که در مؤسسات آموزش عالی نوع تحصیل کشور، ارائه می‌شود:

– **روزانه:** نوع تحصیلی که پذیرفته‌شده آزمون سراسری، بدون پرداخت شهریه و به صورت حضوری در یکی از مؤسسات آموزش عالی (در نوبت اول کاری) تحصیل می‌کند.

– **شبانه:** دوره تحصیلی که پذیرفته‌شده آزمون سراسری، با پرداخت شهریه و به صورت حضوری در یکی از مؤسسات آموزش عالی (در نوبت دوم کاری) تحصیل می‌کند.

- **فراگیر:** دوره تحصیلی که افراد علاقه‌مند به آموزش عالی بدون شرکت در آزمون سراسری طبق ضوابط معین در آن پذیرفته و پس از احراز حد نصاب علمی لازم در دروس تعیین شده به‌عنوان دانشجو محسوب می‌شوند.

## پیوست ۲. مراکز آموزش فنی و مهندسی ایران

در این پیوست، مراکز عرضه کننده آموزش‌های فنی و مهندسی کشور، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، فراهم آمده است. لازم به تذکر است که در اینجا دانشگاه‌هایی مثل آزاد اسلامی، علمی-کاربردی و پیام‌نور، که دارای مراکز آموزشی متعددی هستند، هر کدام به عنوان یک دانشگاه در نظر گرفته شده‌اند. در جدول زیر مراکز فعال با \* مشخص شده‌اند. خانه‌های خالی جدول معرف فقدان فعالیت است. در مواردی که اطلاعاتی در دسترس نبوده با خط تیره مشخص شده است.

جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سال تاسیس	نوع وابستگی	شیوه آموزش			مقاطع تحصیلی فعال			
		حضور	نیهمه حضوری	غیر حضوری	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری
۱۳۶۰	دولتی	-	-	-				*
۱۳۶۸	دولتی	*						*
۱۳۶۵	دولتی	*						*
۱۳۶۸	دولتی	*						*
۱۳۷۵	دولتی	-	-	-	-	-	-	-
۱۳۴۷	دولتی	*						*
۱۳۷۰	دولتی	*						*
۱۳۶۶	دولتی	*						*
۱۳۵۳	دولتی	*						*
۱۳۷۵	دولتی	*						*
۱۳۹۲	دولتی	*				*		
۱۳۹۰	دولتی	*				*		
۱۳۷۹	دولتی	*				*	*	
۱۳۸۵	دولتی	*				*		
۱۳۸۹	دولتی	*				*		
۱۳۵۰	دولتی	*				*	*	*
۱۳۴۴	دولتی	*				*	*	*
۱۳۲۵	دولتی	*				*	*	*
۱۳۴۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۵	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۵	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۴	دولتی	*				*	*	*
۱۳۹۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۹۲	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۴	دولتی	*			*	*	*	*
۱۳۶۲	دولتی	*				*	*	*
۱۳۲۵	دولتی	*			*	*	*	*
۱۳۸۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۹۲	دولتی	*				*	*	*
۱۳۶۵	دولتی	*		*	*	*	*	*

جدول پ-۱- موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

سال تاسیس	نوع وابستگی	شیوه آموزش			مقاطع تحصیلی فعال			
		حضور	نیمة حضوری	غیر حضوری	کاردانی	کارشناسی	ک ارشد	دکتری
۱۳۶۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۱۳	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۸۶	دولتی	*				*		
۱۳۶۸	دولتی	*				*		
۱۳۶۶	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۷۱	دولتی	*				*	*	*
۱۲۹۷	دولتی	*				*	*	*
۱۳۶۸	دولتی	*				*		
۱۳۸۱	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۰	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۸	دولتی	*			*	*	*	*
۱۳۵۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۷۲	دولتی	*				*		
۱۳۵۳	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۹۰	دولتی	*				*		
۱۳۵۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۶۹	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۱	دولتی	*				*	*	*
۱۳۳۸	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۳۴	دولتی	*				*	*	*
۱۳۶۴	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۲۵	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۶۷	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۴	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۶	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۳۷	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۴۸	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۱	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۰	دولتی	*				*	*	*
۱۳۰۷	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۶۹	دولتی	*		*	*	*	*	*
۱۳۷۱	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۲	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۴۴	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۸	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۷	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۶۳	دولتی	-		-	-	-	-	-
۱۳۰۸	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۷۳	دولتی	*				*	*	*

## جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

سال تأسیس	نوع وابستگی	شیوه آموزش			مقاطع تحصیلی فعال			
		حضور	نبیمة حضوری	غیر حضوری	کار دانی	کارشناسی	ک ارشد	دکتری
۱۳۵۳	دولتی	-	-	-	-	-	-	-
۱۳۳۶	دولتی	-	-	-	-	-	-	-
۱۳۵۵	دولتی	*				*	*	
۱۳۲۸	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۹۲	دولتی	*				*		
۱۳۸۵	دولتی	*				*	*	
۱۳۵۹	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۲	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۵۳	دولتی	*				*	*	*
۱۳۳۴	دولتی	-	-	-	-	-	-	-
۱۳۹۱	دولتی	*				*		
۱۳۸۷	دولتی	*				*	*	
۱۳۸۸	دولتی	*		*		*		
۱۳۵۳	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۵۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۸	دولتی	*				*	*	
۱۳۵۷	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۶۶	دولتی	*				*	*	
۱۳۷۰	دولتی	*				*	*	*
۱۳۹۰	دولتی	*				*		
۱۳۷۶	دولتی	*				*		
۱۳۸۷	دولتی	*				*	*	
۱۳۶۹	دولتی	*				*	*	
۱۳۷۰	دولتی	*				*	*	*
۱۳۳۹	دولتی	*				*	*	
۱۳۷۸	دولتی	*				*	*	
۱۳۵۶	دولتی	*				*		
۱۳۶۲	دولتی	*		*		*	*	*
۱۳۶۶	دولتی	*				*	*	*
۱۳۵۹	دولتی	*				*	*	*
۱۳۸۸	دولتی	*				*		
۱۳۷۴	دولتی	*				*		
۱۳۷۳	دولتی	*		*		*	*	
۱۳۸۴	دولتی	*		*		*		
-	دولتی	*				*	*	
۱۳۸۴	دولتی	*				*		
۱۳۹۰	دولتی	*		*		*		
۱۳۸۵	دولتی	*		*		*	*	
۱۳۸۱	دولتی	*				*		
۱۳۹۰	دولتی	*				*		
۱۳۹۰	دولتی	*				*		
۱۳۹۰	دولتی	*				*	*	
۱۳۹۰	دولتی	*				*	*	
۱۳۹۰	دولتی	*				*	*	
۱۳۹۲	دولتی	*				*	*	



جدول پ-۱- موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

سال تاسیس	نوع وابستگی	شیوه آموزش			مقاطع تحصیلی فعال			
		حضور	نیمه حضوری	غیر حضوری	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری
۱۳۹۰	دولتی	*				*		مرکز آموزش عالی کاشمر
۱۳۸۹	دولتی	*				*		مرکز آموزش عالی گناباد
۱۳۹۰	دولتی	*				*		مرکز آموزش عالی لامرد
۱۳۹۱	دولتی	*				*		مرکز آموزش عالی محلات
۱۳۹۰	دولتی	*			*			مرکز آموزش عالی ممسنی
۱۳۷۱	دولتی	*				*		مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان
۱۳۲۸	دولتی	*				*	*	موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
۱۳۷۷	دولتی	*				*	*	موسسه پژوهشی علوم و فناوری رنگ و پوشش
۱۳۶۷	دولتی	*	*	*		*	*	دانشگاه پیام نور
۱۳۷۱	نیمه دولتی	*			*	*	*	دانشگاه جامع علمی کاربردی
۱۳۴۴	دولتی و غیر دولتی	*			*	*		دانشگاه فنی و حرفه ای
۱۳۳۰	سازمان اجرایی	-	-	-	*	*		آموزشکده فنی نقشه برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح
۱۳۳۲	سازمان اجرایی	-	-	-	*	*		آموزشکده نقشه برداری سازمان نقشه برداری کشور
۱۳۷۹	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	-	پژوهشکده بیوتکنولوژی کشاورزی ایران
۱۳۷۳	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	-	پژوهشکده علوم زمین
۱۳۷۸	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	پژوهشگاه استاندارد
۱۳۳۸	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	پژوهشگاه صنعت نفت
۱۳۷۳	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	-	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۱۳۴۸	سازمان اجرایی	-	-	-	*	*	*	دانشکده صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران - تهران
۱۳۲۸	سازمان اجرایی	-	-	-	*	*		دانشکده صنعت هواپیمایی کشوری
۱۳۱۴	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشکده فرماندهی و ستاد ارتش جمهوری اسلامی ایران
۱۳۰۰	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه افسری امام علی (ع)
۱۳۵۹	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
۱۳۶۵	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه جامع امام حسین (ع)
۱۳۷۲	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه صنایع و معادن ایران
۱۳۱۸	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه صنعت نفت
۱۳۶۳	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه صنعتی مالک اشتر
۱۳۵۹	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره)
۱۳۶۷	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه علوم و فنون هوایی شهید ستاری
۱۳۴۰	سازمان اجرایی	-	-	-	-	-	*	سازمان مدیریت صنعتی
-	-	-	-	-	-	-	*	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه امام رضا (ع)
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه بین المللی چابهار
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه دانش البرز
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه سوره
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه شمال
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه شیخ بهایی
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه صنعتی سجاد
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه علم و فرهنگ تهران
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه علم و هنر یزد
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه غیردولتی - غیر انتفاعی ایوانکی
-	غیر دولتی	-	-	-	-	-	*	دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی شهید اشرفی اصفهانی

## جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مقاطع تحصیلی فعال	شبهه آموزش			نوع وابستگی	سال تأسیس	
	حضور	نبیمة حضوری	غیر حضوری			
دکتری	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ابرار
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ابن یمین
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آپادانا
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اترک
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی احرار
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ادیب
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ادیبان ۱۳۸۵
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آذربادگان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ارشاد ۱۳۷۴
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ارم
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ارومی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اروندان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی استرآباد
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اسرار
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اشراق
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آفاق
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آفرینش
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اکباتان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آل طه
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الغدیر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی تهران
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی مهر البرز
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی نور طوبی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی الکترونیکی برخط
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی امام جواد(ع)
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آمل
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی امید
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی امین
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اندیشمند
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اندیشه
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اندیشه سازان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی انرژی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی اوج
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ایرانمهر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ایمان و اندیشه
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی آیندگان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی باختر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی برآیند
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی بصیر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی بعثت
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی بنیان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی بهار

جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مقاطع تحصیلی فعال	شیوه آموزش						نوع وابستگی	سال تاسیس	
	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	کاردانی	غیر حضوری	نیمه حضوری			
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی بهاران
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی بهمنیار
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی بینالود
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی بینش و دانش
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی بیهق
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پارس
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پارس رضوی
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پارسا
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پارسیان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پاسارگاد
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پالایش
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پرتو
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پردیسان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پلدختر
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پویا
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پویش
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پویندگان دانش
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پیام
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پیروزان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی پیشتازان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی تابران
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی تابناک
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی تاکستان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی تجن
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی تمیشان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی توحید
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی توران
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی توس
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی توسعه دانش
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جامی
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جاوید
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جویندگان علم
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی اصفهان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی خوزستان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی رشت
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کاشمر
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کرمانشاه
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی همدان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی چرخ نیلوفری آذربایجان
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی چهلستون
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حافظ
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکمت
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکیم جرجانی
*	*	*	*	-	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکیم طوس

## جدول پ-۱ موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

مقاطع تحصیلی فعال	شبهه آموزش			نوع وابستگی	سال تأسیس	
	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری			
کارشناسی	غیر حضوری	نبیمة حضوری	حضوری			
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکیم ناصر خسرو
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکیم نظامی
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی حکیمان
	*	-	-	غیر دولتی	۱۳۷۵	موسسه آموزش عالی خاتم
	*	-	-	غیر دولتی	۱۳۸۴	موسسه آموزش عالی خاوران
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی خراسان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی خرد
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی خردگرایان مطهر
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی خزر
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی خیام
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دارالفنون
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دامون
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دانا
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دانش پژوهان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دانشستان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی دانشوران
	*	-	-	غیر دولتی	۱۳۸۴	موسسه آموزش عالی دیلمان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی راغب اصفهانی
	*	-	-	غیر دولتی	۱۳۸۶	موسسه آموزش عالی راهبرد شمال
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی راهیان نور
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رجا
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رحمان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رشد دانش
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رشدیه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رضویه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رفاه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رودکی
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی روزبه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی روزبهان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رهجویان دانش
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی رهنما
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی زاگرس
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی زرینه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی زند دانش گستر
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سارویه
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی ساریان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی ساعی
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سبحان
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سبز
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سپهر
	*	-	-	غیر دولتی	۱۳۸۴	موسسه آموزش عالی سراج
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سردار جنگل
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سفیر دانش
	*	-	-	غیر دولتی	-	موسسه آموزش عالی سلمان

جدول پ-۱- موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سال تاسیس	نوع وابستگی	شیوه آموزش			مقاطع تحصیلی فعال		
		حضور	نییمه حضوری	غیر حضوری	کاراندازی	کارشناسی	ک ارشد
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	*
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
۱۳۸۶	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
۱۳۸۵	غیر دولتی	-	-	-	*	*	*
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
۱۳۷۳	غیر دولتی	-	-	-	*	*	*
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
۱۳۹۰	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
۱۳۷۵	غیر دولتی	-	-	-	*	*	*
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	
-	غیر دولتی	-	-	-	*	*	

جدول پ-۱- موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

مقاطع تحصیلی فعال	شبهه آموزش			نوع وابستگی	سال تأسیس	
	کارشناسی	کاروانی	دکتری			
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی علم و فن
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی علم و فن آوری شمس
*	*	*	-	-	۱۳۹۰	موسسه آموزش عالی علوم و توسعه آریا
*	*	*	-	-	۱۳۸۷	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری آریان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری سپاهان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی عمران و توسعه
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی عین القضاة
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی غزالی
*	*	*	-	-	۱۳۸۵	موسسه آموزش عالی غیاث الدین جمشید کاشانی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فخر رازی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فخرالدین اسعد گرگانی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فردوس
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فرزائگان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فروردین
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فرهنگد
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فضیلت
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فن و دانش
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فناوری اطلاعات تعالی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فنی کرمان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی فیض الاسلام
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی قدر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی قدیر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کادوس
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کار خرمدره
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کار رفسنجان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کار قزوین
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کارون
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کاسپین
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کاوش
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کاویان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کبیر غرب
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کسری
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کمال
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کمال الملک
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کمیل
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کوثر
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کوشیار
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی کومش
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی گلستان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی گنجنامه
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی گیل
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی لامعی گرگانی
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی لقمان حکیم
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی لیان

جدول پ-۱- موسسات آموزش عالی ارایه دهنده آموزش‌های فنی و مهندسی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

مقاطع تحصیلی فعال	شیوه آموزش			نوع وابستگی	سال تاسیس	
	کارشناسی	کاردانی	حضور			
دکتری	ک ارشد					
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ماد
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مارلیک
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مازیار
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی معراج
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مغان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مقدس اردبیلی
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی موج
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مولانا
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مهر اراک
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مهر اروند
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مهر آستان
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مهر آیین
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی مهرگان
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی میثاق
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی میرداماد
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی میلاد
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نجف آباد
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی ندای دانش
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نژند
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نقش جهان
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نوآوران
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نور دانش
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نوین
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نیکان
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی نیما
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی وحدت
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هاتف
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هدف
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هراز
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هرمزان
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هگمتانه
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هنر رسام
		*	-	-	-	موسسه آموزش عالی هیرکانیا
*	*	*	-	-	-	موسسه آموزش عالی یاسین
*	*	*	-	-	-	دانشگاه آزاد اسلامی

### پیوست ۳. نسبت دانشجویان به استاد فنی و مهندسی

در این پیوست نسبت دانشجویان به استاد در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور، در سال تحصیلی ۹۶-۹۵، فراهم آمده است. در جدول زیر مواردی که اطلاعات دانشجویان یا اعضای هیات علمی در دسترس نبوده با خط تیره مشخص شده است. مواردی که تعیین نسبت‌های الف و ب امکانپذیر نبوده است، با علامت سوال (؟)، مشخص شده است. در دو ستون آخر جدول دو نسبت الف و ب، برای کلیه مراکز آموزش مهندسی، محاسبه و ارائه شده است.

- الف: نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی تمام وقت (استاد، دانشیار و استادیار) فنی و مهندسی، مرکز آموزش مهندسی
- ب: نسبت تعداد دانشجویان به مجموع مدرسان تمام وقت فنی و مهندسی مرکز آموزشی (استاد، دانشیار، استادیار، مربی و مربی آموزشیار).

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی	
؟	؟	۶	۰	۲	۴	۰	۰	-	-	-	-	-	پژوهشگاه علوم و صنایع غذایی
۵.۸	۵.۸	۲۸	۰	۰	۱۱	۱۲	۵	۱۶۲	۸۵	۷۷	۰	۰	پژوهشگاه بین‌المللی زلزله شناسی و مهندسی زلزله
۳.۹	۴.۲	۶۸	۰	۵	۳۵	۱۷	۱۱	۲۶۷	۹۹	۱۶۸	۰	۰	پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران
؟	؟	۶	۰	۰	۶	۰	۰	-	-	-	-	-	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی
۴.۲	۴.۵	۱۲	۰	۱	۸	۲	۱	۵۰	۶	۴۴	۰	۰	پژوهشگاه شیمی و مهندسی شیمی ایران
؟	؟	۰	۰	۰	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
۰.۴	۰.۶	۹	۰	۲	۷	۰	۰	۴	۴	۰	۰	۰	پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران
۱	۱	۱۰	۰	۰	۹	۱	۰	۱۰	۱۰	۰	۰	۰	پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی
۲.۳	۲.۳	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۹	۹	۰	۰	۰	پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست‌فناوری
۵.۵	۵.۶	۵۱	۰	۱	۳۴	۱۳	۳	۲۸۱	۹۱	۱۹۰	۰	۰	پژوهشگاه مواد و انرژی
؟	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	-	-	-	-	-	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۳.۷	۳.۷	۱۳	۰	۰	۱۳	۰	۰	۴۸	۲۹	۱۹	۰	۰	پژوهشگاه هوا فضا
۱۷۸.۸	۳۵۷.۵	۴	۰	۲	۲	۰	۰	۷۱۵	۰	۰	۷۱۵	۰	دانشکده فناوریهای نوین سبزوار حضرت زینب (س)
۴۵۱.۰	۶۷۶.۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۱۳۵۳	۰	۰	۱۳۵۳	۰	دانشکده فنی و مهندسی گرمسار
۲۸.۳	۳۸.۷	۲۶	۰	۷	۱۹	۰	۰	۷۳۶	۰	۱۴۱	۵۹۵	۰	دانشکده فنی و مهندسی گلپایگان
۶۵.۸	۶۵.۸	۶	۰	۰	۶	۰	۰	۳۹۵	۰	۰	۳۹۵	۰	دانشکده فنی و مهندسی لار
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹۱	۰	۰	۲۹۱	۰	دانشکده کشاورزی و دامپروری تربت جام
۳۷.۳	۳۷.۹	۶۶	۰	۱	۵۹	۶	۰	۲۴۶۵	۴۴	۴۱۳	۲۰۰۸	۰	دانشگاه اراک
۳۷.۹	۴۲.۴	۸۶	۰	۹	۴۰	۲۰	۱۷	۳۲۶۳	۲۸۱	۷۱۰	۲۲۷۲	۰	دانشگاه ارومیه



جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد تار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کار دانی	
۲۳.۷	۲۴.۱	۱۴۸	۰	۲	۱۰۵	۳۲	۹	۳۵۱۴	۳۷۱	۱۱۸۳	۱۹۶۰	۰	دانشگاه اصفهان
۴۱.۱	۴۵.۰	۳۵	۰	۳	۲۰	۱۰	۲	۱۴۴۰	۱۸	۳۰۱	۱۱۲۱	۰	دانشگاه الزهرا
۴۴.۵	۵۱.۱	۳۱	۰	۴	۲۷	۰	۰	۱۳۷۹	۰	۵۱	۱۳۲۸	۰	دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی (ره)
۳۳.۰	۵۳.۴	۳۴	۰	۱۳	۲۰	۱	۰	۱۱۲۱	۰	۵۶	۱۰۶۵	۰	دانشگاه ایلام
۲۶.۰	۳۸.۶	۴۰	۰	۱۳	۲۶	۱	۰	۱۰۴۱	۰	۵۷	۹۸۴	۰	دانشگاه بجنورد
۵۴.۲	۱۴۱.۰	۱۳	۰	۸	۵	۰	۰	۷۰۵	۰	۰	۷۰۵	۰	دانشگاه بزرگمهر قاینات
۵۱.۷	۷۶.۴	۳۴	۰	۱۱	۲۳	۰	۰	۱۷۵۸	۰	۳۳۱	۱۴۲۷	۰	دانشگاه بناب
۳۲.۴	۳۶.۱	۷۹	۰	۸	۴۹	۱۵	۷	۲۵۶۰	۱۰۲	۴۰۹	۲۰۴۹	۰	دانشگاه بوعلی سینا
۴۱.۹	۴۸.۷	۸۶	۰	۱۲	۴۸	۲۱	۵	۳۶۰۳	۱۹۳	۷۰۴	۲۳۷۰	۲۳۶	دانشگاه بیرجند
۳۳.۸	۳۴.۳	۶۵	۰	۱	۵۱	۱۱	۲	۲۱۹۸	۱۰۹	۷۷۸	۱۳۱۱	۰	دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
۳۹.۶	۴۲.۱	۱۸۷	۰	۱۱	۹۴	۵۰	۳۲	۷۴۱۰	۵۳۴	۲۴۹۴	۴۱۰۷	۲۷۵	دانشگاه تبریز
۷.۳	۷.۶	۴۴	۰	۲	۴۰	۲	۰	۳۲۱	۱۷	۳۰۴	۰	۰	دانشگاه تحصیلات تکمیلی صنعتی و فناوری پیشرفته کرمان
۴۰.۵	۴۰.۵	۶	۰	۰	۶	۰	۰	۲۴۳	۰	۰	۲۴۳	۰	دانشگاه تخصصی فناوری های نوین امل
۱۴.۵	۱۴.۵	۲۰۸	۰	۰	۹۳	۶۱	۵۴	۳۰۱۴	۸۹۸	۲۱۱۶	۰	۰	دانشگاه تربیت مدرس
۴۱.۳	۴۸.۴	۴۱	۰	۶	۳۳	۲	۰	۱۶۹۵	۱۱	۲۱۲	۱۴۷۲	۰	دانشگاه تفرش
۲۷.۸	۲۸.۸	۳۶۱	۰	۱۲	۲۲۱	۶۲	۶۶	۱۰۰۴۱	۱۲۵۷	۴۱۲۶	۴۶۵۸	۰	دانشگاه تهران
۷۷.۱	۱۲۳.۴	۸	۰	۳	۵	۰	۰	۶۱۷	۰	۰	۶۱۷	۰	دانشگاه چهارم
۹۱.۰	؟	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۴۵۵	۰	۰	۴۵۵	۰	دانشگاه چیرفت
۴۱.۷	۵۱.۴	۶۴	۰	۱۲	۴۷	۵	۰	۲۶۷۱	۶۱	۶۵۰	۱۹۶۰	۰	دانشگاه حکیم سبزواری
۳۴.۴	۴۷.۰	۶۰	۰	۱۶	۳۵	۷	۲	۲۰۶۶	۳۶	۳۵۴	۱۶۷۶	۰	دانشگاه خلیج فارس
۳۱.۲	۳۲.۸	۶۲	۰	۳	۴۶	۱۲	۱	۱۹۳۶	۱۰۱	۱۱۴۵	۶۹۰	۰	دانشگاه خوارزمی
۶۸.۶	۹۶.۰	۲۱	۰	۶	۱۵	۰	۰	۱۴۴۰	۰	۰	۱۴۴۰	۰	دانشگاه دامغان
۴۰.۴	۲۱۳.۶	۳۷	۰	۳۰	۶	۱	۰	۱۴۹۵	۰	۳۲۶	۱۱۶۹	۰	دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار
۳۲.۲	۳۴.۳	۸۳	۰	۵	۵۵	۱۸	۵	۲۶۷۶	۱۶۵	۷۰۵	۱۸۰۶	۰	دانشگاه رازی
۲۷.۶	۱۱۲.۴	۵۳	۰	۴۰	۱۲	۱	۰	۱۴۶۱	۰	۷۶	۱۲۶۵	۱۲۰	دانشگاه زابل
۳۲.۰	۳۵.۶	۱۰۸	۰	۱۱	۷۵	۱۹	۳	۳۴۵۷	۱۵۱	۷۳۶	۲۵۷۰	۰	دانشگاه زنجان
۸۷.۲	۵۲۳.۰	۶	۰	۵	۱	۰	۰	۵۲۳	۰	۰	۵۲۳	۰	دانشگاه سلمان فارسی
۴۷.۶	۵۱.۶	۱۱۵	۰	۹	۶۸	۳۰	۸	۵۴۷۲	۴۱۳	۱۵۱۷	۳۵۴۲	۰	دانشگاه سمنان
۲۴۹.۰	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۹۸	۰	۰	۴۹۸	۰	دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی
۳۰.۴	۴۲.۶	۸۰	۰	۲۳	۳۵	۱۷	۵	۲۴۳۰	۱۵۱	۴۸۸	۱۷۹۱	۰	دانشگاه سیستان و بلوچستان
۲۴.۷	۲۴.۷	۴۷	۰	۰	۳۰	۱۵	۲	۱۱۶۳	۱۴۵	۴۴۳	۵۷۵	۰	دانشگاه شاهد
۲۵.۷	۲۷.۴	۶۵	۰	۴	۴۶	۱۴	۱	۱۶۷۲	۵۱	۴۴۰	۱۱۸۱	۰	دانشگاه شهرکرد
۲۸.۱	۳۱.۷	۱۴۲	۰	۱۶	۶۰	۳۴	۳۲	۳۹۸۹	۲۲۲	۹۹۴	۲۷۷۳	۰	دانشگاه شهید باهنر کرمان

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-

ردیف	نسبت‌ها*		مدرسان					دانشجویان					نام دانشگاه
	ک	الف	جمع	م. آموزش‌شمار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد	
۱۸.۳	۲۰.۱	۲۰.۳	۳	۱۵	۱۴۱	۳۸	۶	۳۷۲۲	۳۹۵	۱۶۹۲	۱۶۳۵	۰	دانشگاه شهید بهشتی
۲۴.۹	۲۹.۹	۹۶	۰	۱۶	۵۳	۱۵	۱۲	۲۳۹۲	۱۸۴	۸۴۹	۱۳۵۹	۰	دانشگاه شهید چمران اهواز
۳۲.۵	۳۶.۴	۴۶	۰	۵	۳۵	۴	۲	۱۴۹۳	۲۵	۳۳۵	۱۱۳۳	۰	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
۳۴.۶	۳۴.۸	۱۶۲	۰	۱	۶۹	۴۱	۵۱	۵۶۰۴	۶۱۴	۲۳۴۲	۲۶۴۸	۰	دانشگاه شیراز
۳۶.۴	۴۱.۸	۳۱	۰	۴	۲۷	۰	۰	۱۱۲۸	۰	۱۳۷	۹۹۱	۰	دانشگاه صنعتی اراک
۳۱.۷	۴۳.۲	۷۵	۰	۲۰	۴۹	۶	۰	۲۳۷۵	۱۶	۴۳۲	۱۹۲۷	۰	دانشگاه صنعتی ارومیه
۲۴.۴	۲۴.۹	۲۳۱	۰	۵	۹۸	۸۳	۴۵	۵۶۳۰	۵۳۹	۱۸۲۴	۳۲۵۷	۰	دانشگاه صنعتی اصفهان
۲۹.۵	۳۰.۹	۴۲۸	۰	۲۰	۱۸۶	۱۱۳	۱۰۹	۱۲۶۰۹	۱۴۷۱	۴۷۰۳	۶۴۳۵	۰	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۳۸.۹	۴۱.۶	۱۳۸	۰	۹	۷۹	۳۳	۱۷	۵۳۶۳	۴۴۷	۱۲۶۵	۳۶۵۱	۰	دانشگاه صنعتی بابل
۴۹.۸	۹۵.۰	۴۲	۰	۲۰	۲۲	۰	۰	۲۰۹۱	۰	۳۸	۲۰۵۳	۰	دانشگاه صنعتی بیرجند
۴۳.۹	۶۴.۲	۳۸	۰	۱۲	۲۵	۱	۰	۱۶۷۰	۰	۱۵۶	۱۵۱۴	۰	دانشگاه صنعتی جندی شاپور
۲۴.۰	۸۲.۱	۲۴	۰	۱۷	۷	۰	۰	۵۷۵	۰	۳۰	۵۴۵	۰	دانشگاه صنعتی خاتم الانبیا بهبهان
۲۴.۶	۲۵.۶	۲۵۰	۰	۱۰	۱۲۶	۶۶	۴۸	۶۱۴۲	۶۳۳	۲۹۰۰	۲۶۰۹	۰	دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۳۱.۰	۳۳.۳	۱۳۱	۰	۹	۵۴	۴۲	۲۶	۴۰۶۰	۳۸۲	۱۳۹۶	۲۲۰۰	۸۲	دانشگاه صنعتی سهند
۸۶.۵	۱۳۴.۱	۳۱	۰	۱۱	۱۷	۲	۱	۲۶۸۱	۰	۱۱۶	۲۵۶۵	۰	دانشگاه صنعتی سرجان
۳۸.۶	۳۹.۸	۱۳۲	۰	۴	۸۷	۳۵	۶	۵۰۹۳	۳۷۱	۱۳۴۶	۳۳۷۶	۰	دانشگاه صنعتی شاهرود
۲۶.۸	۲۷.۷	۳۲۱	۰	۱۱	۹۴	۷۵	۱۴۱	۸۶۰۰	۱۱۹۰	۲۳۰۸	۵۱۰۲	۰	دانشگاه صنعتی شریف
۴۲.۹	۴۲.۹	۸	۰	۰	۷	۱	۰	۳۴۳	۰	۰	۳۴۳	۰	دانشگاه صنعتی شهدای هویزه
۱۷.۵	۱۷.۵	۷۳	۰	۰	۴۴	۲۶	۳	۱۲۷۷	۲۲۰	۶۱۳	۴۴۴	۰	دانشگاه صنعتی شیراز
۴۸.۰	۴۹.۴	۳۵	۰	۱	۳۳	۱	۰	۱۶۸۱	۰	۲۲۶	۱۴۵۵	۰	دانشگاه صنعتی قم
۴۵.۵	۶۶.۵	۳۸	۰	۱۲	۲۶	۰	۰	۱۷۲۸	۰	۱۰۶	۱۶۲۲	۰	دانشگاه صنعتی کرمانشاه
۴۴.۳	۴۹.۶	۳۷	۰	۴	۳۲	۱	۰	۱۶۳۸	۰	۱۱۵	۱۵۲۳	۰	دانشگاه صنعتی همدان
؟	؟	۵	۰	۰	۱	۳	۱	-	-	-	-	-	دانشگاه علامه طباطبائی
۳۰.۰	۳۰.۵	۳۰.۸	۰	۵	۱۴۲	۸۵	۷۶	۹۲۴۰	۱۰۲۴	۵۲۰۲	۳۰۱۴	۰	دانشگاه علم و صنعت ایران
۸۷.۹	۱۰۷.۴	۲۲	۰	۴	۱۸	۰	۰	۱۹۳۴	۰	۱۳۵	۱۷۹۹	۰	دانشگاه علم و فناوری مازندران
؟	؟	۴	۰	۱	۲	۱	۰	-	-	-	-	-	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری
؟	؟	۴	۰	۰	۱	۳	۰	-	-	-	-	-	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان
۳۳.۶	۶۷.۱	۱۶	۰	۸	۸	۰	۰	۵۳۷	۰	۱۲۹	۴۰۸	۰	دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر
۳۳.۰	۳۳.۴	۱۷۴	۰	۲	۷۱	۴۷	۵۴	۵۷۴۱	۷۳۳	۳۱۹۰	۲۸۱۸	۰	دانشگاه فردوسی مشهد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳۷	۰	۰	۳۳۷	۰	دانشگاه فرزانگان سمنان
۳۴.۶	۵۴.۸	۱۹	۰	۷	۱۱	۱	۰	۶۵۷	۰	۳۷	۶۳۰	۰	دانشگاه فسا
۳۷.۶	۴۷.۹	۴۲	۰	۹	۲۹	۴	۰	۱۵۸۱	۷۸	۴۶۸	۱۰۳۵	۰	دانشگاه قم
۴۷.۴	۵۰.۸	۷۴	۰	۵	۵۷	۱۰	۲	۳۵۰۶	۳۲۷	۱۲۰۸	۱۹۷۱	۰	دانشگاه کاشان
۴۱.۹	۴۹.۶	۴۵	۰	۷	۳۱	۶	۱	۱۸۸۴	۷۰	۳۷۹	۱۴۳۵	۰	دانشگاه کردستان

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	جمع	م. آموزشیار	مرتبی	استاد تار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کارشناسی	
؟	؟	۳	۰	۱	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین
۸۱.۸	??	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۳۲۷	۰	۰	۳۲۷	۰	دانشگاه کوثر
۳۴.۹	۳۹.۴	۳۵	۰	۴	۳۰	۱	۰	۱۲۲۲	۰	۹۰	۱۱۳۲	۰	دانشگاه گلستان
۳۸.۹	۵۴.۴	۷	۰	۲	۵	۰	۰	۲۷۲	۰	۰	۱۸۸	۸۴	دانشگاه گنبد کاووس
۳۲.۵	۳۵.۸	۱۳۰	۰	۱۲	۸۰	۲۹	۹	۴۲۲۲	۲۵۷	۱۲۴۲	۲۷۲۳	۰	دانشگاه گیلان
۴۸.۸	۷۱.۰	۳۲	۰	۱۰	۱۷	۵	۰	۱۵۶۲	۲۵	۱۰۷	۱۴۲۰	۰	دانشگاه لرستان
۴۱.۱	۵۰.۴	۳۸	۰	۷	۲۸	۳	۰	۱۵۶۱	۰	۱۲۰	۱۴۴۱	۰	دانشگاه مازندران
۴۹.۹	۵۵.۹	۵۶	۰	۶	۳۰	۱۷	۳	۲۷۹۴	۵۶	۵۹۴	۲۱۴۳	۱	دانشگاه محقق اردبیلی
۲۸.۶	۳۵.۴	۲۱	۰	۴	۱۵	۱	۱	۶۰۱	۰	۷۹	۵۲۲	۰	دانشگاه مراغه
۵۷.۶	۸۳.۲	۳۹	۰	۱۲	۲۷	۰	۰	۲۲۴۷	۸	۲۲۳	۲۰۱۶	۰	دانشگاه ملایر
۲۰۷.۰	۲۰۷.۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۲۰۷	۰	۰	۲۰۷	۰	دانشگاه مهندسی علوم و فناوریهای نوین گلپهار
۴۰.۳	۴۰.۳	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۱۶۱	۰	۰	۱۶۱	۰	دانشگاه نیشابور
۹۹.۴	۸۹۴.۵	۱۸	۰	۱۶	۲	۰	۰	۱۷۸۹	۰	۱	۱۷۸۸	۰	دانشگاه ولایت
۴۴.۵	۶۳.۲	۴۴	۰	۱۳	۲۹	۱	۱	۱۹۵۸	۰	۲۹۴	۱۶۶۴	۰	دانشگاه ولیعصر (عج) رفسنجان
۲۷.۷	۳۶.۲	۴۷	۰	۱۱	۳۴	۲	۰	۱۳۰۲	۴۱	۱۷۳	۱۰۸۸	۰	دانشگاه هرمزگان
۳۵.۷	۱۰۷.۰	۶	۰	۴	۲	۰	۰	۲۱۴	۰	۶۵	۱۴۹	۰	دانشگاه هنر
۱۷.۳	۳۹.۴	۱۶	۰	۹	۶	۱	۰	۲۷۶	۰	۵۴	۲۲۲	۰	دانشگاه هنر اسلامی تبریز
۲۵.۰	۸۷.۵	۷	۰	۵	۲	۰	۰	۱۷۵	۰	۰	۱۷۵	۰	دانشگاه هنر اصفهان
؟	؟	۲	۰	۱	۱	۰	۰	-	-	-	-	-	دانشگاه هنر شیراز
۳۴.۰	۳۴.۰	۵۱	۰	۰	۴۱	۹	۱	۱۷۳۳	۲۹	۱۹۳	۱۳۲۷	۱۸۴	دانشگاه یاسوج
۲۶.۹	۲۸.۵	۱۴۷	۰	۸	۹۴	۳۹	۶	۳۹۵۸	۲۵۱	۹۶۹	۲۷۲۸	۰	دانشگاه یزد
۱.۲	۱.۵	۴۹	۰	۱۱	۲۷	۱۱	۰	۵۷	۴۸	۹	۰	۰	سازمان پژوهشهای علمی و صنعتی ایران
۶۸.۳	۸۳.۴	۱۱	۰	۲	۹	۰	۰	۷۵۱	۰	۰	۷۵۱	۰	مجتمع آموزش عالی اردکان
۷۰.۸	۷۰.۸	۶	۰	۰	۶	۰	۰	۴۲۵	۰	۰	۴۲۵	۰	مجتمع آموزش عالی آیت الله حائری میبد
۹۶.۷	۸۷.۰	۹	۰	۸	۱	۰	۰	۸۷۰	۰	۲۲	۵۹۳	۲۵۵	مجتمع آموزش عالی بم
۶۰.۲	۱۳۲.۵	۲۲	۰	۱۲	۱۰	۰	۰	۱۳۲۵	۰	۰	۱۱۷۵	۱۵۰	مجتمع آموزش عالی تربت حیدریه
۳۴.۷	۵۲.۰	۱۲	۰	۴	۷	۱	۰	۴۱۶	۰	۴۷	۳۶۹	۰	مجتمع آموزش عالی زرنند
۱۶۱.۵	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۶۴۶	۰	۰	۶۴۶	۰	مجتمع آموزش عالی سراوان
۸۴.۳	۳۸۷.۶	۲۳	۰	۱۸	۵	۰	۰	۱۹۳۸	۰	۰	۱۸۳۱	۱۰۷	مجتمع آموزش عالی فنی و مهندسی اسفراین
۶۰.۰	۶۵.۸	۴۵	۰	۴	۴۱	۰	۰	۲۶۹۹	۰	۱۸۵	۲۵۰۶	۸	مجتمع آموزش عالی فنی و مهندسی قوچان
۱۷۹.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۷۹	۰	۰	۱۷۹	۰	مجتمع آموزش عالی نهبوند ویژه خواهران
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۱	۰	۰	۱۵۱	۰	مرکز آموزش عالی استهبان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۴۳	۰	۰	۲۴۳	۰	مرکز آموزش عالی اقلید

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

ردیف	نام مرکز	مدرسان						دانشجویان					نسبت‌ها*	
		استاد یار	مربی	م. آموزشیار	جمع	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار			
۱	مرکز آموزش عالی دولتی شهید مدرس شهرضا	۸	۱	۰	۹	۸۲۸	۲۱	۰	۸۴۹	۰	۰	۰	۱۰۶.۱	۹۴.۳
۲	مرکز آموزش عالی فنی و مهندسی بوئین زهرا	۲۰	۰	۰	۲۰	۲۴۱۸	۰	۰	۲۴۱۸	۰	۰	۰	۱۲۰.۹	۱۲۰.۹
۳	مرکز آموزش عالی فیروز آباد	۱	۰	۰	۱	۳۶۲	۰	۰	۳۶۲	۰	۰	۰	۳۶۲.۰	۳۶۲.۰
۴	مرکز آموزش عالی کاشمر	-	-	-	-	۱۱۶	۰	۰	۱۱۶	۰	۰	۰	۴	۴
۵	مرکز آموزش عالی گناباد	۶	۱	۰	۷	۱۷۹۰	۰	۰	۱۷۹۰	۰	۰	۰	۲۹۸.۳	۲۵۵.۷
۶	مرکز آموزش عالی لامرد	۱	۰	۰	۱	۳۷۷	۰	۰	۳۷۷	۰	۰	۰	۳۷۷.۰	۳۷۷.۰
۷	مرکز آموزش عالی محلات	۲	۰	۰	۲	۴۸۴	۰	۰	۴۸۴	۰	۰	۰	۲۴۲.۰	۲۴۲.۰
۸	مرکز آموزش عالی ممسنی	۰	۱	۰	۱	۱۱۲	۰	۰	۱۱۲	۰	۰	۰	۴	۱۱۲.۰
۹	مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان	۶	۱	۰	۷	۱۹۶	۰	۰	۱۹۶	۰	۰	۰	۳۲.۷	۲۸.۰
۱۰	موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	-	-	۴	۴
۱۱	موسسه پژوهشی علوم و فناوری رنگ و پوشش	۲۴	۰	۰	۲۴	۷۵	۳۰	۴۵	۷۵	۲	۰	۰	۲.۳	۲.۳
۱۲	دانشگاه پیام نور	۹۳	۲۲۱	۲	۳۲۴	۵۰۷۵۱	۲۷۶۵	۵۹	۵۰۷۵۱	۰	۰	۰	۵۰۲.۵	۱۵۶۶
۱۳	دانشگاه جامع علمی-کاربردی	۳	۲۶	۱	۳۰	۱۲۸۴۳۹	۲۶	۰	۱۲۸۴۳۹	۰	۰	۰	۴۲۸۱.۳	۴۲۸۱.۳
۱۴	دانشگاه فرهنگیان	۰	۲	۰	۲	-	-	-	-	۰	۰	۰	۴	۴
۱۵	دانشگاه فنی و حرفه ای	۳	۱۳۲	۲	۱۳۷	۱۱۸۳۷۴	۰	۰	۱۱۸۳۷۴	۰	۰	۰	۲۳۶۷۴.۸	۸۵۱۶
۱۶	آموزشکده فنی نقشه برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح	۰	۱	۰	۱	۳۰۷	۰	۰	۳۰۷	۰	۰	۰	۴	۳۰۷.۰
۱۷	آموزشکده نقشه برداری سازمان نقشه برداری کشور	۱	۱	۰	۲	۲۲۶	۰	۰	۲۲۶	۰	۰	۰	۷۵.۳	۵۶.۵
۱۸	پژوهشگاه استاندارد	-	-	-	-	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۴	۴
۱۹	پژوهشکده بیوتکنولوژی کشاورزی ایران	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	۰	۰	۰	۴	۴
۲۰	پژوهشکده علوم زمین	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	۰	۰	۰	۴	۴
۲۱	پژوهشگاه صنعت نفت	۳۶	۵۶	۰	۹۲	۱۹	۰	۱۹	۱۹	۰	۰	۰	۰.۲	۰.۲
۲۲	دانشکده صدا و سمای جمهوری اسلامی ایران - تهران	-	-	-	-	۲۱۷	۹۵	۰	۲۱۷	۰	۰	۰	۴	۴
۲۳	دانشکده صنعت هواپیمایی کشوری	۸	۹	۰	۱۷	۶۰۱	۰	۰	۶۰۱	۰	۰	۰	۷۵.۱	۳۵.۴
۲۴	دانشگاه افسری امام علی (ع)	-	-	-	-	۱۸۶	۰	۰	۱۸۶	۰	۰	۰	۴	۴
۲۵	دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	۵۶	۵	۰	۶۱	۲۱۸۸	۳۳۷	۷۲	۲۱۸۸	۲	۰	۰	۲۸.۱	۲۶.۴
۲۶	دانشگاه جامع امام حسین (ع)	-	-	-	-	۴۲۸	۴۱۷	۲۱	۴۲۸	۰	۰	۰	۴	۴
۲۷	دانشگاه صنایع و معادن ایران	-	-	-	-	۵۴	۰	۰	۵۴	۰	۰	۰	۴	۴
۲۸	دانشگاه صنعت نفت	۲۲	۴	۰	۲۶	۱۶۸۷	۳۸	۳۴۵	۱۶۸۷	۵	۰	۰	۴۱.۱	۳۷.۵
۲۹	دانشگاه صنعتی مالک اشتر	-	-	-	-	۲۱۹۶	۱۷۰۰	۳۱۶	۲۱۹۶	۰	۰	۰	۴	۴
۳۰	دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره)	-	-	-	-	۲۷۳	۰	۰	۲۷۳	۰	۰	۰	۴	۴
۳۱	دانشگاه علوم و فنون هوایی شهید ستاری	۲۲	۱۱	۰	۳۳	۱۳۲۰	۱۲۱	۰	۱۳۲۰	۰	۰	۰	۵۷.۴	۳۸.۸

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان						
	الف	ب	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد تار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی		کارشناسی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	-	۴۱	۰	۴۱	۰	۰	سازمان مدیریت صنعتی
۵۲.۲	۹۷.۰	۱۴۳	۰	۶۶	۵۵	۱۶	۶	۷۴۶۷	۳۴۳	۱۱۷۵	۵۸۶۵	۸۴	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	
۷۷.۵	۱۰۱.۹	۲۵	۰	۶	۱۸	۱	۰	۱۹۳۷	۶	۵۱۶	۱۴۱۵	۰	دانشگاه امام رضا (ع)	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۰	۰	۵۶	۷۴	۰	دانشگاه بین المللی چابهار	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۴۳	۰	۱۹۶	۶۸۹	۴۵۸	دانشگاه دانش البرز	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱	۰	۰	۱	۰	دانشگاه سوره	
۹۶.۹	۱۹۳.۸	۲۶	۰	۱۳	۱۲	۰	۱	۳۵۲۰	۷	۳۶۹	۲۰۹۵	۴۹	دانشگاه شمال	
۵۸.۴	۲۷۲.۳	۱۴	۰	۱۱	۲	۱	۰	۸۱۷	۰	۱۱۵	۷۰۲	۰	دانشگاه شیخ بهایی	
۷۹.۷	۱۱۰.۱	۵۸	۰	۱۶	۳۴	۰	۸	۴۶۲۴	۶	۶۲۱	۳۷۱۷	۲۸۰	دانشگاه صنعتی سجاد	
۱۸۷.۴	۳۴۳.۵	۱۱	۰	۵	۶	۰	۰	۲۰۶۱	۲۲	۳۹۴	۱۶۴۵	۰	دانشگاه علم و فرهنگ تهران	
۲۰۹.۰	۷۶۶.۳	۱۱	۰	۸	۳	۰	۰	۲۲۹۹	۰	۳۹۰	۱۶۱۵	۲۹۴	دانشگاه علم و هنر یزد	
۵۶.۵	۱۱۸.۴	۴۴	۰	۲۳	۱۴	۶	۱	۲۴۸۷	۰	۵۵۱	۱۴۴۹	۴۸۷	دانشگاه غیردولتی - غیر انتفاعی ایوانکی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۴۹۸	۰	۲۳۱	۱۰۹۸	۱۶۹	دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی شهید اشرفی اصفهانی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۲۴	۰	۷۰	۷۵۴	۰	موسسه آموزش عالی ابرار	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۹	۰	۴۳	۱۸۶	۰	موسسه آموزش عالی ابن یمن	
۲۶۹.۰	۱۳۴۵.۰	۵	۰	۴	۱	۰	۰	۱۳۴۵	۰	۱۳۸	۹۵۳	۲۵۴	موسسه آموزش عالی آپادانا	
۱۱۴.۰	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۴۵۶	۰	۱۷۴	۲۳۳	۴۹	موسسه آموزش عالی اترک	
۲۰۲.۱	۴۷۱.۷	۷	۰	۴	۳	۰	۰	۱۴۱۵	۰	۱۸۰	۱۰۰۵	۲۳۰	موسسه آموزش عالی احرار	
۲۷۲.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۷۲	۰	۰	۱۱۳	۱۵۹	موسسه آموزش عالی ادیب	
۲۳۶.۲	۲۱۲۶.۰	۹	۰	۸	۱	۰	۰	۲۱۲۶	۰	۴۸۷	۱۱۰۴	۵۳۵	موسسه آموزش عالی ادیبان	
۸۰.۳	۲۴۱.۰	۳	۰	۲	۰	۱	۰	۲۴۱	۰	۰	۱۱۶	۱۲۵	موسسه آموزش عالی آذربایگان	
۱۸۴.۵	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۷۳۸	۰	۱۳۵	۶۰۳	۰	موسسه آموزش عالی ارشاد	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳۴	۰	۰	۷۵	۲۵۹	موسسه آموزش عالی ارم	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۹	۰	۱۰۹	۰	۰	موسسه آموزش عالی ارومی	
۱۰۹.۵	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۴۲۸	۰	۶۳	۲۶۵	۱۱۰	موسسه آموزش عالی اروندان	
۱۲۲.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۲۲	۰	۱۰	۱۰۰	۱۲	موسسه آموزش عالی استرآباد	
۱۰۹.۸	۴۷۶.۰	۱۳	۰	۱۰	۳	۰	۰	۱۴۲۸	۰	۹۳	۷۶۱	۵۷۴	موسسه آموزش عالی اسرار	
۸۰.۸	؟	۱۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۸۰۸	۰	۳۰۷	۳۸۶	۱۱۵	موسسه آموزش عالی اشراق	
۱۱۵.۰	؟	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۵۷۵	۰	۲۵	۱۹۸	۳۵۲	موسسه آموزش عالی آفاق	
۵۳.۲	۱۱۹.۸	۹	۰	۵	۴	۰	۰	۴۷۹	۰	۱۰۶	۳۰۱	۷۲	موسسه آموزش عالی آفرینش	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۶۶	۰	۱۷۵	۷۸۸	۳۰۳	موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۶۱	۰	۹۷	۱۹۰	۷۴	موسسه آموزش عالی اکباتان	
۴۲۰.۷	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۲۶۲	۰	۱۷۶	۹۴۳	۱۴۳	موسسه آموزش عالی آل طه	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹۳	۰	۹۳	۰	۰	موسسه آموزش عالی الغدير	

## جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

ردیف	نسبت‌ها*		مدرسان					دانشجویان					موسسه آموزش عالی	
	الف	ب	جمع	م. آموزش‌شمار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد		کارشناسی
۱	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۴۱	۰	۰	۱۴۱	۰	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی تهران
۲	۱۲۹۰۰	۱۲۹۰۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۵۱۶	۰	۵۱۶	۰	۰	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی مهر البرز
۳	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۹۷	۰	۱۹۷	۰	۰	موسسه آموزش عالی الکترونیکی - مجازی نور طویی
۴	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۴۱۱	۰	۲۶۵	۱۴۶	۰	موسسه آموزش عالی الکترونیکی ایرانیان
۵	۳۲۰۳	۳۲۰۳	۳	۰	۰	۱	۱	۱	۹۷	۰	۹۷	۰	۰	موسسه آموزش عالی الکترونیکی برخط
۶	۱۰۴۰۰	۴	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۴۱۶	۰	۶۴	۳۱۵	۳۷	موسسه آموزش عالی امام جواد(ع)
۷	۲۰۷۰۰	۴	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۶۲۱	۰	۵۱	۳۶۵	۲۰۵	موسسه آموزش عالی امل
۸	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۸۳	۰	۰	۵۵	۲۸	موسسه آموزش عالی امید
۹	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۸۵۳	۰	۰	۳۱۸	۵۳۵	موسسه آموزش عالی امین
۱۰	۲۴۸۰۰	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۴۹۶	۰	۶۹	۳۲۲	۱۰۵	موسسه آموزش عالی اندیشمند
۱۱	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۰۳	۰	۱۷	۳۳	۵۳	موسسه آموزش عالی اندیشه
۱۲	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۴۳	۰	۰	۲۰	۲۳	موسسه آموزش عالی اندیشه سازان
۱۳	۲۳۰۷	۴۵۰۳	۲۳	۰	۱۱	۱۲	۰	۰	۵۴۴	۰	۱۶۲	۳۳۰	۵۲	موسسه آموزش عالی انرژی
۱۴	۷۱۰۸	۴	۶	۰	۶	۰	۰	۰	۴۳۱	۰	۰	۲۰۴	۲۲۷	موسسه آموزش عالی اوج
۱۵	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۸۴	۰	۱۰	۱۳۷	۳۷	موسسه آموزش عالی ایرانمهر
۱۶	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۲۰	۰	۰	۹۳	۲۷	موسسه آموزش عالی ایمان و اندیشه
۱۷	۶۳۰۶	۴	۹	۰	۹	۰	۰	۰	۵۷۲	۰	۱۷۷	۳۴۱	۵۴	موسسه آموزش عالی آیندگان
۱۸	۲۶۱۰۵	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۵۲۳	۰	۵۴	۳۳۳	۱۳۶	موسسه آموزش عالی باختر
۱۹	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۱۷	۰	۰	۴۲	۷۵	موسسه آموزش عالی برآیند
۲۰	۱۶۵۰۰	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۳۳۰	۰	۲۱	۱۷۶	۱۳۳	موسسه آموزش عالی بصیر
۲۱	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۴۲۷	۰	۴۲۰	۷۳۰	۲۷۷	موسسه آموزش عالی بعثت
۲۲	۱۳۲۰۶	۴	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۶۶۳	۰	۳۰	۳۱۶	۳۱۷	موسسه آموزش عالی بنیان
۲۳	۷۱۰۱	۱۴۲۰۳	۸	۰	۴	۳	۰	۱	۵۶۹	۰	۸۶	۳۳۰	۱۵۳	موسسه آموزش عالی بهار
۲۴	۱۸۰۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۸	۰	۰	۴	۱۴	موسسه آموزش عالی بهاران
۲۵	۳۹۵۰۰	۳۹۵۰۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۹۵	۰	۲۱۸	۱۲۱	۵۶	موسسه آموزش عالی بهمنیار
۲۶	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۲۰۳	۰	۰	۲۰۳	۰	موسسه آموزش عالی بینالود
۲۷	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۸	۰	۰	۱۸	۰	موسسه آموزش عالی بینش و دانش
۲۸	۴۸۰۸	۱۹۵۰۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۹۵	۰	۶۴	۱۰۸	۲۳	موسسه آموزش عالی بیبق
۲۹	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۷۷	۰	۰	۵۳	۲۴	موسسه آموزش عالی پارس
۳۰	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۷۴	۰	۷۶	۹۰	۸	موسسه آموزش عالی پارس رضوی
۳۱	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۸۵	۰	۰	۲۲	۶۳	موسسه آموزش عالی پارسا
۳۲	۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۰۲۶	۰	۱۸۶	۵۸۷	۲۵۳	موسسه آموزش عالی پارسیان
۳۳	۹۷۰۳	۳۸۹۰۰	۱۲	۰	۹	۳	۰	۰	۱۱۶۷	۰	۲۲۷	۹۲۳	۱۷	موسسه آموزش عالی پاسارگاد

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد تار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کارشناسی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۹	۰	۳	۱۱۵	۱۱	موسسه آموزش عالی پالایش
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۴	۰	۰	۴۴	۰	موسسه آموزش عالی پرتو
۱۱۳.۷	۱۷۰.۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۳۴۱	۰	۱۴۷	۱۵۶	۳۸	موسسه آموزش عالی پردیسان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹	۰	۰	۲۹	۰	موسسه آموزش عالی پلدختر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۸۳	۰	۲۳	۲۴۰	۱۲۰	موسسه آموزش عالی پویا
۸۰.۲	۴۸۱.۰	۱۸	۰	۱۵	۳	۰	۰	۱۴۴۳	۰	۳۳۷	۸۲۶	۲۸۰	موسسه آموزش عالی پویش
۱۲۱.۲	؟	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۶۰۶	۰	۱۷۳	۳۶۱	۷۲	موسسه آموزش عالی بوندگان دانش
۴۶۹.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۴۶۹	۰	۱۶۷	۱۹۶	۱۰۶	موسسه آموزش عالی پیام
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۸۶	۰	۸	۹۰	۸۸	موسسه آموزش عالی پیروزان
۶۳.۹	۱۴۹.۰	۷	۰	۴	۳	۰	۰	۴۴۷	۰	۱۷	۲۴۶	۱۸۴	موسسه آموزش عالی پیشتازان
۲۹.۵	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۵۹	۰	۰	۷	۵۲	موسسه آموزش عالی تابران
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۱۰	۰	۱۶۴	۲۳۹	۱۰۷	موسسه آموزش عالی تابناک
۹۶.۸	۳۸۷.۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۳۸۷	۰	۰	۱۴۸	۲۳۹	موسسه آموزش عالی تاکستان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۲	۰	۰	۲۵	۷	موسسه آموزش عالی تجن
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۱۰	۰	۰	۱۱۶	۹۴	موسسه آموزش عالی تمشان
۶۶.۰	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۲۶۴	۰	۳۵	۱۴۸	۸۱	موسسه آموزش عالی توحید
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۶	۰	۰	۶۸	۳۸	موسسه آموزش عالی توران
۴۱.۱	۱۰۹.۷	۸	۰	۵	۳	۰	۰	۳۲۹	۰	۳۸	۲۶۶	۲۵	موسسه آموزش عالی توس
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۳	۰	۰	۱۳۳	۰	موسسه آموزش عالی توسعه دانش
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۳۹	۰	۱۲۹	۲۹۷	۱۱۳	موسسه آموزش عالی جامی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۶۰	۰	۳۹۲	۲۵۷	۱۱۱	موسسه آموزش عالی جاوید
۱۰۹.۰	۱۰۹.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۱۸	۰	۱۶	۱۸۲	۲۰	موسسه آموزش عالی جویندگان علم
۱۸۶.۱	۷۴۴.۵	۸	۰	۶	۲	۰	۰	۱۴۸۹	۰	۱۵۸	۱۰۹۴	۲۳۷	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی اصفهان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۶۴	۰	۲۱۳	۱۷۶۶	۲۸۵	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی خوزستان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹۰۲	۰	۱۲۷	۵۶۵	۲۱۰	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی رشت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۵	۰	۰	۱۷	۱۸	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کاشمر
۴۰.۷۸	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۱۶۳۱	۰	۱۶۶	۱۲۳۱	۲۳۴	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی کرمانشاه
۹۸.۰	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۲۹۴	۰	۰	۲۲۰	۷۴	موسسه آموزش عالی جهاد دانشگاهی همدان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۹	۰	۰	۱۹	۰	موسسه آموزش عالی چرخ نیلوفری آذربایجان
۷۵.۴	؟	۷	۰	۷	۰	۰	۰	۵۲۸	۰	۳۱	۲۱۰	۲۸۷	موسسه آموزش عالی چهلستون
۲۷۲.۵	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۵۴۵	۰	۷۹	۳۸۰	۸۶	موسسه آموزش عالی حافظ
۲۲۱.۵	۴۴۳.۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۴۴۳	۰	۱۶	۳۲۶	۱۰۱	موسسه آموزش عالی حکمت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹۵	۰	۰	۴۵	۵۰	موسسه آموزش عالی حکیم جرجانی

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

ردیف	نام موسسه	مدرسان						دانشجویان				
		نسبت‌ها*	کلی	جمع	م. آموزش‌شمار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی
۱	موسسه آموزش عالی حکیم طوس	۱۷	۱۸	-	-	-	-	-	-	۰	۰	۱
۲	موسسه آموزش عالی حکیم ناصر خسرو	۸	۸	-	-	-	-	-	-	۰	۰	۰
۳	موسسه آموزش عالی حکیم نظامی	۱۶۸	۲۸۶	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱۸	۹۵.۳
۴	موسسه آموزش عالی حکیمان	۵۳	۱۲۵	-	-	-	-	-	-	۰	۰	۷۲
۵	موسسه آموزش عالی خانم	۰	۳۷۳	۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۳.۳
۶	موسسه آموزش عالی خاوران	۱۵۸	۱۵۴۱	۱۳	۰	۸	۴	۰	۱	۰	۱۰۷۷	۱۱۸.۵
۷	موسسه آموزش عالی خراسان	۵۲۱	۱۲۰۲	۱۳	۰	۸	۵	۰	۰	۰	۴۹۲	۹۲.۵
۸	موسسه آموزش عالی خرد	۱۷۲	۴۷۳	-	-	-	-	-	-	۰	۸۵	۴
۹	موسسه آموزش عالی خردگراییان مطهر	۱۱	۱۵۷	-	-	-	-	-	-	۰	۱۴۶	۴
۱۰	موسسه آموزش عالی خزر	۴۷	۱۱۸	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۷۱	۵۹.۰
۱۱	موسسه آموزش عالی خیام	۱۴	۱۷۹۸	۱۶	۰	۸	۶	۰	۲	۰	۱۲۷	۱۱۲.۴
۱۲	موسسه آموزش عالی دارالفنون	۱۹۰	۸۱۰	۶	۰	۶	۰	۰	۰	۰	۵۳۴	۱۳۵.۰
۱۳	موسسه آموزش عالی دامون	۱۸۵	۴۳۰	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۲۴۵	۲۱۵.۰
۱۴	موسسه آموزش عالی دانا	۴۷	۲۲۳	۴	۱	۰	۳	۰	۰	۰	۱۶	۵۵.۸
۱۵	موسسه آموزش عالی دانش پژوهان	۱۸۶	۱۲۹۸	۲۶	۰	۱۳	۹	۳	۱	۰	۹۵۱	۴۹.۹
۱۶	موسسه آموزش عالی دانشستان	۱۲۰	۴۲۱	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۰	۲۱۱	۱۰۵.۳
۱۷	موسسه آموزش عالی دانشوران	۹۶	۱۹۹	-	-	-	-	-	-	۰	۴۹	۴
۱۸	موسسه آموزش عالی دیلمان	۴۸	۷۲۹	۸	۰	۶	۲	۰	۰	۰	۲۵۱	۹۱.۱
۱۹	موسسه آموزش عالی راغب اصفهانی	۱۵۹	۶۴۷	۱۰	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۴۴۰	۶۴.۷
۲۰	موسسه آموزش عالی راهبرد شمال	۸۱	۳۴۹	-	-	-	-	-	-	۰	۲۳۲	۴
۲۱	موسسه آموزش عالی راهیان نور	۶	۷	-	-	-	-	-	-	۰	۱	۴
۲۲	موسسه آموزش عالی رجا	۴۸۰	۱۰۴۹	۱۱	۰	۴	۷	۰	۰	۰	۳۸۳	۹۵.۴
۲۳	موسسه آموزش عالی رحمان	۸	۱۷۵	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۶۱	۱۷۵.۰
۲۴	موسسه آموزش عالی رشد دانش	۰	۱۸۲	-	-	-	-	-	-	۰	۳۱	۴
۲۵	موسسه آموزش عالی رشدیه	۳۷۱	۱۱۹۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۷۲۷	۵۹۵.۰
۲۶	موسسه آموزش عالی رضویه	۰	۴	-	-	-	-	-	-	۰	۴	۴
۲۷	موسسه آموزش عالی رفاه	۰	۳۷	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۳۷	۳۷.۰
۲۸	موسسه آموزش عالی رودکی	۱۲۳	۲۰۱	-	-	-	-	-	-	۰	۷۸	۴
۲۹	موسسه آموزش عالی روزبه	۲۸۳	۹۰۹	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۴۴۰	۴۵۴.۵
۳۰	موسسه آموزش عالی روزبهان	۱۵۴	۱۴۴۲	۲۰	۰	۸	۱۲	۰	۰	۰	۸۹۴	۷۲.۱
۳۱	موسسه آموزش عالی رهجویان دانش	۲۵	۹۰	-	-	-	-	-	-	۰	۶۵	۴
۳۲	موسسه آموزش عالی رهنما	۰	۴۰۴	-	-	-	-	-	-	۰	۴۰۴	۴
۳۳	موسسه آموزش عالی زاگرس	۲۴۹	۱۴۸۶	-	-	-	-	-	-	۰	۲۳۵	۴



جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان						
	الف	ب	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کارشناسی	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۲۵	۰	۰	۲۵	۰	موسسه آموزش عالی زرینه
۱۰۸۶	۲۳۹۰	۱۱	۰	۶	۵	۰	۰	۱۱۹۵	۰	۱۸۱	۷۸۰	۲۳۴	موسسه آموزش عالی زند دانش گستر	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۲۵۹	۰	۹۲	۱۱۵	۵۲	موسسه آموزش عالی سارویه	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۳۲۴	۰	۰	۲۴۹	۷۵	موسسه آموزش عالی ساریان	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۵	۰	۰	۵	۱۰	موسسه آموزش عالی ساعی	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۳۴۰	۰	۱۶۴	۱۶۱	۱۵	موسسه آموزش عالی سبحان	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۹۱	۰	۰	۴۱	۵۰	موسسه آموزش عالی سبز	
۵۸۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۵۸	۰	۰	۲۷	۳۱	موسسه آموزش عالی سپهر	
۱۰۹۱	۱۶۰۰	۲۲	۰	۷	۱۵	۰	۰	۲۴۰۰	۰	۴۰۸	۱۵۷۰	۴۲۲	موسسه آموزش عالی سراج	
۴۱۰۰	۴۱۰۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۴۱۰	۰	۱۴۲	۲۶۸	۰	موسسه آموزش عالی سردار جنگل	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۵۹	۰	۲۶	۲۶	۷	موسسه آموزش عالی سفیر دانش	
۵۰۵	۴	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۲۰۲	۰	۱۰۷	۸۶	۹	موسسه آموزش عالی سلمان	
۳۸۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۸	۰	۰	۱۷	۲۱	موسسه آموزش عالی سمنگان	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۹	۰	۰	۷	۱۲	موسسه آموزش عالی سناباد	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۲۰۴	۰	۰	۱۲	۱۹۲	موسسه آموزش عالی سهروردی	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۵۰	۰	۰	۱۹	۳۱	موسسه آموزش عالی سیمای دانش	
۸۸۰	۲۶۴۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۲۶۴	۰	۸۷	۱۴۱	۳۶	موسسه آموزش عالی سینا	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۲۰۸	۰	۰	۴۳	۱۶۵	موسسه آموزش عالی شاندیز	
۲۷۸	۴	۱۱	۰	۱۱	۰	۰	۰	۳۰۶	۰	۵۱	۱۷۵	۸۰	موسسه آموزش عالی شاهرود	
۱۵۰	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۳۰	۰	۰	۳۰	۰	موسسه آموزش عالی شرق گلستان	
۹۹۵	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۹۹	۰	۶۶	۶۴	۶۹	موسسه آموزش عالی شفق	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۰۶۱	۰	۱۹۳	۶۰۳	۲۶۵	موسسه آموزش عالی شمس	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۶۲	۰	۰	۵۷	۱۰۵	موسسه آموزش عالی شمس تبریزی	
۷۵۲	۱۷۷۲	۳۳	۰	۱۹	۱۴	۰	۰	۲۴۸۱	۰	۳۰۴	۱۶۶۸	۵۰۹	موسسه آموزش عالی شهاب دانش	
۷۹۵	??	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۵۹	۰	۴۱	۸۲	۳۶	موسسه آموزش عالی شهریار	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۶۱	۰	۲۱	۲۹	۱۱	موسسه آموزش عالی شهید رضایی	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۴۲	۰	۰	۰	۴۲	موسسه آموزش عالی شیخ شهاب الدین محمود اهری	
۱۲۱۰	۳۶۳۰	۶	۰	۴	۱	۱	۰	۷۲۶	۰	۱۴۹	۳۸۴	۱۹۳	موسسه آموزش عالی صالحان	
۱۹۰	۱۰۹۳	۲۳	۰	۱۹	۴	۰	۰	۴۳۷	۰	۱۱۶	۲۱۳	۱۰۸	موسسه آموزش عالی صائب	
۴	۴	-	-	-	-	-	-	۱۳۷	۰	۹	۶۴	۶۴	موسسه آموزش عالی صبا	
۱۹۸۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۹۸	۰	۰	۰	۱۹۸	موسسه آموزش عالی صبح صادق	
۱۰۲۳	۲۰۴۵	۱۲	۰	۶	۶	۰	۰	۱۲۲۷	۰	۱۴۴	۹۷۸	۱۰۵	موسسه آموزش عالی صدرالمطالین (صدر)	
۳۷۲۵	۱۴۹۰۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۴۹۰	۰	۲۵۰	۶۵۵	۵۸۵	موسسه آموزش عالی صفهان	

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان						
	الف	ب	جمع	م. آموزش‌شمار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		کارشناسی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۲۰۷	۰	۲۷۳	۶۸۱	۲۵۳	موسسه آموزش عالی صنعتی فولاد
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۹۳۳	۰	۲۵۸	۴۹۶	۱۷۹	موسسه آموزش عالی صنعتی قائم
۱۱۹۵	۹۵۶۰	۸	۰	۷	۱	۰	۰	۰	۹۵۶	۰	۲۸۳	۶۷۳	۰	موسسه آموزش عالی صنعتی مازندران
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۴۸۰	۰	۰	۳۲۴	۱۵۶	موسسه آموزش عالی صنعتی مراغه
۱۴۱۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱۴۱	۰	۲۱	۱۲۰	۰	موسسه آموزش عالی طبستان
۹۰۷	۲۷۲۰	۹	۰	۶	۳	۰	۰	۰	۸۱۶	۰	۱۹۱	۴۳۷	۱۸۸	موسسه آموزش عالی طبری
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۸	۰	۱۸	۰	۰	موسسه آموزش عالی طلوع مهر
۷۶۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۷۶	۰	۰	۵۵	۲۱	موسسه آموزش عالی عبدالرحمن صوفی رازی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۳۵۰	۰	۱	۲۴۰	۱۰۹	موسسه آموزش عالی عرفان
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۵۰۰	۰	۱۶۴	۲۳۷	۹۹	موسسه آموزش عالی عقیق
۹۹۲	۱۴۸۸	۶	۰	۲	۴	۰	۰	۰	۵۹۵	۰	۳۳۱	۲۵۳	۱۱	موسسه آموزش عالی علا الدوله سمنانی
۵۸۰	۴	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۰	۲۳۲	۰	۰	۱۲۲	۱۱۰	موسسه آموزش عالی علامه امینی
۹۹۷	۸۹۷۰	۹	۰	۸	۱	۰	۰	۰	۸۹۷	۰	۱۲۵	۵۲۸	۲۴۴	موسسه آموزش عالی علامه جعفری
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۸۳	۰	۴	۱۳۸	۴۱	موسسه آموزش عالی علامه حلی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۶	۰	۰	۰	۶	موسسه آموزش عالی علامه خوبی
۲۸۵۰	۴	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۸۵۵	۰	۲۱	۷۰۰	۱۳۴	موسسه آموزش عالی علامه دهخدا
۲۵۵۰	۴	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۲۵۵	۰	۶۱	۱۱۷	۷۷	موسسه آموزش عالی علامه رفیعی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۴۷۹	۰	۶۰	۲۴۰	۱۷۹	موسسه آموزش عالی علامه فیض کاشانی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۶	۰	۰	۱۶	۰	موسسه آموزش عالی علامه قزوینی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۹۲	۰	۰	۰	۹۲	موسسه آموزش عالی علامه مجلسی
۴۸۳	۲۳۹۳	۱۹	۰	۱۵	۲	۲	۰	۰	۹۱۷	۰	۲۵۷	۵۳۳	۱۲۷	موسسه آموزش عالی علامه محدث نوری
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۲۵۱	۰	۵۵	۱۲۰	۷۶	موسسه آموزش عالی علامه نایینی
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۹۷	۰	۰	۷۰	۲۷	موسسه آموزش عالی علم و ادب نوین
۱۳۱۴	۲۱۹۰	۵	۰	۲	۱	۲	۰	۰	۶۵۷	۰	۹۱	۴۴۲	۱۲۴	موسسه آموزش عالی علم و فن
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۳۹۳	۰	۲۴۸	۱۲۷	۱۸	موسسه آموزش عالی علوم و توسعه آریا
۶۱۸	۸۷۶	۱۷	۰	۵	۸	۳	۱	۰	۱۰۵۱	۰	۳۵۴	۴۷۴	۲۳۳	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری آریان
۹۹۱	۴	۱۴	۲	۱۲	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۷	۰	۱۲۵	۹۲۹	۳۳۳	موسسه آموزش عالی علوم و فناوری سیاهان
۵۳۴	۱۰۰۱	۱۵	۰	۷	۶	۰	۲	۰	۸۰۱	۰	۲۴۴	۵۴۷	۱۰	موسسه آموزش عالی عمران و توسعه
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۹۴	۰	۰	۱۰۴	۹۰	موسسه آموزش عالی عین القضاة
۴	۴	-	-	-	-	-	-	-	۳۵۶	۰	۰	۲۵۱	۱۰۵	موسسه آموزش عالی فرزالی

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	ب	جمع	م. آموزشیار	مربی	استاد تار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	
۵۶.۰	۱۳۵.۱	۴۱	۰	۲۴	۱۷	۰	۰	۲۲۹۷	۰	۳۴۹	۱۳۳۶	۶۱۲	موسسه آموزش عالی غیاث الدین جمشید کاشانی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۲۹	۰	۵۸	۳۵۴	۲۱۷	موسسه آموزش عالی فخر رازی
۵۷.۳	؟	۸	۰	۸	۰	۰	۰	۴۵۸	۰	۱۲۱	۳۰۸	۲۹	موسسه آموزش عالی فخرالدین اسعد گرگانی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶۵	۰	۰	۷۶	۸۹	موسسه آموزش عالی فردوس
۱۰.۷	۵۵.۸	۲۶	۰	۲۱	۳	۰	۲	۲۷۹	۰	۸	۲۷۱	۰	موسسه آموزش عالی فرزانتگان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹	۰	۰	۰	۲۹	موسسه آموزش عالی فروردین
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۱۸	۰	۰	۷۵	۲۴۳	موسسه آموزش عالی فرهنگ
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۵	۰	۰	۰	۲۵	موسسه آموزش عالی فضیلت
۷۱.۰	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۴۲	۰	۶۳	۷۱	۸	موسسه آموزش عالی فن و دانش
۲۳۲.۰	۲۳۲.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۳۲	۰	۱۴۰	۹۲	۰	موسسه آموزش عالی فناوری اطلاعات تعالی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۹۵	۰	۱۱۶	۲۷۷	۲	موسسه آموزش عالی فنی کرمان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۶	۰	۰	۱۷	۶۹	موسسه آموزش عالی فیض الاسلام
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۹	۰	۰	۴۵	۲۴	موسسه آموزش عالی قدر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۷۸	۰	۰	۱۴۲	۱۳۶	موسسه آموزش عالی قدیر
۷۹.۹	؟	۷	۰	۷	۰	۰	۰	۵۵۹	۰	۵۰	۳۸۸	۱۲۱	موسسه آموزش عالی کادوس
۲۹.۲	۵۸.۳	۶	۰	۳	۳	۰	۰	۱۷۵	۰	۰	۱۵۲	۲۳	موسسه آموزش عالی کار خرمدره
۸۷.۳	۲۶۲.۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۲۶۲	۰	۳۲	۱۴۲	۸۸	موسسه آموزش عالی کار رفسنجان
۷۶.۰	۱۱۹.۴	۱۱	۰	۴	۷	۰	۰	۸۳۶	۰	۲۴۲	۴۰۵	۱۸۹	موسسه آموزش عالی کار قزوین
۴۶.۲	۱۳۸۵.۰	۳۰	۰	۲۹	۱	۰	۰	۱۳۸۵	۰	۱۶۷	۶۸۱	۵۳۷	موسسه آموزش عالی کارون
۵۴.۸	۵۴.۸	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۲۱۹	۰	۱۴۳	۷۶	۰	موسسه آموزش عالی کاسپین
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۷۹	۰	۱۵۴	۲۸۸	۳۷	موسسه آموزش عالی کوش
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۰	۲	موسسه آموزش عالی کویان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۵	۰	۰	۴۵	۰	موسسه آموزش عالی کبیر غرب
۸۲.۰	؟	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۴۱۰	۰	۰	۲۰۲	۲۰۸	موسسه آموزش عالی کسری
۴۴۸.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۴۴۸	۰	۰	۳۸۳	۶۵	موسسه آموزش عالی کمال
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹	۰	۰	۹	۰	موسسه آموزش عالی کمال الملک
۹۹.۵	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۱۹۹	۰	۰	۸۷	۱۱۲	موسسه آموزش عالی کمیل
۳۴.۴	؟	۱۴	۰	۱۴	۰	۰	۰	۴۸۲	۰	۱۰۵	۲۳۴	۱۴۳	موسسه آموزش عالی کوثر
۳۲۴.۵	۶۴۹.۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۶۴۹	۰	۹۰	۴۷۳	۸۶	موسسه آموزش عالی کوشیار
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۲	۰	۰	۱۶۰	۶۲	موسسه آموزش عالی کومش
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۸۸	۰	۱۳	۱۲۷	۱۴۸	موسسه آموزش عالی گلستان
۱۲۶.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۲۶	۰	۲۲	۶۸	۳۶	موسسه آموزش عالی گنجنامه
۱۵۳.۷	۲۳۰.۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۴۶۱	۰	۱۹۸	۲۵۳	۱۰	موسسه آموزش عالی لامعی گرگانی

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

ردیف	نسبت‌ها*		مدرسان					دانشجویان					نام موسسه آموزش عالی	
	الف	ب	جمع	م. آموزش‌شمار	مربی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی ارشد		کار دکتری
۱	؟	۱۹۹۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۹۹	۰	۴۹	۱۳۸	۱۲	موسسه آموزش عالی لقمان حکیم
۲	؟	۲۲۹۷	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۶۸۹	۰	۳۹۷	۱۶۵	۱۲۷	موسسه آموزش عالی لیان
۳	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۱۳	۰	۱۲۳	۷۰	۲۰	موسسه آموزش عالی ماد
۴	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۵۳	۰	۲۵۰	۲۱	۲۸۲	موسسه آموزش عالی مارلیک
۵	۴۳۸۰	۱۰۹۵	۸	۰	۶	۲	۰	۰	۸۷۶	۰	۳۶۴	۴۳۷	۷۵	موسسه آموزش عالی مازیار
۶	؟	۱۳۵۵	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۲۷۱	۰	۹۶	۶۶	۱۰۹	موسسه آموزش عالی معراج
۷	۳۶۰	۳۶۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۶	۰	۳۶	۰	۰	موسسه آموزش عالی مغان
۸	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۸۹	۰	۳۸۲	۴۵	۲۶۲	موسسه آموزش عالی مقدس اردبیلی
۹	۱۳۷۰	۴۵۷	۳	۰	۲	۰	۰	۱	۱۳۷	۰	۶۶	۰	۷۱	موسسه آموزش عالی موج
۱۰	۴۷۰	۲۸۲	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۱۴۱	۰	۱۰۴	۰	۳۷	موسسه آموزش عالی مولانا
۱۱	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۶	۰	۵۸	۰	۱۸	موسسه آموزش عالی مهر اراک
۱۲	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۶۰	۰	۲۸۹	۰	۷۱	موسسه آموزش عالی مهر اروند
۱۳	۲۸۵۸	۷۱۴	۱۶	۰	۱۲	۴	۰	۰	۱۱۴۳	۰	۶۲۰	۳۹۳	۱۳۰	موسسه آموزش عالی مهر آستان
۱۴	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۱	۰	۱۰۹	۰	۴۲	موسسه آموزش عالی مهر آیین
۱۵	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۵	۰	۱۷	۰	۱۸	موسسه آموزش عالی مهرگان
۱۶	??	۶۲۶	۵	۰	۵	۰	۰	۰	۳۱۳	۰	۱۷۲	۳۵	۱۰۶	موسسه آموزش عالی میثاق
۱۷	۳۶۰۰	۵۵۴	۱۳	۰	۱۱	۲	۰	۰	۷۲۰	۰	۵۱۷	۱۵۸	۴۵	موسسه آموزش عالی میرداماد
۱۸	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۴۰	۰	۶۵	۰	۷۵	موسسه آموزش عالی میلاد
۱۹	۷۵۳	۶۵۹	۸	۰	۱	۵	۱	۱	۵۲۷	۰	۳۱۲	۱۹۶	۱۹	موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)
۲۰	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳۳	۰	۲۴۳	۲۱	۶۹	موسسه آموزش عالی نجف آباد
۲۱	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۰۷	۰	۱۳۶	۰	۷۱	موسسه آموزش عالی ندای دانش
۲۲	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۱	۰	۲۷	۰	۱۴	موسسه آموزش عالی نژند
۲۳	۲۶۴۳	۴۶۶	۱۷	۰	۱۴	۳	۰	۰	۷۹۳	۰	۳۳۵	۱۰۵	۳۵۳	موسسه آموزش عالی نقش جهان
۲۴	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷	۰	۷	۰	۰	موسسه آموزش عالی نوآوران
۲۵	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳	۰	۱۳	۰	۰	موسسه آموزش عالی نور دانش
۲۶	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶۷	۰	۷۸	۰	۸۹	موسسه آموزش عالی نوین
۲۷	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳	۰	۰	۰	۱۳	موسسه آموزش عالی نیکان
۲۸	؟	۴۲۰	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۸۴	۰	۵۴	۰	۳۰	موسسه آموزش عالی نیما
۲۹	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۴۷	۰	۸۰	۸	۵۹	موسسه آموزش عالی وحدت
۳۰	؟	۱۴۸۵	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۵۹۴	۰	۲۸۴	۲۳۷	۷۲	موسسه آموزش عالی هانف
۳۱	۸۵۳	۳۳۰	۳۱	۰	۱۹	۱۲	۰	۰	۱۰۲۳	۰	۴۹۵	۲۸۴	۲۴۴	موسسه آموزش عالی هدف
۳۲	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۶	۰	۸۶	۰	۰	موسسه آموزش عالی هراز
۳۳	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۱۸	۰	۱۴۵	۱۵۶	۱۷	موسسه آموزش عالی هرمزان
۳۴	؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۶	۰	۹	۰	۱۷	موسسه آموزش عالی هگمتانه

جدول پ-۲ نسبت دانشجویان به استاد تمام وقت در مراکز آموزش فنی و مهندسی کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۷

نسبت‌ها*	مدرسان							دانشجویان					
	الف	جمع	م. آموزشیار	مرتبی	استاد یار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کارداپی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵	۰	۰	۰	۵	موسسه آموزش عالی هنر رسام
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۳	۰	۰	۱۱۸	۱۰۵	موسسه آموزش عالی هیرکانیا
۱۲۷.۳	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۳۸۲	۰	۷۸	۳۰۴	۰	موسسه آموزش عالی یاسین
۵۹.۱	۱۰۴.۶	۸۳۴۵	۳۲	۳۵۹۵	۳۹۷۶	۵۰۲	۲۴۰	۴۹۳۴۰۰	۸۵۹۸	۱۰۷۹۲۷	۲۷۰۲۰۴	۱۰۶۶۷۱	دانشگاه آزاد اسلامی
۶۷.۶	۱۰۰.۲	۱۷۴۱۵	۴۳	۵۶۳۴	۸۵۹۱	۱۹۷۴	۱۱۷۳	۱۱۷۶۷۳۰	۲۴۶۵۱	۱۹۹۶۴۳	۶۵۴۸۰۸	۲۹۷۶۲۸	جمع کل دانشجویان

## پیوست ۴. دانشگاه پیام نور، آمار آموزش استانی

جدول پ-۳ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه پیام نور در ۳۱ استان کشور در سال ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان				هیات علمی				دانش‌آموختگان							
	کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استاد یار	مرئی	مرئی آ	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
آذربایجان شرقی	۰	۲۹۶۴	۰	۰	۲۹۶۴	۰	۱	۲	۱۲	۰	۱۵	۲۶	۵۲۳	۰	۰	۵۴۸
آذربایجان غربی	۰	۲۱۱۵	۰	۰	۲۱۱۵	۰	۰	۲	۸	۰	۱۰	۸	۲۸۷	۰	۰	۲۹۵
اردبیل	۰	۹۱۰	۰	۰	۹۱۰	۰	۰	۰	۵	۰	۵	۱۱	۱۹۸	۰	۰	۲۰۹
اصفهان	۰	۵۱۷۱	۲۸	۰	۵۱۹۹	۰	۱	۱۰	۱۴	۰	۲۵	۵۳	۲۹۷	۰	۰	۸۵۰
البرز	۰	۲۴۰۳	۱۰۶	۰	۲۵۰۹	۰	۱	۱۳	۶	۰	۲۰	۲۳	۴۰۳	۲۸	۰	۴۵۳
ایلام	۰	۵۴۷	۰	۰	۵۴۷	۰	۰	۰	۵	۰	۵	۹	۱۴۰	۰	۰	۱۴۹
بوشهر	۰	۹۵۸	۲۷۸	۰	۱۲۳۶	۰	۰	۰	۸	۰	۸	۱۸	۱۷۴	۸۸	۰	۲۸۰
تهران	۰	۶۲۴۶	۱۸۶۸	۵۹	۸۱۷۳	۰	۱	۳۵	۱۶	۰	۵۳	۸۰	۱۱۸۳	۴۶۹	۴	۱۷۳۵
چهارمحال و بختیاری	۰	۷۵۲	۰	۰	۷۵۲	۰	۰	۰	۱۰	۰	۱۰	۱۵	۱۸۹	۰	۰	۲۰۴
خراسان جنوبی	۰	۲۵۵	۰	۰	۲۵۵	۰	۰	۰	۱۰	۰	۱۰	۱۰	۹۱	۰	۰	۱۰۱
خراسان رضوی	۰	۳۳۰۸	۸۴	۰	۳۳۹۲	۰	۱	۱۰	۱۲	۱	۲۴	۵۲	۴۹۳	۵	۰	۵۴۹
خراسان شمالی	۰	۲۵۶	۰	۰	۲۵۶	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۱۲	۱۱۳	۰	۰	۱۲۵

جدول پ-۳ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه پیام نور در ۳۱ استان کشور در سال ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان				هیات علمی				دانش‌آموختگان								
	کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع	استاد	دانشيار	استاديار	مربی	مربی آ	مربی	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع
خوزستان	۰	۳۴۵۰	۰	۰	۳۴۵۰	۰	۰	۰	۱۳	۰	۱۳	۳۷	۶۱۷	۰	۰	۰	۶۵۴
زنجان	۰	۶۵۹	۰	۰	۶۵۹	۰	۰	۰	۵	۰	۵	۱۳	۱۹۴	۰	۰	۰	۲۰۷
سمنان	۰	۶۹۴	۲۸	۰	۷۲۲	۰	۰	۰	۸	۰	۸	۴	۱۷۱	۰	۰	۰	۱۷۵
سبستان و بلوچستان	۰	۴۹۹	۰	۰	۴۹۹	۰	۰	۰	۶	۰	۶	۱۹	۱۶۱	۰	۰	۰	۱۸۰
فارس	۰	۳۵۶۲	۱۷۵	۰	۳۷۳۷	۰	۱	۳	۹	۰	۱۳	۶۰	۷۸۷	۳۴	۰	۰	۸۷۱
فروبن	۰	۷۲۱	۰	۰	۷۲۱	۰	۰	۲	۳	۰	۵	۱۰	۲۰۵	۰	۰	۰	۲۱۵
قم	۰	۹۴۵	۰	۰	۹۴۵	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۹	۱۴۳	۰	۰	۰	۱۵۲
کردستان	۰	۹۸۲	۰	۰	۹۸۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۷	۱۰۴	۰	۰	۰	۱۱۱
کرمان	۰	۱۴۶۳	۰	۰	۱۴۶۳	۰	۰	۱	۸	۰	۹	۳۴	۳۴۰	۰	۰	۰	۳۷۴
کرمانشاه	۰	۸۸۶	۰	۰	۸۸۶	۰	۰	۰	۵	۰	۵	۱۴	۱۹۷	۰	۰	۰	۲۱۱
کهگیلویه و بویراحمد	۰	۴۹۲	۰	۰	۴۹۲	۰	۰	۲	۲	۰	۴	۶	۱۴۲	۰	۰	۰	۱۴۸
گلستان	۰	۴۵۱	۰	۰	۴۵۱	۰	۰	۱	۶	۰	۷	۱۴	۱۹۶	۰	۰	۰	۲۱۰
گیلان	۰	۱۴۰۱	۴۹	۰	۱۴۵۰	۰	۱	۲	۶	۰	۹	۱۳	۲۳۲	۱۰	۰	۰	۲۴۵
لرستان	۰	۱۱۵۳	۰	۰	۱۱۵۳	۰	۰	۱	۵	۰	۷	۲۳	۳۱۸	۰	۰	۰	۳۴۱

جدول پ-۳ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه پیام نور در ۳۱ استان کشور در سال ۹۶-۹۵

استان	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استاد یار	مرئی	مرئی آ	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
مازندران	۰	۱۲۶۳	۰	۰	۱۲۶۳	۰	۰	۶	۵	۰	۱۱	۴۵	۴۹۴	۰	۰	۵۳۹
مرکزی	۰	۱۲۵۴	۰	۰	۱۲۵۴	۰	۰	۰	۷	۰	۷	۳۰	۲۲۳	۰	۰	۲۵۳
همهرگان	۰	۱۳۹۳	۱۴۶	۰	۱۵۳۹	۰	۱	۰	۴	۰	۵	۲۰	۳۰۱	۴۹	۰	۳۷۰
همدان	۰	۱۲۳۱	۰	۰	۱۲۳۱	۰	۰	۰	۷	۰	۷	۲۵	۲۴۱	۰	۰	۲۴۶
یزد	۰	۶۴۱	۰	۰	۶۴۱	۰	۰	۳	۱۱	۰	۱۴	۱۰	۱۱۷	۰	۰	۱۲۷
خارج از کشور	۰	۲	۳	۰	۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۰	۰	۵
جمع	۰	۴۷۹۲۷	۲۷۶۵	۵۹	۵۰۷۵۱	۰	۸	۹۳	۲۲۱	۲	۲۲۴	۷۰۹	۹۸۶۶	۶۷۳	۴	۱۱۲۵۲









جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان							هیات علمی (تمام وقت)				نسبت‌ها	
		کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزش‌شمار	جمع	الف	ب
تهران	قهدریجان	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	؟	؟	
	کاشان	۰	۳۴۱	۰	۰	۳۴۱	-	-	-	-	-	؟	؟	
	کوهپایه	۰	۹	۰	۰	۹	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۹۰	
	گلپایگان	۰	۱۵۵	۰	۰	۱۵۵	-	-	-	-	-	؟	؟	
	مبارکه	۰	۱۱۹	۰	۰	۱۱۹	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۱۱۹۰	
	نائین	۰	۵۰	۰	۰	۵۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۵۰۰	
	نجف آباد	۰	۳۲۶	۰	۲۸	۳۵۴	۰	۱	۱	۰	۰	۱۷۷۰	۱۷۷۰	
	نطنز	۰	۵۴	۰	۰	۵۴	-	-	-	-	-	؟	؟	
	ورزنه	۰	۱۱	۰	۰	۱۱	-	-	-	-	-	؟	؟	
	وزوان	۰	۱۲	۰	۰	۱۲	-	-	-	-	-	؟	؟	
جمع استان	۰	۵۱۷۱	۰	۲۸	۵۱۹۹	۰	۱	۱۰	۱۴	۰	۲۵	۴۷۲.۶	۲۰۸۰	
البرز	اشتهارد	۰	۲۰۱	۰	۰	۲۰۱	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۲۰۱۰	
	طالقان	۰	۳۴	۰	۰	۳۴	-	-	-	-	-	؟	؟	
	کرج	۰	۱۵۵۸	۰	۱۰۶	۱۶۶۴	۰	۱	۱۱	۰	۰	۱۲۸.۷	۱۲۸.۷	
	گرمدره	۰	۸۳	۰	۰	۸۳	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۸۳۰	
	ماهدشت	۰	۱۳۵	۰	۰	۱۳۵	۰	۰	۱	۰	۱	۱۳۵۰	۶۷.۵	
	نظر آباد	۰	۴۵	۰	۰	۴۵	-	-	-	-	-	؟	؟	
	هشتگرد	۰	۳۴۷	۰	۰	۳۴۷	۰	۰	۱	۰	۳	۳۴۷۰	۸۶.۸	
جمع استان	۰	۲۴۰۳	۰	۱۰۶	۲۵۰۹	۰	۱	۱۳	۶	۰	۲۰	۱۷۹.۲	۱۲۵.۵	
ایلام	ایلام	۰	۵۴۶	۰	۰	۵۴۶	۰	۰	۰	۰	۴	؟	۱۳۶.۵	
	دره شهر	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟	؟	
	چوار	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	؟	؟	
	جمع استان	۰	۵۴۷	۰	۰	۵۴۷	۰	۰	۰	۰	۵	؟	۱۰۹.۴	
بوشهر	اهرم	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟	؟	
	برازجان	۰	۲۹	۰	۰	۲۹	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۲۹۰	
	بندر دیلم	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟	؟	
	بندر کنگان	۰	۴۰	۰	۰	۴۰	-	-	-	-	-	؟	؟	
	بندر گناوه	۰	۳۴	۰	۰	۳۴	-	-	-	-	-	؟	؟	
	بوشهر	۰	۶۴۷	۰	۰	۶۴۷	۰	۰	۴	۰	۴	؟	۱۶۱.۸	
	جم	۰	۵	۰	۰	۵	-	-	-	-	-	؟	؟	
	خورموج	۰	۱۴	۰	۰	۱۴	-	-	-	-	-	؟	؟	
	دیر	۰	۲۳	۰	۰	۲۳	-	-	-	-	-	؟	؟	
	شبانکاره	۰	۳	۰	۰	۳	-	-	-	-	-	؟	؟	
عسلویه	۰	۱۶۱	۰	۲۷۸	۴۳۹	۰	۰	۰	۳	۰	۳	؟	۱۴۶.۳	

جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان											نسبت‌ها	
		کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع	استاد	دانشيار	استاديار	مربی	مربی آموزشيار	جمع		الف
	جمع استان	۰	۹۵۸	۲۷۸	۰	۱۲۳۶	۰	۰	۰	۰	۰	۸	؟	۱۵۴.۵
تهران	اسلامشهر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	؟	؟
	پاکدشت	۰	۸۷	۰	۰	۸۷	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	پردیس	۰	۲۲۸	۰	۰	۲۲۸	۰	۰	۰	۰	۲	۱۱۹.۰	۷۹.۳	۱۱۹.۰
	پرنده	۰	۴۵۱	۰	۰	۴۵۱	۰	۰	۰	۰	۴	۱۱۲.۸	۱۱۲.۸	۱۱۲.۸
	پیشوا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	۰.۰	۰.۰	۰.۰
	تهران	۰	۲۹۳۹	۱۴۳۶	۵۹	۴۴۳۴	۰	۱	۲۰	۲	۰	۲۱۱.۱	۱۹۲.۸	۲۱۱.۱
	حسن آباد	۰	۵۷	۰	۰	۵۷	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	دماوند	۰	۳۲۱	۰	۰	۳۲۱	۰	۰	۳	۱	۰	۳۲۱.۰	۸۰.۳	۳۲۱.۰
	ری	۰	۷۶۴	۴۳۲	۰	۱۱۹۶	۰	۰	۵	۳	۰	۲۳۹.۲	۱۴۹.۵	۲۳۹.۲
	شهریار	۰	۵۵۷	۰	۰	۵۵۷	۰	۰	۱	۰	۰	۵۵۷.۰	۵۵۷.۰	۵۵۷.۰
	فیروزکوه	۰	۲۷	۰	۰	۲۷	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	لوااسانات	۰	۲۶۲	۰	۰	۲۶۲	۰	۰	۱	۳	۰	۲۶۲.۰	۶۵.۵	۲۶۲.۰
	ملارد	۰	۷۴	۰	۰	۷۴	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	نسیم شهر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	؟	؟
	ورامین	۰	۴۶۹	۰	۰	۴۶۹	۰	۰	۲	۰	۰	۲	۲۳۴.۵	۲۳۴.۵
جمع استان	۰	۶۲۴۶	۱۸۶۸	۵۹	۸۱۷۳	۰	۱	۳۵	۱۶	۰	۲۲۷.۰	۱۵۷.۲	۲۲۷.۰	
چهارمحال و بختیاری	اردل	۰	۸	۰	۰	۸	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	بروجن	۰	۱۱۹	۰	۰	۱۱۹	۰	۰	۱	۰	۰	۱۱۹.۰	۱۱۹.۰	۱۱۹.۰
	بلداجی	۰	۳	۰	۰	۳	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	سامان	۰	۱۲	۰	۰	۱۲	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	شلمزار	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۱	؟	۰.۰	؟
	شهرکرد	۰	۵۲۸	۰	۰	۵۲۸	۰	۰	۵	۰	۰	۵۲۸.۰	۱۰۷.۶	۵۲۸.۰
	فارسان	۰	۳۰	۰	۰	۳۰	۰	۰	۱	۰	۰	۳۰.۰	۳۰.۰	۳۰.۰
	قهفرخ-فرخ شهر	۰	۲۶	۰	۰	۲۶	۰	۰	۲	۰	۰	۲۶.۰	۱۳.۰	۲۶.۰
	کیار	۰	۳	۰	۰	۳	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	گندمان	۰	۷	۰	۰	۷	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	لردگان	۰	۶	۰	۰	۶	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	جمع استان	۰	۷۵۲	۰	۰	۷۵۲	۰	۰	۰	۱۰	۰	۱۰	۷۵.۲	۷۵.۲
	خراسان جنوبی	بشروه	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	-	؟
بیرجند		۰	۱۸۰	۰	۰	۱۸۰	۰	۰	۵	۰	۰	۱۸۰.۰	۳۶.۰	۱۸۰.۰
حاجی آباد		۰	۵	۰	۰	۵	-	-	-	-	-	-	؟	؟
سرایان		۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	-	؟	؟
طیس		۰	۲۶	۰	۰	۲۶	۰	۰	۲	۰	۰	۲۶.۰	۱۳.۰	۲۶.۰

جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان										نسبت‌ها		
		کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزش‌شمار		جمع	الف
	فردوس	۰	۲۰	۰	۰	۲۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۲۰۰
	قائن	-	-	-	-	-	-	-	-	۲	۰	۲	؟	۰۰
	قاینات	۰	۲۲	۰	۰	۲۲	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	جمع استان	۰	۲۵۵	۰	۰	۲۵۵	۰	۰	۰	۱۰	۰	۱۰	؟	۲۵۵
خراسان رضوی	بالاجوین	۰	۹	۰	۰	۹	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	بجستان	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	بردسکن	۰	۱۲	۰	۰	۱۲	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	تایباد	۰	۱۰	۰	۰	۱۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۱۰۰
	تربت جام	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	تربت حیدریه	۰	۴۱	۰	۰	۴۱	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	چناران	۰	۶۸	۰	۰	۶۸	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۶۸۰	۶۸۰
	خواف	۰	۶	۰	۰	۶	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	درگز	۰	۳۴	۰	۰	۳۴	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۳۴۰
	سبزوار	۰	۸۲	۰	۰	۸۲	۰	۰	۰	۲	۰	۲	؟	۴۱۰
	فریمان	۰	۴۰	۰	۰	۴۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	؟	۱۳۲
	قوچان	۰	۶۳	۰	۰	۶۳	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۶۳۰
	کاشمر	۰	۵۰	۰	۰	۵۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۲۵۰
	گناباد	۰	۳۰	۰	۰	۳۰	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	مشهد	۰	۱۵۹۸	۸۴	۰	۱۶۸۲	۰	۱	۸	۲	۰	۱۱	۱۸۶۹	۱۵۲۹
	نیشابور	۰	۱۶۴	۰	۰	۱۶۴	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۶۴۰	۸۲۰
جمع استان	۰	۲۲۰۸	۸۴	۰	۲۲۹۲	۰	۱	۱۰	۱۲	۱	۲۴	۲۰۸۴	۹۵۵	
اسفراین	۰	۳۵	۰	۰	۳۵	-	-	-	-	-	-	؟	؟	
آشخانه	۰	۴	۰	۰	۴	-	-	-	-	-	-	؟	؟	
بجنورد	۰	۱۹۸	۰	۰	۱۹۸	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۱۹۸۰	
شیروان	۰	۱۵	۰	۰	۱۵	-	-	-	-	-	-	؟	؟	
فاروج	۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۴۰	
جمع استان	۰	۲۵۶	۰	۰	۲۵۶	۰	۰	۰	۲	۰	۲	؟	۱۲۸۰	
خوزستان	آبادان	۰	۳۱۱	۰	۰	۳۱۱	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۳۱۱۰
	اروندکنار	۰	۱۱	۰	۰	۱۱	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	آغاچاری	۰	۲۵	۰	۰	۲۵	۰	۰	۰	۱	۰	۱	؟	۲۵۰
	امیدیه	۰	۱۹	۰	۰	۱۹	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	اندیکا	۰	۲	۰	۰	۲	-	-	-	-	-	-	؟	؟
	اندیمشک	۰	۸۴	۰	۰	۸۴	-	-	-	-	-	-	؟	؟
اهواز	۰	۱۶۶۲	۰	۰	۱۶۶۲	۰	۰	۰	۷	۰	۷	؟	۲۳۷۴	

جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان						هیات علمی (تمام وقت)				نسبت‌ها			
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	نسبت	ت		
تهران	ایذه	۰	۰	۰	۵۹	-	-	-	-	-	-	-	۵۹	؟	؟
	باغ ملک	۰	۰	۰	۲۰	-	-	-	-	-	-	-	۲۰	؟	؟
	بستان	۰	۰	۰	۸	-	-	-	-	-	-	-	۸	؟	؟
	بندر امام خمینی	۰	۰	۰	۸۴	-	-	-	-	-	-	-	۸۴	؟	؟
	بندر ماهشهر	۰	۰	۰	۱۲۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۲۴	؟	؟
	بهبهان	۰	۰	۰	۵۲	-	-	-	-	-	-	-	۵۲	؟	؟
	ترکالکی	۰	۰	۰	۹	-	-	-	-	-	-	-	۹	؟	؟
	خرمشهر	۰	۰	۰	۱۲۱	-	-	-	-	-	-	-	۱۲۱	؟	۱۲۱.۰
	دزفول	۰	۰	۰	۲۸۶	-	-	-	-	-	-	-	۲۸۶	؟	۱۴۳.۰
	دهدز	۰	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	-	-	۱	؟	؟
	رامهرمز	۰	۰	۰	۲۲	-	-	-	-	-	-	-	۲۲	؟	؟
	سوسنگرد	۰	۰	۰	۹۴	-	-	-	-	-	-	-	۹۴	؟	۹۴.۰
	شادگان	۰	۰	۰	۱۱۵	-	-	-	-	-	-	-	۱۱۵	؟	؟
	شوش	۰	۰	۰	۶۸	-	-	-	-	-	-	-	۶۸	؟	؟
	شوشتر	۰	۰	۰	۱۳۴	-	-	-	-	-	-	-	۱۳۴	؟	؟
	گتوند	۰	۰	۰	۵۷	-	-	-	-	-	-	-	۵۷	؟	؟
	مسجد سلیمان	۰	۰	۰	۵۹	-	-	-	-	-	-	-	۵۹	؟	؟
هفتگل	۰	۰	۰	۲۳	-	-	-	-	-	-	-	۲۳	؟	؟	
جمع استان	۰	۰	۰	۳۴۵۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۴۵۰	؟	۲۶۵.۴	
زنجان	ابهر	۰	۰	۰	۵۹	-	-	-	-	-	-	۵۹	؟	۵۹.۰	
	ایجرود	۰	۰	۰	۱۳	-	-	-	-	-	-	۱۳	؟	۱۳.۰	
	خرمدره	۰	۰	۰	۲	-	-	-	-	-	-	۲	؟	؟	
	زنجان	۰	۰	۰	۵۳۶	-	-	-	-	-	-	۵۳۶	؟	۱۷۸.۷	
	طارم	۰	۰	۰	۱۹	-	-	-	-	-	-	۱۹	؟	؟	
	قیدار	۰	۰	۰	۳۰	-	-	-	-	-	-	۳۰	؟	؟	
	جمع استان	۰	۰	۰	۶۵۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۵۹	؟	۱۳۱.۸
سمنان	ایوانکی	۰	۰	۰	۲۷	-	-	-	-	-	-	۲۷	؟	۲۷.۰	
	دامغان	۰	۰	۰	۶۵	-	-	-	-	-	-	۶۵	؟	۲۱.۷	
	سمنان	۰	۲۸	۰	۳۳۲	-	-	-	-	-	-	۳۳۲	؟	۱۶۶.۰	
	شاهرود	۰	۰	۰	۱۸۰	-	-	-	-	-	-	۱۸۰	؟	؟	
	گرمسار	۰	۰	۰	۱۱۲	-	-	-	-	-	-	۱۱۲	؟	۵۶.۰	
	مهدی شهر	۰	۰	۰	۶	-	-	-	-	-	-	۶	؟	؟	
	جمع استان	۰	۲۸	۰	۷۲۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۲۲	؟	۹۰.۳
ایرانشهر	۰	۰	۰	۲۸	-	-	-	-	-	-	-	۲۸	؟	؟	





جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان										نسبت‌ها
		کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار	
ق	ب	ج	د	ه	و	ز	ح	ط	ی	ک	خ	ث
	بوئین زهرا	۰	۶۷	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۲	۶۷.۰
	تاکستان	۰	۴۹	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۴۹.۰
	قزوین	۰	۵۵۴	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۵۵۴.۰
	جمع استان	۰	۷۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۵	۳۶۰.۵
چ	خلیجستان	۰	۱۰	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	سلفچگان	۰	۲۹	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	قم	۰	۹۰۶	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۴۵۳.۰
	جمع استان	۰	۹۴۵	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۴۷۲.۵
کردستان	بانه	۰	۱۹	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	بیجار	۰	۳۷	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	سقز	۰	۱۱۴	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۱۴.۰
	سنندج	۰	۷۲۰	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	قروه	۰	۹	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	مریوان	۰	۸۳	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	جمع استان	۰	۹۸۲	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۹۸۲.۰
کرمان	انار	۰	۱۸	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	باغین	۰	۳۲	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۳۲.۰
	بافت	۰	۲۷	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	بردسیر	۰	۳۴	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	بم	۰	۴۳	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	جیرفت	۰	۷۲	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	چاه ریگان	۰	۶	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	رابر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	؟
	رفسنجان	۰	۸۰	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	زرند	۰	۱۰۹	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۰۹.۰
	سیرجان	۰	۲۹۸	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۹۹.۳
	شهر بابک	۰	۵۰	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	کرمان	۰	۶۹۱	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۶۹۱.۰
	کشکوئیه	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
جمع استان	۰	۱۴۶۳	۰	۰	۰	۰	۰	۸	۰	۹	۱۴۶۳.۰	
کرمانشاه	اسلام آباد غرب	۰	۷۰	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟
	تازه آباد	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	-	-	-	؟



جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان										نسبت‌ها	
		کارداغی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استاد یار	مربی	مربی آموزشیار		جمع
	خرم آباد	۰	۵۸۵	۰	۰	۵۸۵	۰	۰	۱	۳	۵	۵۸۵.۰	۱۱۷.۰
	دورود	۰	۹۲	۰	۰	۹۲	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۹۲.۰
	کوهدشت	۰	۴۵	۰	۰	۴۵	-	-	-	-	-	؟	؟
	نورآباد	۰	۵۸	۰	۰	۵۸	-	-	-	-	-	؟	؟
	جمع استان	۰	۱۱۵۳	۰	۰	۱۱۵۳	۰	۰	۱	۵	۷	۱۱۵۳.۰	۱۶۴.۷
مازندران	آمل	۰	۵۱	۰	۰	۵۱	-	-	-	-	-	؟	؟
	بابل	۰	۳۹۱	۰	۰	۳۹۱	۰	۰	۲	۲	۴	۱۹۵.۵	۹۷.۸
	بندی غربی	۰	۲	۰	۰	۲	-	-	-	-	-	؟	؟
	بهشهر	۰	۴۵	۰	۰	۴۵	-	-	-	-	-	؟	؟
	بهنمیر	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟	؟
	پل سفید	۰	۷	۰	۰	۷	-	-	-	-	-	؟	؟
	تنکابن	۰	۱۳	۰	۰	۱۳	-	-	-	-	-	؟	؟
	جویبار	۰	۴	۰	۰	۴	-	-	-	-	-	؟	؟
	چمستان	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟	؟
	رامسر	۰	۶۸	۰	۰	۶۸	-	-	-	-	-	؟	؟
	رینه	۰	۱۸	۰	۰	۱۸	-	-	-	-	-	؟	؟
	زیرآب	۰	۶	۰	۰	۶	-	-	-	-	-	؟	؟
	ساری	۰	۵۷۳	۰	۰	۵۷۳	۰	۰	۴	۳	۷	۱۴۳.۳	۸۱.۹
	قائم شهر	۰	۲۷	۰	۰	۲۷	-	-	-	-	-	؟	؟
	نوشهر	۰	۵۱	۰	۰	۵۱	-	-	-	-	-	؟	؟
	هادی شهر	۰	۵	۰	۰	۵	-	-	-	-	-	؟	؟
	جمع استان	۰	۱۲۶۳	۰	۰	۱۲۶۳	۰	۰	۶	۵	۱۱	۲۱۰.۵	۱۱۴.۸
مرکزی	اراک	۰	۷۷۳	۰	۰	۷۷۳	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۷۷۳.۰
	آشتیان	۰	۳	۰	۰	۳	-	-	-	-	-	؟	؟
	تفرش	۰	۲۲	۰	۰	۲۲	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۲۲.۰
	خمین	۰	۵۰	۰	۰	۵۰	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۵۰.۰
	دلیجان	۰	۵۶	۰	۰	۵۶	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۵۶.۰
	ساوه	۰	۲۳۲	۰	۰	۲۳۲	-	-	-	-	-	؟	؟
	شازند	۰	۴۹	۰	۰	۴۹	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۴۹.۰
	غرق آباد	۰	۲	۰	۰	۲	-	-	-	-	-	؟	؟
	کمیجان	۰	۱۳	۰	۰	۱۳	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۱۳.۰
محللات	۰	۵۳	۰	۰	۵۳	۰	۰	۰	۱	۱	؟	۵۳.۰	

جدول پ-۴ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه پیام نور در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	مرکز آموزشی	دانشجویان										نسبت‌ها
		کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرئی	مرئی آموزش‌شمار	
الف	ب	ج	د	ه	و	ز	ح	ط	ی	ک	خ	ث
	میلانگرد	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟
	جمع استان	۰	۱۲۵۴	۰	۰	۱۲۵۴	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۹.۱
هرمزگان	بستک	۰	۲۱	۰	۰	۲۱	-	-	-	-	-	؟
	بندر عباس	۰	۱۱۹۹	۰	۰	۱۱۹۹	۰	۰	۰	۰	۰	۳۹۹.۷
	جاسک	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟
	قشم	۰	۶۲	۴۴	۰	۱۰۶	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۶.۰
	کیش	۰	۷۷	۱۰۲	۰	۱۷۹	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۹.۰
	میناب	۰	۳۳	۰	۰	۳۳	-	-	-	-	-	؟
	جمع استان	۰	۱۳۹۳	۱۴۶	۰	۱۵۳۹	۰	۱	۰	۰	۰	۳۰۷.۸
	اسدآباد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
همدان	بهار	۰	۱۴۵	۰	۰	۱۴۵	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۵.۰
	تویسرکان	۰	۳۳	۰	۰	۳۳	-	-	-	-	-	؟
	فامنین	۰	۲۲	۰	۰	۲۲	-	-	-	-	-	؟
	ملایر	۰	۱۴۳	۰	۰	۱۴۳	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۳.۰
	همدان	۰	۸۸۸	۰	۰	۸۸۸	۰	۰	۰	۰	۰	۲۲۲.۰
	جمع استان	۰	۱۲۳۱	۰	۰	۱۲۳۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۵.۹
یزد	ابركوه	۰	۳۴	۰	۰	۳۴	۰	۰	۰	۰	۰	۳۴.۰
	اردکان	۰	۶۱	۰	۰	۶۱	۰	۰	۰	۰	۰	۳۰.۵
	بافق	۰	۷	۰	۰	۷	۰	۰	۰	۰	۰	۷.۰
	تفت	۰	۴۶	۰	۰	۴۶	۰	۰	۰	۰	۰	۴۶.۰
	زارچ	۰	۹	۰	۰	۹	۰	۰	۰	۰	۰	۹.۰
	صندوق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۰.۰
	مروست	۰	۱	۰	۰	۱	-	-	-	-	-	؟
	مهریز	۰	۱۸	۰	۰	۱۸	-	-	-	-	-	؟
	میبد	۰	۶۴	۰	۰	۶۴	۰	۰	۰	۰	۰	۳۲.۰
	یزد	۰	۴۰۱	۰	۰	۴۰۱	۰	۰	۰	۰	۰	۸۰.۲
	جمع استان	۰	۶۴۱	۰	۰	۶۴۱	۰	۰	۰	۰	۰	۴۵.۸



## پیوست ۶. دانشگاه آزاد اسلامی، آمار آموزش استانی

آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶.

جدول پ-۵ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

اسلامی	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرتبی	مرتبی آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
آذربایجان شرقی	۵۹۱۷	۱۲۳۴۰	۶۷۰۸	۲۶۹	۲۵۲۳۴	۱۹	۱۹	۲۵۴	۲۷۹	۰	۵۷۱	۱۴۷۴	۲۵۵۳	۱۳۱۱	۰	۶۳۳۷
آذربایجان غربی	۴۸۰۳	۵۳۹۳	۱۶۷۶	۱۲۴	۱۰۹۹۵	۲۰	۵	۹۸	۱۰۸	۱۷	۲۴۸	۱۰۶۶	۱۲۹۴	۱۰۶	۰	۲۴۶۶
اردبیل	۱۴۷۶	۲۸۹۳	۸۷۵	۲۲	۵۲۶۶	۱	۲	۵۵	۶۵	۱	۱۲۴	۴۸۴	۸۴۳	۱۱۶	۰	۱۴۴۳
اصفهان	۶۹۹۴	۲۳۶۸۹	۹۱۵۳	۷۲۵	۳۹۵۶۱	۲۳	۳۹	۳۱۹	۳۳۱	۰	۷۱۲	۱۷۰۳	۵۰۴۳	۹۷۷	۲	۷۷۲۵
البرز	۲۵۳۳	۱۰۸۸۹	۱۵۳۹	۵۵	۱۵۰۰۶	۶	۹	۷۵	۷۷	۰	۱۶۷	۵۳۵	۱۴۱۴	۱۰۴	۰	۲۰۵۳
ایلام	۸۷۳	۱۶۱۵	۳۰۸	۵	۲۸۰۱	۰	۳	۲۵	۲۸	۰	۵۶	۲۰۳	۳۹۶	۰	۰	۵۹۸
بوشهر	۳۱۳۴	۵۴۸۹	۲۵۰۳	۸۷	۱۱۲۰۳	۲	۱۲	۵۲	۶۰	۰	۱۲۶	۶۱۵	۱۷۱۲	۱۳۱	۰	۲۴۵۸

جدول پ-۵ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

اسلامی	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرتبی	مرتبی آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع
تهران	۱۸۲۰۵	۲۰۷۲	۲۱۸۴۴	۴۰۱۳	۱۳۳۷۳۳	۵۷	۱۲۵	۸۴۰	۷۹۲	۹	۱۸۲۳	۲۵۰۳	۴۶۱۷	۹۳	۱۸۸۷۰	
چهارمحال و بختیاری	۹۴۰	۲۰۷۲	۵۱۹	۱۰	۳۵۴۱	۱	۲۴	۲۳	۲۹	۰	۷۷	۱۷۵	۵۵	۰	۷۸۷	
خراسان جنوبی	۵۹۶	۱۰۶۳	۹۸۷	۳۲	۲۶۷۷	۴	۹	۲۹	۲۶	۰	۶۸	۱۰۰	۱۵	۰	۴۳۹	
خراسان رضوی	۳۹۸۴	۹۴۷۲	۳۵۵۳	۱۹۱	۱۷۲۰۰	۶	۱۳	۱۹۷	۱۱۰	۱	۳۲۷	۷۹۲	۳۰۸	۰	۳۵۰۲	
خراسان شمالی	۶۰۲	۱۳۳۴	۵۷۳	۱۶	۲۵۱۵	۲	۴	۶۳	۲۸	۰	۹۷	۱۱۶	۱۴	۰	۳۷۶	
خوزستان	۱۲۶۶۴	۲۳۳۴۹	۷۴۱۳	۳۱۲	۴۳۳۳۸	۲۳	۱۴	۲۹۱	۲۴۳	۲	۵۷۳	۳۱۹۱	۵۱۳	۰	۹۷۷۹	
زنجان	۷۸۷	۲۸۰۴	۱۰۶۳	۴۴	۴۶۹۸	۳	۴	۵۶	۸۰	۰	۱۴۳	۲۲۵	۹۶	۰	۱۲۸۲	
سمنان	۱۰۹۸	۳۰۶۷	۱۶۰۱	۱۴۴	۵۹۱۰	۴	۹	۱۱۱	۱۲۰	۰	۲۴۴	۱۹۶	۳۹۱	۰	۱۵۷۴	
سیستان و بلوچستان	۲۶۲۱	۲۳۷۱	۵۴۴	۰	۵۵۳۶	۲	۰	۲۳	۲۹	۰	۵۳	۲۴۰	۳۷	۰	۶۰۱	
فارس	۸۲۸۱	۱۷۶۵۲	۶۳۰۱	۳۳۴	۳۳۵۶۸	۱۷	۱۰۴	۲۷۶	۱۸۵	۰	۵۸۲	۱۷۳۲	۶۹۱	۰	۷۴۷۵	

جدول پ-۵ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

اسلامی	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کارشناسی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	
قزوین	۹۸۲	۱۴۵۳	۲۹۰۹	۲۷۴	۱۰۹۳۰	۸	۱۱	۱۴۲	۱۰۵	۱	۲۶۷	۱۸۴۶	۵۱۹	۱	۲۷۵۹	
قم	۲۷۵	۱۴۹۲	۳۰۹۹	۳۲	۱۸۳۸	۰	۰	۹	۳	۰	۱۲	۳۹	۰	۰	۴۳	
کردستان	۱۴۵۳	۲۹۰۹	۲۹۰۹	۳۳	۵۲۲۲	۱	۷	۵۲	۶۶	۱	۱۲۷	۷۷۳	۱	۰	۹۴۹	
کرمان	۲۹۴۵	۶۵۱۰	۲۵۰۲	۱۷۰	۱۴۱۲۷	۵	۸	۹۸	۹۱	۰	۲۰۲	۱۳۹۶	۱۵۱	۰	۲۳۶۶	
کرمانشاه	۲۵۵۵	۴۹۴۹	۱۳۳۵	۷۴	۸۹۱۳	۲	۱	۹۸	۳۱	۰	۱۳۲	۱۱۸۹	۰	۰	۱۷۵۹	
کهگیلویه و بویراحمد	۱۵۸۵	۳۲۰۳	۱۴۳۳	۴۶	۶۲۶۷	۴	۴	۴۳	۳۲	۰	۸۳	۹۵۷	۱۴۰	۰	۱۳۹۷	
گلستان	۱۵۱۳	۳۳۵۲	۱۰۵۷	۸۵	۶۰۰۷	۵	۹	۹۷	۴۶	۰	۱۵۷	۵۵۴	۱۲۱	۰	۸۴۲	
گیلان	۴۳۶۶	۶۸۶۰	۲۱۳۱	۱۵۸	۱۳۵۱۵	۵	۱۰	۹۸	۱۱۶	۰	۳۲۹	۱۶۲۸	۱۱۲	۰	۲۷۵۲	
لرستان	۱۹۳۶	۵۵۸۴	۲۴۷۶	۱۰۱	۱۰۰۹۷	۲	۱	۵۹	۵۳	۰	۱۱۵	۱۵۰۱	۱۷۳	۰	۲۲۵۷	
مازندران	۳۷۵۵	۶۹۷۳	۴۷۰۰	۳۳۶	۱۵۷۶۴	۳	۳۱	۱۶۷	۱۸۳	۰	۳۸۴	۲۳۳۰	۵۴۸	۰	۳۶۴۳	



جدول پ-۵ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

اسلامی	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	مرکزی	هرمزگان	همدان	یزد	خارج از کشور	جمع	مرکزی	دانشیار	استادیار	مرتبی	مرتبی آموزشیار	جمع	کارדانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتري
	۲۷۶۲	۴۶۰۱	۱۶۵۶	۷۷۶	۱۴	۱۰۶۶۱	۶۸۲۶	۱۳۱۶	۴۲۶۹	۱۳۳۵۴	۷۸۴	۹۰۲	۱۹۶۰	۸۴۲	۰	۲۷۰۴
	۶۸۲۶	۴۸۷۵	۲۳۹۸	۲۰۹۸	۴۲	۱۰۷۹۲۷	۲۴	۱۳۱۶	۴۸۷	۱۳۳۵۴	۷۱	۷۰۸	۹۷۲	۱۱۱	۰	۲۷۰۴
	۵	۳	۲	۴	۰	۲۴۰	۱۰	۱۳۱۶	۴۸۷	۱۳۳۵۴	۱۰۹	۴۲۲	۵۵۵	۱۴۰	۰	۲۴۰
	۱۰	۶	۱	۸	۰	۵۰۲	۱۰۵	۲۸	۷۸	۱۰۶۶۱	۱۸۲	۱۳۱	۶۲۰	۴۲۵	۰	۵۰۲
	۱۶۴	۲۴	۲۷	۶۴	۰	۲۵۹۵	۰	۰	۰	۲۵۹۵	۰	۰	۰	۰	۰	۲۵۹۵
	۰	۰	۰	۰	۰	۳۲	۰	۰	۰	۳۲	۰	۰	۰	۰	۰	۳۲
	۲۸۴	۷۱	۱۰۹	۱۸۲	۰	۸۳۴۵	۲۸۴	۲۸	۷۸	۱۰۶۶۱	۱۸۲	۱۳۱	۶۲۰	۴۲۵	۰	۸۳۴۵
	۹۰۲	۷۰۸	۴۲۲	۱۳۱	۰	۲۳۳۰۰	۹۰۲	۷۰۸	۴۲۲	۱۰۶۶۱	۱۳۱	۶۲۰	۴۲۵	۰	۲۳۳۰۰	
	۱۹۶۰	۹۷۲	۵۵۵	۶۲۰	۰	۵۸۴۵۹	۱۹۶۰	۹۷۲	۴۲۲	۱۰۶۶۱	۶۲۰	۴۲۵	۵۵۵	۰	۵۸۴۵۹	
	۸۴۲	۱۱۱	۱۴۰	۴۲۵	۰	۱۲۷۶۵	۸۴۲	۱۱۱	۱۴۰	۱۰۶۶۱	۴۲۵	۴۲۵	۱۴۰	۰	۱۲۷۶۵	
	۰	۰	۰	۱	۰	۹۷	۰	۰	۰	۱۰۶۶۱	۱	۰	۰	۰	۹۷	
	۲۷۰۴	۱۷۹۱	۱۴۱۷	۱۱۷۷	۰	۹۴۶۲۱	۲۷۰۴	۱۷۹۱	۱۴۱۷	۱۰۶۶۱	۱۱۷۷	۰	۰	۰	۹۴۶۲۱	

## پیوست ۷. دانشگاه آزاد اسلامی، مراکز آموزش فنی و مهندسی

آمار دانشجویان و اعضای هیات علمی (تمام وقت) فنی و مهندسی مراکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف، در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵. در مورد هر مرکز نسبت‌های دانشجویان به استاد تمام وقت (الف و ب)، محاسبه شده است.

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان					استان	
	الف	جمع	مرتبی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی		
۲۸.۹	۶۲.۷	۱۳	۰	۷	۵	۱	۰	۳۷۶	۱۰	۱۸۳	۹۶	۸۷	آذربایجان شرقی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۹۱	۰	۰	۰	۱۹۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بناب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۵۱	۰	۰	۰	۳۵۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تبریز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۴۵	۰	۰	۰	۱۴۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سراب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۰	۰	۰	۰	۱۲۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سهندتبریز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶	۰	۰	۰	۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شبستر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۷۷	۰	۰	۰	۲۷۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مراغه
۲۷۴.	۲۷۴.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۷۴	۰	۰	۰	۲۷۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مرند
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۴۳	۰	۰	۰	۲۴۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ممقان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۱	۰	۰	۰	۵۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما میانه
؟	؟	۱۲	۰	۸	۳	۰	۱	-	-	-	-	-	اسکو
۲۵.۶	۶۴.۹	۷۱	۰	۴۳	۲۲	۳	۳	۱۸۱۶	۴۱	۷۲۷	۷۴۶	۳۰۲	اهر
۴۹.۶	۸۰.۱	۲۱	۰	۸	۱۲	۱	۰	۱۰۴۱	۰	۱۵۱	۵۱۵	۳۷۵	ایلخچی
۳۱.۶	۱۱۰.۵	۷	۰	۵	۲	۰	۰	۲۲۱	۰	۳۰	۶۷	۱۲۴	بستان آباد
۲۴.۲	۵۱.۳	۵۳	۰	۲۸	۲۵	۰	۰	۱۲۸۲	۱۱	۴۸۶	۷۲۲	۶۳	بناب
۶۹.۸	۱۳۰.۲	۱۱۰	۰	۵۱	۵۰	۵	۴	۷۶۸۱	۱۰۵	۲۴۳۳	۵۱۴۳	۰	تبریز
۳۵.۵	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۷۱	۰	۰	۳۰	۴۱	خامنه
۱۹.۲	۶۰.۸	۱۹	۰	۱۳	۵	۰	۱	۳۶۵	۰	۱۲۹	۲۳۶	۰	سراب
۲۰.۹	۴۳.۰	۷۲	۰	۳۷	۳۰	۲	۳	۱۵۰۵	۵۶	۸۵۳	۴۸۴	۱۱۲	شبستر
۲۶.۰	۸۲.۳	۱۹	۰	۱۳	۵	۱	۰	۴۹۴	۰	۷۵	۳۱۹	۱۰۰	صوفیان
۴۹.۱	۱۷۲.۰	۷	۰	۵	۲	۰	۰	۳۴۴	۰	۴۲	۱۶۷	۱۳۵	عجب شیر
۱۴۵.	۱۴۵.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۴۵	۰	۰	۵۹	۸۶	کلیدر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۶	۰	۰	۰	۶۶	کلیدر آموزشکده فنی و حرفه ای سما آبش احمد

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کاروانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرتبی	مرتبی	جمع	کلی
	نسبت‌ها	کلی	جمع	مرتبی	مرتبی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی												
۱۹.۳	۲۵.۰	۴۸	۰	۱۱	۳۱	۲	۴	۹۲۶	۳۶	۳۹۵	۴۷۹	۱۶	مراغه										
۲۰.۶	۲۰.۶	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۰۶	۰	۰	۵۴	۱۵۲	مرکز باسماج										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۴	۰	۰	۴۳	۶۱	مرکز ترکمانچای										
۱۷.۸	۴۷.۳	۸	۰	۵	۲	۰	۱	۱۴۲	۰	۱۶	۵۶	۷۰	مرکز تسوج										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۶	۰	۰	۲۴	۸۲	مرکز خاروانا										
۹۱.۰	۹۱.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۹۱	۰	۰	۳۷	۵۴	مرکز خداآفرین										
۱۳۲.۰	۱۳۲.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۶۴	۰	۰	۱۰۹	۱۵۵	مرکز خسروشهر										
۷۸.۷	۱۳۱.۲	۱۰	۰	۴	۶	۰	۰	۷۸۷	۰	۵۸	۳۳۳	۳۹۶	مرکز سردرود										
۳۰	۵۰	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۱۵	۰	۰	۰	۱۵	مرکز گوگان										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹۰	۰	۰	۲۴	۶۶	مرکز مهربان										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۲	۰	۰	۵۲	۱۰	مرکز هوراند										
۴۳.۱	۱۲۰.۸	۱۴	۰	۹	۴	۰	۱	۶۰۴	۰	۱۸۷	۴۱۶	۱	مرند										
۲۸.۸	۳۷.۰	۹	۰	۲	۵	۲	۰	۲۵۹	۰	۷۹	۸۷	۹۳	ملکان										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۴۳	۰	۰	۱۶۳	۱۸۰	میانه_مرکز آموزش ترک										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۴	۰	۰	۱۶	۲۸	میانه_مرکز آموزش کاغذکنان										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۸۱	۰	۲۴	۲۷۵	۸۲	واحد اسکو										
۸۱.۴	۱۶۲.۸	۱۰	۰	۵	۵	۰	۰	۸۱۴	۰	۲۳۷	۳۳۲	۲۴۵	واحد جلفا										
۸۱.۳	۱۲۲.۰	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۲۴۴	۰	۱۰۰	۱۱۸	۲۶	واحد ممقان										
۴۷.۸	۶۵.۴	۲۶	۰	۷	۱۶	۲	۱	۱۲۴۲	۱۰	۳۷۵	۵۵۶	۳۰۱	واحد میانه										
۱۰.۲	۵۱۱.۰	۵	۰	۴	۱	۰	۰	۵۱۱	۰	۶۱	۱۵۷	۲۹۳	ورزقان										
۸۸.۸	۱۳۳.۳	۶	۰	۲	۴	۰	۰	۵۳۳	۰	۳۷	۲۴۶	۲۵۰	هادشهر										
۱۶.۸	۲۸.۹	۱۲	۰	۵	۷	۰	۰	۲۰۲	۰	۳۰	۷۳	۹۹	هریس										
۶۶.۳	۱۹۹.۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۱۹۹	۰	۰	۱۰۶	۹۳	هشترود										
۴۴.۲	۸۶.۴	۵۷۱	۰	۲۷	۲۵	۱۹	۱۹	۲۵۲۳۴	۲۶۹	۶۷۰۸	۱۲۳۴	۵۹۱۷	جمع استان										
۵۱.۶	۱۱۳.۲	۵۷	۱	۳۰	۲۱	۳	۲	۲۹۴۳	۱۰۳	۸۱۴	۲۰۲۶	۰	ارومیه										
۱۵.۳	۲۱.۵	۴۵	۰	۱۳	۱۵	۰	۱۷	۶۸۷	۰	۰	۰	۶۸۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ارومیه										
۷۲.۲	۱۲۰.۳	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۳۶۱	۰	۰	۰	۳۶۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خوی										
۳۱۹.۰	۳۱۹.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۱۹	۰	۰	۰	۳۱۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مهاباد										
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۰۴	۰	۰	۰	۳۰۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما میاندواب										
۷۷.۱	۱۴۱.۳	۱۱	۱	۴	۵	۱	۰	۸۴۸	۰	۵۷	۵۰۵	۲۸۶	بوکان										

آذربایجان غربی

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان						
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		کارشناسی
۳۱۰	۸۲٫۷	۳۲	۱	۱۹	۱۱	۰	۱	۹۹۲	۰	۲۱۶	۷۲۲	۵۴	خوی
۳۳٫۶	۹۵٫۲	۱۷	۰	۱۱	۶	۰	۰	۵۷۱	۰	۹۳	۲۸۱	۱۹۷	سلماس
۴۶٫۳	۱۸۵٫۰	۴	۲	۱	۱	۰	۰	۱۸۵	۰	۰	۴۷	۱۲۸	شاهین دژ
۶۳٫۸	۱۹۱٫۵	۶	۰	۴	۲	۰	۰	۳۸۳	۰	۲۱	۱۹۲	۱۷۰	ماکو
۸۸٫۷	۱۳۳٫۰	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۲۶۶	۰	۰	۷۸	۱۸۸	مرکز پیرانشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۱	۰	۰	۸۹	۶۲	مرکز تکاب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۲	۰	۰	۲۳	۳۹	مرکز چالدران
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۰	۰	۰	۷۱	۹۹	مرکز سردشت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۱۲	۰	۰	۶۲	۵۰	مرکز سولدوز
۱۰۳٫۵	۲۰۷٫۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۲۰۷	۰	۰	۱۲۳	۸۴	مرکز قره ضیال‌الدین
۴۵٫۶	۷۸٫۶	۳۱	۰	۱۳	۱۷	۱	۰	۱۴۱۵	۲۱	۳۷۸	۶۸۹	۳۲۷	مهاباد
۳۰٫۳	۹۰٫۹	۲۴	۱۲	۴	۸	۰	۰	۷۲۷	۰	۹۷	۳۸۸	۲۴۲	میاندوآب
۲۹٫۲	۵۸٫۴	۱۰	۰	۵	۵	۰	۰	۲۹۲	۰	۰	۹۷	۱۹۵	نقده
۴۴٫۳	۸۹٫۴	۲۴۸	۱۷	۱۰۸	۹۸	۵	۲۰	۱۰۹۹۵	۱۲۴	۱۶۷۶	۵۳۹۳	۳۸۰۲	جمع استان
۴۶٫۳	۱۰۵٫۹	۴۸	۱	۲۶	۲۰	۱	۰	۲۲۲۳	۲۲	۵۱۱	۱۶۷۸	۱۲	اردبیل
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۰	۰	۰	۴۲	۵۸	اردبیل_مرکز آموزش نیر
۹۵٫۲	۵۷۱٫۰	۶	۰	۵	۱	۰	۰	۵۷۱	۰	۰	۰	۵۷۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اردبیل
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۱	۰	۰	۰	۱۷۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما پارس آباد مغان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۹	۰	۰	۰	۱۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خلخال
۴۰٫۰	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۲۰	۰	۰	۷۶	۴۴	بیله سوار
۴۲٫۴	۱۱۸٫۶	۱۴	۰	۹	۵	۰	۰	۵۹۳	۰	۷۹	۳۶۶	۱۴۸	پارس آباد مغان
۲۷٫۴	۴۳٫۸	۱۶	۰	۶	۱۰	۰	۰	۴۲۸	۰	۲۳	۲۷۶	۱۳۹	خلخال
۲۱٫۹	۴۵٫۷	۲۳	۰	۱۲	۹	۱	۱	۵۰۳	۰	۲۵۰	۱۷۰	۸۳	گرمی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷	۰	۰	۰	۱۷	مرکز اصلاندوز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۹	۰	۰	۴۹	۴۰	مرکز انگوت
۳۰٫۱	۴۲٫۲	۱۴	۰	۴	۱۰	۰	۰	۴۲۲	۰	۱۲	۲۳۶	۱۷۴	مشکین شهر
۴۲٫۵	۹۰٫۸	۱۲۴	۱	۶۵	۵۵	۲	۱	۵۳۶۶	۲۲	۸۷۵	۲۸۹۳	۱۴۷۶	جمع استان
۳۴٫۷	۴۸٫۶	۷	۰	۲	۵	۰	۰	۲۴۳	۰	۸۴	۱۵۸	۱	اردستان
۷۹٫۱	۱۷۶٫۹	۳۸	۰	۲۱	۱۳	۳	۱	۳۰۰۷	۱۲۳	۸۹۱	۱۹۹۳	۰	اصفهان - خوراسگان
۲۰٫۹۵	۴۱۹٫۰	۴	۰	۲	۲	۰	۰	۸۲۸	۰	۰	۰	۸۲۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خمینی شهر

اردبیل

اصفهان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان							
	ک	ت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی		کارشناسی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	-	۵۸۵	۰	۰	۰	۵۸۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خوراسگان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	-	۸۸۲	۰	۰	۰	۸۸۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما نجفآباد
۱۱۲.۳	۳۷۴.۳	۱۰	۰	۷	۳	۰	۰	۱۱۲۳	۰	۲۳۰	۵۷۶	۳۱۷	تیران	
۱۰۷.۰	۲۱۴.۰	۱۲	۰	۶	۳	۱	۲	۱۲۸۴	۰	۲۴۴	۵۰۳	۵۳۷	دولت آباد	
۴۲.۴	۷۵.۴	۱۶	۰	۷	۸	۱	۰	۶۷۹	۰	۹۵	۳۳۴	۲۵۰	دهاقان	
۷۷.۶	۱۹۴.۰	۱۰	۰	۶	۴	۰	۰	۷۷۶	۰	۰	۱۹۰	۵۸۶	شاهین شهر	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۳	۰	۰	۰	۱۳۳	شهرضا_آموزشکده فنی و حرفه ای سما	
۳۷.۷	۴۲.۴	۹	۰	۱	۶	۲	۰	۳۳۹	۰	۰	۱۶۹	۱۷۰	فریدن	
۱۱.۱	۲۶.۰	۷	۰	۴	۳	۰	۰	۷۸	۰	۰	۱۰	۶۸	فلاورجان	
۳۰.۹	۴۶.۶	۷۷	۰	۲۶	۴۷	۳	۱	۲۳۷۹	۲۷	۵۶۶	۱۵۹۹	۱۸۷	کاشان	
۲۹.۴	۴۶.۱	۱۱	۰	۴	۷	۰	۰	۳۳۳	۰	۸۸	۱۶۹	۶۶	گلبایگان	
۵۸.۳	۱۳۷.۹	۲۶	۰	۱۵	۹	۰	۲	۱۵۱۷	۰	۳۰۵	۸۶۲	۳۵۰	لنجان	
۳۳.۰	۵۴.۹	۲۰	۰	۸	۱۰	۲	۰	۶۵۹	۰	۱۱۰	۴۲۰	۱۲۹	مبارکه	
۴۱.۰	۴۱.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۴۱	۰	۰	۰	۴۱	مرکز آران و بیدگل	
۶۵.۲	۷۸.۲	۶	۰	۱	۵	۰	۰	۳۹۱	۰	۲۱	۱۶۳	۲۰۷	مرکز بادرود	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۰۹	۰	۰	۹۷	۳۱۲	مرکز جوشقان قالی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۸	۰	۰	۱۶	۷۲	مرکز خوانسار	
۵۰.۰	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۱۵۰	۰	۰	۹۳	۵۷	مرکز زواره	
۳۴.۷	۲۰۸.۰	۶	۰	۵	۰	۱	۰	۲۰۸	۰	۳۰	۸۵	۹۳	مرکز سمیرم	
۷۶.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۷۶	۰	۰	۰	۷۶	مرکز مهردشت (دهق)	
۱۱.۰	۱۱.۴	۲۷	۰	۱	۱۸	۰	۸	۲۹۶	۰	۰	۱۲۵	۱۷۱	مرکز نیک آباد	
۲۹.۷	۷۱.۲	۱۲	۰	۷	۴	۱	۰	۳۵۶	۰	۰	۲۹۴	۶۲	میمه	
۵۹.۹	۱۴۶.۲	۸۳	۰	۴۹	۲۱	۸	۵	۴۹۷۲	۶۴	۱۰۳۱	۳۶۲۷	۲۵۰	واحد خمینی شهر	
۳۹.۰	۷۱.۴	۳۳	۰	۱۵	۱۴	۳	۱	۱۲۸۶	۲۷	۳۹۶	۸۶۳	۰	واحد شهرضا	
۱۸.۱	۳۰.۲	۶۰	۰	۲۴	۳۱	۳	۲	۱۰۸۶	۷	۳۷۹	۴۱۹	۲۸۱	واحد شهرمجلسی	
۲۸.۳	۶۲.۲	۱۱	۰	۶	۵	۰	۰	۳۱۱	۰	۱۰۱	۹۵	۱۱۵	واحد نائین	
۶۹.۸	۱۳۹.۰	۲۱۱	۰	۱۰۵	۹۶	۱۰	۰	۱۴۷۳۰	۴۷۷	۴۵۶۶	۹۶۸۴	۳	واحد نجف آباد	
۴۸.۰	۱۹۲.۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۹۲	۰	۸	۷۹	۱۰۵	واحد نطنز	
۱۷.۷	۲۴.۸	۷	۰	۲	۳	۱	۱	۱۲۴	۰	۸	۶۶	۵۰	هرند	
۵۵.۶	۱۰۳.۸	۷۱۲	۰	۳۳۱	۳۱۹	۳۹	۲۳	۳۹۵۶۱	۷۲۵	۹۱۵۳	۲۲۶۸۹	۶۹۹۴	جمع استان	

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان						
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		
۱۵۰.۵	۲۴۴۶	۱۳	۰	۵	۸	۰	۰	۱۹۵۷	۰	۰	۰	۱۹۵۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کرج
۸۵.۶	۱۵۱.۷	۱۱۷	۰	۵۱	۵۳	۷	۶	۱۰۰۱۳	۵۵	۱۵۲۹	۸۴۲۸	۱	کرج
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵	۰	۰	۰	۱۵	کرج_مرکز آموزش طالقان
۴۲.۰	۷۰.۰	۱۵	۰	۶	۹	۰	۰	۶۲۰	۰	۰	۳۸۴	۲۴۶	مرکز نظر آباد
۱۰۸.۷	۳۴۱.۶	۲۲	۰	۱۵	۵	۲	۰	۲۳۹۱	۰	۰	۲۰۷۷	۳۱۴	هشتگرد
۸۹.۹	۱۶۶.۷	۱۶۷	۰	۷۷	۷۵	۹	۶	۱۵۰۰۶	۵۵	۱۵۲۹	۱۰۸۸۹	۲۵۳۳	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۶	۰	۰	۰	۱۵۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ایلام
۳۹.۰	۶۱.۵	۳۰	۰	۱۱	۱۶	۳	۰	۱۱۶۹	۵	۲۹۴	۸۲۷	۴۳	ایلام
۵۸.۸	۱۴۷.۰	۵	۰	۳	۲	۰	۰	۲۹۴	۰	۱۴	۱۶۴	۱۱۶	دهلران
۶۴.۵	؟	۴	۰	۴	۰	۰	۰	۲۵۸	۰	۰	۱۴۱	۱۱۷	مرکز آبدانان
۹۹.۵	۹۹.۵	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۱۹۹	۰	۰	۹۶	۱۰۳	مرکز شیروان و چرداول
۳۴.۴	۵۷.۳	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۱۷۲	۰	۰	۷۶	۹۶	مرکز مهران
۸۷.۰	۳۴۸.۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۳۴۸	۰	۰	۱۷۳	۱۷۵	واحد ایوان غرب
۳۴.۲	۲۰۵.۰	۶	۰	۵	۱	۰	۰	۲۰۵	۰	۰	۱۳۸	۶۷	واحد درهشهر
۵۰.۰	۱۰۰.۰	۵۶	۰	۲۸	۲۵	۳	۰	۲۸۰۱	۵	۳۰۸	۱۶۱۵	۸۷۳	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۶۲	۰	۰	۰	۳۶۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بوشهر
۱۰۸.۸	۲۴۴.۸	۹	۰	۵	۴	۰	۰	۹۷۹	۰	۱۷۰	۵۳۱	۲۷۸	اهرم
؟	؟	۲۰	۰	۶	۱۲	۲	۰	-	-	-	-	-	بrazجان
۴۸.۱	۱۰۸.۳	۹	۰	۵	۳	۱	۰	۴۳۳	۰	۶۷	۱۸۵	۱۸۱	بندر ديلم
۵۸.۰	۱۲۰.۵	۵۴	۰	۲۸	۱۷	۸	۱	۳۱۳۴	۸۰	۱۵۰۴	۱۴۷۵	۷۵	بوشهر
۶۷.۴	۱۱۲.۳	۱۰	۰	۴	۵	۱	۰	۶۷۴	۰	۸۰	۲۸۵	۳۰۹	خورموج
۹۸.۰	۴۹۰.۰	۵	۰	۴	۱	۰	۰	۴۹۰	۰	۰	۱۹۶	۲۹۴	دلوار
۱۸۷.۳	۵۶۲.۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۵۶۲	۰	۰	۲۱۳	۳۴۹	گناوه
۱۸۳.۵	۱۸۳.۵	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۳۶۷	۰	۰	۱۲۹	۲۳۸	مرکز جم
۱۴۲.۷	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۴۲۸	۰	۰	۲۱۰	۲۱۸	مرکز دیر
۲۰۰.۴	۳۵۰.۸	۷	۰	۳	۳	۰	۱	۱۴۰۳	۰	۱۴۰	۸۴۳	۴۲۰	مرکز کنگان
۲۰۰.۰	۲۰۰.۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۸۰۰	۰	۱۹۸	۵۳۳	۶۹	واحد خارک
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۷۱	۷	۳۴۴	۸۸۹	۳۳۱	واحد دشتستان
۸۸.۹	۱۶۹.۷	۱۲۶	۰	۶۰	۵۲	۱۲	۲	۱۱۲۰۲	۸۷	۲۵۰۳	۵۴۸۹	۳۱۲۴	جمع استان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کاروانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی	جمع	التی	نسبت‌ها
	۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰													
۵۹.۶	۱۰۰.۶	۱۰.۸	۰	۴۴	۵۳	۹	۲	۶۴۳۹	۸	۷۳۸	۵۶۰.۵	۸۸	اسلامشهر											
۴۴.۳	۸۲.۸	۵۸	۰	۲۷	۲۵	۴	۲	۲۵۶۸	۰	۲۳۲۵	۲۴۳	۰	الکترونیکی											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۴۳	۰	۰	۰	۲۴۳	آموزشکده سما ازگل											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۵۵	۰	۰	۰	۴۵۵	آموزشکده سما شریعتی											
۴۵۸.۲	۷۶۳.۷	۵	۰	۲	۰	۱	۲	۲۲۹۱	۰	۰	۰	۲۲۹۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اسلامشهر											
۲۶۰.۳	۱۰۴۱.۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۱۰۴۱	۰	۰	۰	۱۰۴۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اندیشه											
۱۵۳.۰	۱۵۳.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۵۳	۰	۰	۰	۱۵۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما پاکدشت											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۵۷	۰	۰	۰	۴۵۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تهران											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹۳	۰	۰	۰	۲۹۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما دماوند											
۱۷۴.۳	۶۹۷.۰	۴	۰	۳	۱	۰	۰	۶۹۷	۰	۰	۰	۶۹۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما رودهن											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۸۳	۰	۰	۰	۴۸۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کن											
۹۴.۸	۱۱۳.۸	۶	۰	۱	۵	۰	۰	۵۶۹	۰	۰	۰	۵۶۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ورامین											
۷۳.۰	۱۱۰.۹	۴۱	۰	۱۴	۲۴	۲	۱	۲۹۹۴	۰	۴۳۰	۱۷۴۷	۸۱۷	پردیس											
۱۰۳.۷	۲۰۰.۵	۵۸	۰	۲۸	۲۶	۴	۰	۶۰۱۶	۱۰	۵۱۱	۴۵۴۲	۹۵۳	پرند											
۵۹.۷	۹۵.۴	۸۰	۱	۲۹	۴۴	۵	۱	۴۷۷۲	۰	۴۷۱	۲۷۴۹	۱۵۵۲	تهران شرق											
۱۰۶.۲	۲۱۴.۶	۹۷	۰	۴۹	۴۲	۳	۳	۱۰۳۰۰	۲۱۵	۲۶۶۰	۷۴۲۵	۰	تهران شمال											
۸۵.۹	۱۹۵.۱	۸۴	۱	۴۶	۲۵	۴	۸	۷۲۱۹	۸۹	۱۲۴۱	۵۸۸۹	۰	تهران غرب											
۷۱.۰	۱۳۰.۵	۲۰۴	۱	۹۲	۹۰	۱۴	۷	۱۴۴۸۷	۶۲۱	۴۷۳۲	۹۱۳۴	۰	تهران مرکزی											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۵۲	۰	۰	۰	۵۵۲	دانشکده سما تهرانسر											
۵۵.۶	۹۷.۷	۵۸	۱	۲۴	۳۰	۳	۰	۳۲۲۵	۳۷	۷۸۶	۲۴۰۰	۲	دماوند											
؟	؟	۲	۰	۰	۲	۰	۰	-	-	-	-	-	دندانپزشکی											
۱۱۱.۱	۲۲۲.۱	۲۰	۰	۱۰	۷	۲	۱	۲۲۲۱	۰	۱۱۴	۲۰۹۱	۱۶	ریاض کریم											
۵۸.۰	۱۰۵.۰	۶۷	۱	۲۹	۳۰	۵	۲	۳۸۸۶	۱۱۶	۶۴۶	۳۰۵۷	۶۷	رودهن											
۰.۰	۰.۰	۱۱	۰	۷	۳	۱	۰	-	-	-	-	-	سما جنت آباد											
۱۱۲.۱	۱۹۵.۲	۴۷	۰	۲۰	۲۱	۴	۲	۵۲۷۱	۲۲	۶۰۱	۳۶۶۲	۹۸۶	شهر قدس											
۱۸۰.۳	۱۱۷۲.۰	۱۳	۱	۱۰	۲	۰	۰	۲۳۴۴	۰	۴۷۵	۱۶۲۲	۲۴۷	صفادشت											
۱.۷	۳.۰	۳۵	۰	۱۵	۱۶	۴	۰	۵۹	۰	۱۹	۴۰	۰	علوم داروئی											
۵۲.۵	۸۸.۳	۳۳۳	۱	۱۳	۱۶	۲۳	۱۰	۱۷۴۸۹	۲۱۴	۸۳۴۹	۶۹۹۶	۰	علوم و تحقیقات											
۱۹.۲	۴۳.۲	۴۵	۰	۲۵	۱۲	۴	۴	۸۶۴	۰	۳۱۶	۴۱۳	۱۳۵	فیروزکوه											

تهران

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان						
	الف	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی		کاردانی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	قیام دشت
۹۳.۱	۱۷۴.۶	۱۵	۰	۷	۷	۰	۱	۱۳۹۷	۰	۴۴۸	۴۶۱	۴۸۸	مرکز شهریار
۲۴.۰	۲۴.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۴	۰	۰	۲۴	۰	مرکز صباشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۵۹	۰	۰	۱۳۳	۲۲۶	مرکز قرچک ورامین
۹۰.۴	۱۵۳.۶	۱۷	۰	۷	۷	۳	۰	۱۵۳۶	۰	۳۷۲	۱۱۵۸	۶	ملارد
۱۷۹.۵	۳۵۹.۰	۶	۰	۳	۳	۰	۰	۱۰۷۷	۰	۳	۱۰۷۲	۲	واحد پزشکی تهران
۷۵.۴	۱۳۲.۱	۲۷۵	۱	۱۱	۱۳	۱۹	۲	۲۰۷۴۰	۶۸۸	۵۴۷۵	۱۴۵۷	۵	واحد تهران جنوب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۶	۱۵	۱۱	۰	۰	واحد تهران جنوب ( با همکاری آلمان )
۵۷.۷	۹۴.۴	۱۸	۰	۷	۹	۰	۲	۱۰۳۸	۲	۳۱۰	۷۲۶	۰	ورامین
۹۲.۶	۱۴۵.۵	۱۱۰	۱	۳۹	۵۲	۱۱	۷	۱۰۱۸۸	۴۶	۸۱۱	۳۹۴۷	۵۳۸۴	یادگار امام خمینی(ره) شهرری
۷۳.۴	۱۳۰.۹	۱۸۲	۹	۷۹	۸۴	۱۲۵	۵۷	۱۳۳۷۷	۴۰۱	۳۱۸۴	۷۹۷۱	۱۸۲۰	جمع استان
۸۸.۰	۱۰۵.۶	۶	۰	۱	۲	۳	۰	۵۲۸	۰	۰	۰	۵۲۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شهرکرد
۳۵.۶	۷۵.۶	۱۷	۰	۹	۳	۵	۰	۶۰۵	۰	۵۴	۳۳۳	۲۱۸	بروجن
۴۶.۳	۸۲.۹	۴۳	۰	۱۹	۱۳	۱۰	۱	۱۹۹۰	۱۰	۴۰۰	۱۵۱۹	۶۱	شهرکرد
۳۹.۴	۳۹.۴	۹	۰	۰	۳	۶	۰	۳۵۵	۰	۶۵	۱۷۵	۱۱۵	فارسان
۳۱.۵	۳۱.۵	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۶۳	۰	۰	۴۵	۱۸	مرکز اردل
۴۶.۰	۷۳.۸	۷۷	۰	۲۹	۲۳	۲۴	۱	۳۵۴۱	۱۰	۵۱۹	۲۰۷۲	۹۴۰	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۷	۰	۰	۰	۱۷۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بیرجند
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳	۰	۰	۰	۳۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما فردوس
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۶	۰	۰	۰	۵۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما قائن
۱۳۱.۷	۱۳۱.۷	۳	۰	۰	۱	۱	۱	۳۹۵	۰	۴۱	۱۹۱	۱۶۳	طیس
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۲	۰	۰	۵۲	۲۰	مرکز نهبندان
۳۱.۳	۶۶.۴	۳۶	۰	۱۹	۱۴	۲	۱	۱۱۲۸	۱۰	۵۱۹	۵۲۹	۷۰	واحد بیرجند
۳۱.۳	۴۲.۵	۱۹	۰	۵	۱۱	۱	۲	۵۹۵	۲۲	۳۹۸	۱۷۰	۵	واحد فردوس
۲۲.۱	۲۷.۶	۱۰	۰	۲	۳	۵	۰	۲۲۱	۰	۲۹	۱۲۰	۷۲	واحد قاینات
۳۹.۴	۶۳.۷	۶۸	۰	۲۶	۲۹	۹	۴	۲۶۷۷	۳۲	۹۸۷	۱۰۶۲	۵۹۶	جمع استان
۱۲۲.۰	۱۲۲.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۴۴	۰	۰	۰	۲۴۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تربت جام
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۲	۰	۰	۰	۱۵۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تربت‌حیدریه
۶۹.۰	۱۳۸.۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۱۳۸	۰	۰	۰	۱۳۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سبزوار
۲۰.۸	۲۰.۸	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۰.۸	۰	۰	۰	۲۰.۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما قوچان

چهارمحال و بختیاری

خراسان جنوبی

خراسان رضوی



جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کارانه	نوع
	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی			
۱۴۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۹	۰	۰	۰	۱۴۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کاشمر	؟
۵۸	۸	۰	۰	۱	۰	۰	۶۶	۰	۰	۸	۵۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما گناباد	۶۶۰
۱۰۲۳	۰	۰	۲	۱۱	۲	۱	۱۰۲۳	۰	۰	۰	۱۰۲۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مشهد	۶۳۰۹
۳۹۹	۳۱	۰	۰	۱	۰	۰	۴۳۰	۰	۰	۳۱	۳۹۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما نیشابور	۴۳۰۰
۶۶	۸۰	۰	۰	۲	۰	۰	۱۴۶	۰	۰	۸۰	۶۶	بردسکن	۷۳۰۰
۱۱۲	۶۱	۰	۱	۱	۰	۰	۱۷۳	۰	۰	۶۱	۱۱۲	تایباد	۸۶۰۵
۰	۵۶۰	۲۶۵	۹	۰	۰	۰	۸۳۴	۹	۲۶۵	۵۶۰	۰	قوچان	۲۰۰۹
۷۳	۱۷۰	۱۸۷	۱۳	۸	۱	۲	۴۴۳	۱۳	۱۸۷	۱۷۰	۷۳	گناباد	۲۰۰۱
۳۹	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۶۰	۰	۰	۲۱	۳۹	مرکز بجنورد	؟
۶۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۵	۰	۰	۰	۶۵	مرکز جویبار	؟
۱۱۲	۱۴	۰	۱	۰	۰	۰	۱۲۶	۰	۰	۱۴	۱۱۲	مرکز درگز	۱۲۶۰
۱۵۱	۱۱۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲۶۲	۰	۰	۱۱۱	۱۵۱	مرکز سرخس	؟
۱۷۱	۳۳۶	۰	۰	۰	۰	۰	۵۰۷	۰	۰	۳۳۶	۱۷۱	مرکز فریمان	؟
۴	۴۴۳	۹۸	۰	۵	۰	۰	۵۴۵	۰	۹۸	۴۴۳	۴	واحد تربت جام	۶۸۰۱
۱۳۴	۶۰۲	۱۹۹	۰	۱۰	۰	۱	۹۳۵	۰	۱۹۹	۶۰۲	۱۳۴	واحد تربت‌حیدریه	۵۱۰۹
۶۹	۵۲۴	۱۴۶	۱۰	۱۲	۲	۰	۷۴۹	۱۰	۱۴۶	۵۲۴	۶۹	واحد سبزوار	۲۴۰۲
۷۸	۴۷۲	۴۹	۰	۱۵	۱	۰	۵۹۹	۰	۴۹	۴۷۲	۷۸	واحد کاشمر	۲۸۰۵
۵۳۸	۵۴۰۸	۲۰۵۵	۱۰۹	۷۴	۷	۱	۸۱۱۰	۱۰۹	۲۰۵۵	۵۴۰۸	۵۳۸	واحد مشهد	۶۷۰۶
۱	۶۳۱	۵۵۴	۵۰	۲۶	۰	۱	۱۲۳۶	۵۰	۵۵۴	۶۳۱	۱	واحد نیشابور	۳۲۰۵
۳۹۸ ۴	۹۴۷۲ ۳	۳۵۵ ۳	۱۹۱	۱۳	۶	۱۷۲۰۰	۱۹۱	۳۵۵ ۳	۹۴۷۲ ۳	۳۹۸ ۴	۳۹۸ ۴	جمع استان	۵۲۰۸
۵۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۴	۰	۰	۰	۵۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بجنورد	؟
۲۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۴	۰	۰	۰	۲۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شیروان	؟
۷۸	۱۰۷	۷۶	۰	۴	۰	۰	۲۶۱	۰	۷۶	۱۰۷	۷۸	مرکز اسفراین	۳۷۰۳
۱۰۹	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱۰۹	۰	۰	۰	۱۰۹	مرکز جاجرم	۱۰۹۰
۲۵۴	۱۱۱۶	۳۱۰	۱۶	۳۸	۲	۲	۱۶۹۶	۱۶	۳۱۰	۱۱۱۶	۲۵۴	واحد بجنورد	۲۷۰۴
۸۳	۱۰۱	۱۸۷	۰	۲۰	۲	۰	۳۷۱	۰	۱۸۷	۱۰۱	۸۳	واحد شیروان	۱۳۰۷
۶۰۲	۱۳۲۴	۵۷۳	۱۶	۶۳	۴	۲	۲۵۱۵	۱۶	۵۷۳	۱۳۲۴	۶۰۲	جمع استان	۲۵۰۹
۱۴۲۹	۲۵۰۳	۴۸۳	۰	۱۰	۱	۱	۴۴۱۵	۰	۴۸۳	۲۵۰۳	۱۴۲۹	آبادان	۱۳۸۰
۷۸۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۸۲	۰	۰	۰	۷۸۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما امیدیه	؟
۱۵۱۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۵۱۲	۰	۰	۰	۱۵۱۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اهواز	؟

خراسان شمالی

خوزستان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها		هیات علمی تمام وقت						دانشجویان					
نسبت	کلی	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۰	۰	۰	۰	۲۲۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ایذه
۱۲۳.	۱۲۳۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۲۳	۰	۰	۰	۱۲۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بهبهان
۲۷۸.	۸۳۴۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۸۳۴	۰	۰	۰	۸۳۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما دزفول
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۹	۰	۰	۰	۳۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سوسنگرد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۰۶	۰	۰	۰	۶۰۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شوشتر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۷۷	۰	۰	۰	۱۲۷۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ماهشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۱۴	۰	۰	۰	۶۱۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مسجدسلیمان
۵۱.۵	۷۹.۷	۴۸	۰	۱۷	۲۶	۲	۳	۲۴۷۰	۶	۸۴۳	۱۶۱۹	۲	امیدیه
۶۶.۶	۱۲۵.۸	۱۷	۰	۸	۷	۰	۲	۱۱۳۲	۰	۰	۵۲۱	۶۱۱	اندیشک
۷۸.۸	۲۸۱.۴	۲۵	۰	۱۸	۵	۱	۱	۱۹۷۰	۰	۲۹۵	۹۸۷	۶۸۸	ایذه
۱۲۲.	؟	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۳۶۷	۰	۰	۱۲۳	۲۴۴	باغملک
۵۰.۸	۱۲۳.۴	۳۴	۰	۲۰	۱۴	۰	۰	۱۷۲۷	۰	۱۶۵	۱۰۷۵	۴۸۷	بهبهان
۶۵.۸	۱۷۳.۸	۷۴	۰	۴۶	۲۴	۲	۲	۴۸۶۷	۵۸	۱۱۹۸	۳۶۱۰	۱	دزفول
۸۲.۸	۲۴۸.۵	۱۸	۰	۱۲	۵	۱	۰	۱۴۹۱	۰	۱۰۶	۶۶۹	۷۱۶	رامهرمز
۸۱.۵	۱۷۹.۲	۱۱	۰	۶	۵	۰	۰	۸۹۶	۰	۰	۳۸۷	۵۰۹	سوسنگرد
۴۶.۱	۶۵.۸	۵۷	۰	۱۷	۳۳	۲	۵	۲۶۳۰	۳۳	۵۳۵	۱۹۸۲	۸۰	شوشتر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۶	۰	۰	۲۳	۱۲۳	شوشتر_مرکز آموزش گنوند
۳۰.۱	۳۸.۱	۱۴۳	۰	۳۰	۱۰ ۱	۵	۷	۴۳۰۷	۶۹	۱۲۶۷	۲۸۳۸	۱۳۳	ماهشهر
۱۷۵.	۱۷۵.۰	۳	۰	۰	۳	۰	۰	۵۲۵	۰	۰	۲۰۴	۳۲۱	مرکز شادگان
۱۴۲.	۲۸۴.۵	۴	۰	۲	۲	۰	۰	۵۶۹	۰	۰	۱۶۷	۴۰۲	مرکز شوش
۷۳.۰	۱۰۹.۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۲۱۹	۰	۰	۶۳	۱۵۶	مرکز هندیجان
۸۳.۰	۱۰۳.۸	۲۵	۰	۵	۱۹	۰	۱	۲۰۷۶	۰	۱۹۵	۱۵۳۵	۳۴۶	مسجدسلیمان
۱۰۹. ۱	۲۳۵.۹	۶۷	۱	۳۵	۳۰	۰	۱	۷۳۱۳	۱۴۶	۱۹۶۰	۴۹۹۸	۲۰۹	واحد اهواز
۱۱۸. ۲	۱۹۷.۰	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۵۹۱	۰	۳۶۶	۴۵	۱۸۰	واحد بین المللی خرمشهر-خلیج فارس
۷۶.۳	۱۳۳. ۳	۵۷ ۳	۲	۲۴ ۳	۲۹۱	۱۴	۲۳	۴۳۷۳ ۸	۳۱۲	۷۴۱۳	۲۳۳۴ ۹	۱۲۶۶ ۴	جمع استان
۱۶.۰	۳۷.۱	۵۱	۰	۲۹	۲۰	۱	۱	۸۱۷	۰	۲۳۲	۵۴۹	۳۶	ابهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۱۸	۰	۰	۰	۱۱۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ابهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۳	۰	۰	۰	۸۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما زنجان

زنجان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کاروانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرتبی	مرتبی	جمع	تالی	نسبت‌ها
	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟													
۳۰۰	۲۷۰	۹	۰	۸	۱	۰	۰	۲۷۰	۰	۰	۱۴۱	۱۲۹	خدابنده											
۴۰۸	۹۱۵	۷۴	۰	۴۱	۳۰	۳	۰	۳۰۲۱	۴۴	۸۰۳	۱۸۷۹	۲۹۵	زنجان											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۵	۰	۰	۷۵	۳۰	زنجان_مرکز آموزش طارم											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹۸	۰	۰	۵۵	۴۳	مرکز ماهنشان											
۲۰۷	۲۶۶	۹	۰	۲	۵	۰	۲	۱۸۶	۰	۲۸	۱۰۵	۵۳	هیدج											
۳۲۹	۷۴۶	۱۴۳	۰	۸۰	۵۶	۴	۳	۴۶۹۸	۴۴	۱۰۶۳	۲۸۰۴	۷۸۷	جمع استان											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۹	۰	۰	۰	۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سمنان											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶	۰	۰	۰	۱۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شاهرود											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹۹	۰	۰	۰	۲۹۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما گرمسار											
۴۲۱	۹۶۳	۱۶	۰	۹	۷	۰	۰	۶۷۴	۱۴	۲۱۷	۲۷۵	۱۶۸	دامغان											
۱۷۴	۴۰۰	۶۹	۰	۳۹	۲۶	۲	۲	۱۲۰۰	۶۴	۴۶۵	۶۴۰	۳۱	سمنان											
۱۸۷	۱۸۷	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۸۷	۰	۰	۱۲۱	۶۶	سمنان_مرکز آموزش شهپیرزاد											
۱۸۹	۲۷۷	۶۰	۰	۱۹	۳۹	۲	۰	۱۱۳۵	۱۳	۲۷۱	۷۲۱	۱۳۰	گرمسار											
۲۵۲	۴۰۷	۲۱	۰	۸	۱۱	۲	۰	۵۲۹	۰	۲۰۱	۱۹۹	۱۲۹	مهدی شهر											
۲۴۲	۵۸۲	۷۷	۰	۴۵	۲۷	۳	۲	۱۸۶۱	۵۳	۴۴۷	۱۱۱۱	۲۵۰	واحد شاهرود											
۲۴۲	۴۷۷	۲۴۴	۰	۱۲۰	۱۱۱	۹	۴	۵۹۱۰	۱۴۴	۱۶۰۱	۳۰۶۷	۱۰۹۸	جمع استان											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۲	۰	۰	۰	۷۲	آموزشکده فنی حرفه ای سما زابل											
۲۶۵	۲۶۵	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۶۵	۰	۰	۰	۲۶۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما زاهدان											
۸۱۳	۳۲۵	۸	۰	۶	۲	۰	۰	۶۵۰	۰	۰	۳۶۳	۲۸۷	زابل											
۹۱۰	۱۳۶۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۲۷۳	۰	۰	۱۸۴	۸۹	سراوان											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۲۹	۰	۰	۸۹	۴۴۰	مرکز چابهار											
۶۴۸	۸۱۰	۵	۰	۱	۴	۰	۰	۳۲۴	۰	۰	۱۱۶	۲۰۸	مرکز نیک شهر											
۱۲۳	۲۰۶۰	۱۰	۰	۴	۵	۰	۱	۱۲۳۶	۰	۰	۶۰۲	۶۳۴	واحد ایرانشهر											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۵۵	۰	۰	۱۲۴	۳۳۱	واحد خاش											
۶۶۶	۱۹۲۴	۲۶	۰	۱۷	۸	۰	۱	۱۷۳۲	۰	۵۴۴	۸۹۳	۲۹۵	واحد زاهدان											
۱۰۴	۲۳۰	۵۳	۰	۲۹	۲۲	۰	۲	۵۵۳۶	۰	۵۴۴	۲۳۷۱	۲۶۲۱	جمع استان											
۸۸۳	۳۰۹۰	۷	۰	۵	۲	۰	۰	۶۱۸	۰	۰	۵۹۴	۲۴	آباده											
۱۷۹	۳۰۱	۲۷	۰	۱۱	۹	۴	۳	۴۸۲	۰	۱۲۹	۳۰۹	۴۴	ارسنجان											
۴۶۳	۸۲۳	۳۲	۰	۱۴	۱۳	۵	۰	۱۴۸۱	۵۳	۱۱۲۳	۲۴۸	۵۷	استهبان											
۴۸۴	۱۰۹۰	۹	۰	۵	۴	۰	۰	۴۲۶	۰	۶۰	۲۲۴	۱۵۲	اقلید											
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۲	۰	۰	۰	۱۰۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما آباده											

سمنان

سیستان و بلوچستان

فارس

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها		هیات علمی تمام وقت						دانشجویان					
نسبت	الف	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک. ارشد	کارشناسی	کاردانی	
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۲	۰	۰	۰	۷۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ارسنجان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۰	۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اقلید
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۸	۰	۰	۰	۳۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما جهرم
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۹	۰	۰	۰	۶۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما داراب
۱۴۷.۷	۱۴۷.۷	۱۰	۰	۰	۵	۴	۱	۱۴۷۷	۰	۰	۱۰۲	۱۳۷۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما شیراز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۷۸	۰	۰	۰	۳۷۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما فیروزآباد
۹۱.۳	۹۱.۳	۴	۰	۰	۳	۱	۰	۳۶۵	۰	۰	۰	۳۶۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کازرون
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۰۷	۰	۰	۰	۱۰۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما لارستان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۱۴	۰	۰	۰	۳۱۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما مرودشت
۴۳.۶	۶۳.۵	۱۶	۰	۵	۵	۶	۰	۶۹۸	۰	۶۶	۳۲۲	۳۱۰	بیضا
۵۲.۸	۹۰.۶	۱۲	۰	۵	۵	۲	۰	۶۳۴	۰	۱۳۵	۳۴۹	۱۵۰	جهرم
۷۸.۵	۹۵.۹	۱۱	۰	۲	۵	۴	۰	۸۶۳	۰	۰	۴۳۷	۴۲۶	داریون
۱۴.۹	۱۹.۴	۱۳	۰	۳	۵	۵	۰	۱۹۴	۰	۵۷	۶۷	۷۰	زاهد شهر
۶۲.۲	۷۵.۳	۲۳	۰	۴	۱۴	۳	۲	۱۴۳۱	۰	۱۱۱	۱۰۷۵	۲۴۵	زرقان
۵۱.۸	۸۱.۸	۱۲۰	۰	۴۴	۵۳	۲۰	۳	۶۲۱۹	۱۰۱	۱۶۲۵	۴۴۹۳	۰	شیراز
۲۲.۷	۲۸.۳	۱۵	۰	۳	۱۰	۱	۱	۳۴۰	۰	۱۶۰	۷۱	۱۰۹	صفاشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	علوم و تحقیقات فارس
۴۷.۷	۶۲.۶	۲۱	۰	۵	۶	۱۰	۰	۱۰۰۲	۱۱	۱۲۰	۵۶۷	۳۰۴	فسا
۵۳.۶	۵۹.۰	۱۱	۰	۱	۳	۶	۱	۵۹۰	۰	۰	۵۹۰	۰	فیروزآباد
۶۸.۰	۱۱۵.۰	۲۲	۰	۹	۱۰	۳	۰	۱۴۹۵	۱۷	۳۳۴	۱۱۲۲	۲۲	کازرون
۳۲.۰	۴۱.۱	۱۸	۰	۴	۱۳	۱	۰	۵۷۶	۲۱	۲۵۲	۲۵۳	۵۰	لارستان
۱۴۶.۴	۲۴۴.۰	۱۰	۰	۴	۵	۰	۱	۱۴۶۴	۰	۶۳۰	۵۰۲	۳۳۲	لامرد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۰	۰	۰	۱۳	۳۷	لامرد_مرکز آموزش علامرودشت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۹	۰	۰	۱۳	۲۶	مرکز آباده طشک
۱۷۶.۰	۱۷۶.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۷۶	۰	۰	۷۸	۹۸	مرکز اوز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۰	۰	۰	۱۸	۴۲	مرکز بوانات
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۵۱	۰	۰	۱۳	۳۸	مرکز بیرم
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲	۰	۰	۰	۲	مرکز پاسارگاد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۴۴	۰	۰	۳۸	۲۰۶	مرکز خرامه
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۸	۰	۰	۵۸	۱۲۰	مرکز خفر
۷۸.۳	۱۵۶.۵	۴	۰	۲	۲	۰	۰	۳۱۳	۰	۰	۱۶۲	۱۵۱	مرکز خنج

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کاروانی	
	ک	ت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی		
۱۲۳.۵	۱۲۳.۵	۲	۰	۰	۰	۱	۱	۲۴۷	۰	۰	۸۰	۱۶۷	مرکز فرابیند
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳۰	۰	۰	۱۲۱	۲۰۹	مرکز قادرآباد
۱۲۱.۵	۱۲۱.۵	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۴۳	۰	۰	۱۱۸	۱۲۵	مرکز فیروکارزین
۱۱۸.۰	۲۳۶.۰	۲	۰	۱	۰	۱	۰	۲۳۶	۰	۰	۶۴	۱۷۲	مرکز کوارفارس
۴۹.۰	۴۹.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۹۸	۰	۰	۶۵	۳۳	مرکز گراش
۶۱.۴	۶۱.۴	۱۳	۰	۰	۱۱	۲	۰	۷۹۸	۰	۲۴	۴۶۹	۳۰۵	مرکز میمند
۵۸.۸	۹۱.۶	۸۱	۰	۲۹	۳۷	۱۲	۳	۴۷۶۳	۱۳۱	۸۵۱	۳۴۳۴	۳۴۷	مرودشت
۳۳.۸	۴۳.۰	۱۴	۰	۳	۶	۳	۲	۴۷۳	۰	۱۳۸	۲۵۲	۸۳	نی ریز
۴۹.۱	۹۲.۰	۱۵	۰	۷	۸	۰	۰	۷۳۶	۰	۳۴	۴۳۶	۲۶۶	واحد داراب
۳۰.۸	۶۱.۵	۸	۰	۴	۴	۰	۰	۲۴۶	۰	۱۳	۷۷	۱۵۶	واحد زرین دشت
۲۷.۲	۳۴.۰	۲۰	۰	۴	۱۲	۴	۰	۵۴۴	۰	۳۳۲	۸۷	۱۲۵	واحد سپیدان
۱۳.۹	۱۶.۲	۲۱	۰	۳	۱۰	۸	۰	۲۹۲	۰	۶	۲۳۶	۵۰	واحد سروستان
۶۲.۶	۷۷.۱	۱۶	۰	۳	۱۲	۱	۰	۱۰۰۲	۰	۱۰۱	۴۹۵	۴۰۶	واحد نورآباد ممسنی
۵۶.۰	۸۱.۰	۵۸۲	۰	۱۸۰	۲۷۷	۱۰۷	۱۸	۳۲۵۶۸	۳۳۴	۶۳۰۱	۱۷۶۵۲	۸۲۸۱	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۲	۰	۰	۰	۴۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تاکستان
۵۱.۹	۹۴.۴	۲۰	۰	۹	۸	۳	۰	۱۰۳۸	۰	۹۵	۶۸۵	۲۵۸	بوئین زهرا
۳۵.۲	۴۷.۰	۳۶	۰	۹	۲۵	۱	۱	۱۲۶۸	۲۰	۲۳۳	۸۴۲	۱۸۳	تاکستان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۴	۰	۰	۱۷	۵۷	تاکستان_مرکز آموزش خرم‌دشت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷	۰	۰	۰	۷	تاکستان_مرکز آموزش ضیا آباد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱	۰	۰	۰	۱	مرکز آبگرم
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۰	۰	۰	۹	۲۱	مرکز آبیک
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۴	۰	۰	۲۷	۳۷	مرکز اسفرورین
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵	۰	۰	۰	۱۵	مرکز اوج
۳۳.۳	۳۳.۳	۷	۰	۰	۷	۰	۰	۲۳۳	۰	۰	۱۶۰	۷۳	مرکز شال
۴۰.۰	۷۰.۳	۲۰۴	۱	۸۷	۱۰۲	۷	۷	۸۱۵۸	۲۵۴	۲۵۱۵	۵۱۰۱	۲۸۸	واحد قزوین
۴۰.۹	۶۷.۹	۲۶۷	۱	۱۰۵	۱۴۲	۱۱	۸	۱۰۹۳۰	۲۷۴	۲۸۳۳	۶۸۴۱	۹۸۲	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۷۵	۰	۰	۰	۲۷۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما قم
۱۳۰.۳	۱۷۲.۷	۱۲	۰	۳	۹	۰	۰	۱۵۶۳	۳۲	۳۹	۱۴۹۲	۰	واحد قم
۱۵۳.۲	۲۰۴.۲	۱۲	۰	۳	۹	۰	۰	۱۸۲۸	۳۲	۳۹	۱۴۹۲	۲۷۵	جمع استان

تروین

تو:

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان						
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		کارشناسی
۲۴۳.۰	۲۴۳.۰	۲	۰	۰	۱	۱	۰	۴۸۶	۰	۰	۰	۴۸۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سنندج
۳۶.۳	۹۶.۷	۸	۰	۵	۳	۰	۰	۲۹۰	۰	۰	۱۱۹	۱۷۱	بیجار
۵۲.۱	۱۷۷.۲	۱۷	۰	۱۲	۵	۰	۰	۸۸۶	۰	۵۹	۵۲۹	۲۹۸	سقز
۳۰.۳	۶۴.۵	۸۳	۱	۴۳	۳۵	۳	۱	۲۵۱۵	۷۳	۵۳۳	۱۹۰۸	۱	سنندج
۵۲.۷	۵۲.۷	۳	۰	۰	۰	۳	۰	۱۵۸	۰	۰	۶۹	۸۹	قروه
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۰۲	۰	۰	۱۲۱	۱۸۱	مرکز یانه
۴۱.۸	۷۳.۱	۱۴	۰	۶	۸	۰	۰	۵۸۵	۰	۵	۳۵۳	۲۲۷	مریوان
۴۱.۱	۸۷.۰	۱۲۷	۱	۶۶	۵۲	۷	۱	۵۲۲۲	۷۳	۵۹۷	۳۰۹۹	۱۴۵ ۳	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳	۰	۰	۰	۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما جیرفت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۱	۰	۰	۰	۱۳۱	آموزشکده فنی و حرفه ای سما زرنند
۹۸.۰	۹۸.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۱۹۶	۰	۰	۰	۱۹۶	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کرمان
۶۱.۱	۱۲۲.۳	۱۴	۰	۷	۷	۰	۰	۸۵۶	۰	۱۲۰	۲۲۶	۵۱۰	انار
۶۲.۰	۷۰.۹	۸	۰	۱	۴	۲	۱	۴۹۶	۰	۶۲	۲۳۷	۱۹۷	بافت
۴۰.۶	۵۴.۱	۲۰	۰	۵	۱۵	۰	۰	۸۱۲	۰	۳۲۹	۳۱۱	۱۷۲	بردسیر
۶۷.۹	۱۰۸.۶	۸	۰	۳	۴	۱	۰	۵۴۳	۰	۶۷	۲۹۵	۱۸۱	بم
۴۵.۹	۱۲۶.۳	۱۱	۰	۷	۴	۰	۰	۵۰۵	۰	۷	۱۷۹	۳۱۹	جیرفت
۵۷.۳	۱۲۶.۰	۱۱	۰	۶	۴	۰	۱	۶۳۰	۰	۱۶۷	۲۶۳	۲۰۰	رفسنجان
۳۹.۵	۷۹.۰	۱۰	۰	۵	۳	۱	۱	۳۹۵	۰	۰	۲۰۵	۱۹۰	زرنند
۶۳.۲	۸۴.۲	۱۲	۰	۳	۷	۱	۱	۷۵۸	۰	۱۶	۴۱۵	۳۲۷	شهربابک
۷۴.۸	۱۴۰.۵	۶۲	۰	۲۹	۳۲	۰	۱	۴۶۳۸	۱۳۷	۱۴۸۴	۲۹۰۰	۱۱۷	کرمان
۴۷.۷	۶۸.۱	۱۰	۰	۳	۶	۱	۰	۴۷۷	۰	۰	۲۰۱	۲۷۶	کهنوج
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۹۸	۰	۰	۲۱۳	۱۸۵	مرکز کوهبنان
۹۶.۷	۲۷۴.۱	۳۴	۰	۲۲	۱۰	۲	۰	۳۲۸۹	۳۳	۱۲۵۰	۱۰۶۵	۹۴۱	واحد سیرجان
۶۹.۹	۱۲۷.۳	۲۰۲	۰	۹۱	۹۸	۸	۵	۱۴۱۲۷	۱۷۰	۳۵۰۲	۶۵۱۰	۳۹۴ ۵	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۳۲	۰	۰	۰	۳۳۲	اسلام آباد غرب _ آموزشکده فنی و حرفه ای سما
۷۳.۲	۱۰۴.۶	۱۰	۰	۳	۷	۰	۰	۷۳۲	۰	۷۷	۴۰۵	۲۵۰	اسلام آبادغرب
۳۰.۹ ۷	۴۶۴.۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۹۲۹	۰	۰	۰	۹۲۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما کرمانشاه
۴۰.۱	۵۳.۵	۸	۰	۲	۴	۱	۱	۳۲۱	۰	۰	۱۶۶	۱۵۵	صحنه
۶۷.۵	۹۰.۵	۶۷	۰	۱۷	۵۰	۰	۰	۴۵۲۳	۷۴	۱۲۵۲	۳۱۷۶	۲۱	کرمانشاه
۶۴.۷	۷۷.۶	۶	۰	۱	۵	۰	۰	۳۸۸	۰	۰	۲۰۵	۱۸۳	کنگاور

کرمانشاه

کرمان

کرمانشاه

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان				کارانه	مراکز	
	تعداد	مجموع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	مجموع	دکتری	کارشناسی			کارشناسی
۲۶.۸	۲۹.۵	۱۱	۰	۱	۹	۰	۱	۲۹۵	۰	۰	۱۷۲	۱۲۳	مرکز روانسر
۲۶.۸	۳۰.۱	۹	۰	۱	۸	۰	۰	۲۴۱	۰	۶	۱۲۸	۱۰۷	مرکز سنقر و کلیانی
۴۹.۵	۹۹.۰	۶	۰	۳	۳	۰	۰	۲۹۷	۰	۰	۱۴۸	۱۴۹	مرکز قصر شیرین
۵۱.۶	۵۱.۶	۵	۰	۰	۵	۰	۰	۲۵۸	۰	۰	۱۴۴	۱۱۴	مرکز گیلان غرب
۸۵.۳	۱۱۹.۴	۷	۰	۲	۵	۰	۰	۵۹۷	۰	۰	۴۰۵	۱۹۲	مرکز هرسین
۷۲.۰	۱۱۷.۸	۳۷ ۸	۰	۱۴ ۷	۲۱۲	۱۲	۷	۲۷۲۰۴	۲۷ ۷	۶۰۸۷	۱۲۹۳ ۸	۷۹۰۲	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۷۰	۰	۰	۰	۳۷۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما گچساران
۳۴۸. ۰	۳۴۸.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۴۸	۰	۰	۰	۳۴۸	آموزشکده فنی و حرفه ای سما یاسوج
۷۳.۵	۹۳.۵	۱۴	۰	۳	۱۰	۰	۱	۱۰۲۹	۰	۴۶	۵۳۹	۴۴۴	دهدشت
۶۱.۵	۸۶.۱	۳۵	۰	۱۰	۲۱	۱	۳	۲۱۵۳	۸	۵۹۱	۱۳۸۱	۱۷۳	گچساران
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۱۲	۰	۰	۱۰۸	۲۰۴	مرکز بهمنی
۶۲.۳	۱۴۶.۸	۳۳	۰	۱۹	۱۱	۳	۰	۲۰۵۵	۳۸	۷۹۶	۱۱۷۵	۴۶	یاسوج
۷۵.۵	۱۲۲.۹	۸۳	۰	۳۲	۴۳	۴	۴	۶۲۶۷	۴۶	۱۴۳۳	۳۲۰۳	۱۵۸ ۵	جمع استان
۳۸.۵	۴۷.۱	۱۱	۰	۲	۷	۱	۱	۴۲۴	۰	۱۰۶	۲۸۲	۳۶	آزادشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۳۳	۰	۰	۰	۱۳۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما آزادشهر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۹	۰	۰	۰	۱۲۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما علی‌آبادکتول
۱۷۴. ۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۷۴	۰	۰	۰	۱۷۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما گرگان
۳۰.۱	۴۱.۴	۱۱	۰	۳	۸	۰	۰	۳۳۱	۰	۴۷	۱۶۸	۱۱۶	بندرگز
۲۹.۵	۴۲.۳	۵۶	۰	۱۷	۳۳	۴	۲	۱۶۵۰	۵۷	۴۲۶	۱۱۲۱	۴۶	علی‌آبادکتول
۲۴.۵	۲۵.۳	۵۲	۰	۱۶	۳۱	۳	۲	۱۲۷۲	۲۸	۳۶۷	۷۱۳	۱۶۴	گرگان
۴۱.۶	۵۵.۴	۱۲	۰	۳	۹	۰	۰	۴۹۹	۰	۵۵	۳۴۵	۹۹	گنبدکاووس
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۳	۰	۲۰	۵۱	۵۲	مرکز آق قلا
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۰	۰	۰	۴۵	۷۵	مرکز بندر ترکمن
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۴۵	۰	۲۱	۲۷۸	۱۴۶	مرکز کردکوی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۰	۰	۰	۸۰	۹۰	مرکز کلاله
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۰	۰	۰	۱۴	۱۶	مرکز گالیکش
۱۵۱. ۰	۱۵۱.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۵۱	۰	۰	۴۵	۱۰۶	مرکز گمیشان
۲۷.۴	۲۹.۶	۱۳	۰	۴	۸	۱	۰	۳۵۶	۰	۱۵	۲۱۰	۱۳۱	مینودشت
۳۸. ۳	۵۴.۱	۱۵۷	۰	۴۶	۹۷	۹	۵	۶۰۰۷	۸۵	۱۰۵۷	۳۳۵۲	۱۵۱۳	جمع استان

کرمانشاه و بویر احمد

گلستان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان					کلی	
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		کارشناسی
۳۳۰	۲۶۴۰	۸	۰	۷	۱	۰	۰	۲۶۴	۰	۰	۲۵۲	۱۲	آستارا
۷۱۳	۹۹۸	۷	۰	۲	۵	۰	۰	۴۹۹	۰	۰	۲۲۰	۲۷۹	آستانه اشرفیه
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۲	۰	۰	۰	۲۲۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما آستارا
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۳۹	۰	۰	۰	۲۳۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بندرانزلی
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۵۹	۰	۰	۰	۱۵۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما تالش
۲۸۷	۵۷۵	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۵۷۵	۰	۰	۰	۵۷۵	آموزشکده فنی و حرفه ای سما رشت
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۳۰	۰	۰	۰	۲۳۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما رودبار
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۹۹	۰	۰	۰	۲۹۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما سیاهکل
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۲۲	۰	۰	۰	۳۲۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما لاهیجان
۴۰۰۴	۷۲۸	۲۷	۰	۱۲	۱۲	۳	۰	۱۰۹۲	۲۱	۳۰۰	۷۷۱	۰	بندرانزلی
۱۷۰	۱۷۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۷	۰	۰	۱۷	۰	تالش
۵۲۰۹	۱۰۹۶	۲۹	۰	۱۵	۱۲	۰	۲	۱۵۳۴	۷۴	۲۱۴	۱۲۳۹	۷	رشت
۶۵۰۲	؟	۹	۰	۹	۰	۰	۰	۵۸۷	۰	۲	۳۰۸	۲۷۷	رودبار
۵۰۰۶	۱۲۶۵	۱۰	۰	۶	۴	۰	۰	۵۰۶	۰	۰	۲۳۶	۲۷۰	رودسر
۱۴۶	۱۹۵۷	۴	۰	۱	۳	۰	۰	۵۸۷	۰	۹۲	۲۷۲	۲۲۳	صومعه سرا
۴۸۰۲	۹۶۴	۱۸	۰	۹	۶	۳	۰	۸۶۸	۰	۱۵۵	۴۰۸	۳۰۵	فومن و شفت
۴۹۰۱	۹۴۱	۶۷	۰	۳۲	۲۹	۳	۳	۳۲۹۳	۶۳	۹۹۸	۲۱۰۲	۱۳۰	لاهیجان
۳۵۰۶	۶۶۵	۲۸	۰	۱۳	۱۵	۰	۰	۹۹۸	۰	۲۲۱	۴۸۱	۲۹۶	لنگرود
۱۵۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱۵	۰	۱۵	۰	۰	مرکز آموزش بین المللی بندرانزلی
۷۷۰۵	۱۵۵۰	۶	۰	۳	۲	۱	۰	۴۶۵	۰	۰	۲۵۱	۲۱۴	مرکز سیاهکل
۵۸۰	۹۶۷	۱۰	۰	۴	۶	۰	۰	۵۸۰	۰	۱۳۴	۲۷۴	۱۷۲	مرکز لشت نشا - زیبا کنار
۷۷۰	۱۵۴۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۱۵۴	۰	۰	۲۹	۱۲۵	مرکز ماسال
۵۹۰	۱۱۹۶	۲۲۹	۰	۱۱۶	۹۸	۱۰	۵	۱۳۵۱۵	۱۵۸	۲۱۳۱	۶۸۶۰	۴۳۶	جمع استان
۸۰۰	۱۶۰۱	۲۲	۰	۱۱	۱۰	۰	۱	۱۷۶۱	۱۳	۴۴۰	۹۰۰	۴۰۸	الیگودرز
۲۸۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲۸۰	۰	۰	۰	۲۸۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بروجرد
۱۸۹	۲۸۴۵	۳	۰	۱	۲	۰	۰	۵۶۹	۰	۰	۰	۵۶۹	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خرم آباد
۹۴۰۳	۱۶۱۶	۳۶	۰	۱۵	۲۱	۰	۰	۳۳۹۴	۴۷	۱۲۷۶	۲۰۷۱	۰	بروجرد
۷۴۰۵	۱۶۴۹	۳۱	۰	۱۷	۱۳	۰	۱	۲۳۰۸	۳۸	۳۷۱	۱۷۸۲	۱۱۷	خرم آباد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۹۸	۰	۰	۱۲۴	۷۴	خرم آباد_ مرکز آموزش زاغه
۷۰۰۳	۱۰۹۳	۱۴	۰	۵	۸	۱	۰	۹۸۴	۳	۳۸۹	۴۰۶	۱۸۶	دورود



جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				مراکز	
	ک	ت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی		کارشناسی
مرکز اژنا	۸۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸۲	۰	۰	۰	۸۲
مرکز پلدختر	۵۴	۵۹	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۱۳	۰	۰	۵۹	۱۱۳
مرکز دلفان	۳	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۱	۴
مرکز سلسله	۱۴۴	۱۹۵	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۳۳۹	۰	۰	۱۹۵	۱۶۹
مرکز کوهدشت	۱۹	۴۶	۴	۰	۱	۳	۰	۰	۶۵	۰	۰	۴۶	۱۶۳
جمع استان	۱۹۳۶	۵۵۸۴	۱۱۴	۰	۵۲	۵۹	۱	۲	۱۰۰۹۷	۱۰۱	۲۴۷۶	۵۵۸۴	۸۸۶
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما آیت ... آملی	۳۵۶	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۳۵۶	۰	۰	۰	۳۵۶
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما بابل	۴۱۴	۱۶۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۷۴	۰	۰	۱۶۰	۴۱۴
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما تنکابن	۱۷۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۱	۰	۰	۰	۱۷۱
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما ساری	۳۳۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳۵	۰	۰	۰	۳۳۵
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما قائمشهر	۴۰۴	۱۵۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۵۶	۰	۰	۱۵۲	۴۰۴
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما نور	۴۰۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۰۸	۰	۰	۰	۴۰۸
آموزشگاه فنی و حرفه ای سما نوشهر چالوس	۲۹۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۹۶	۰	۰	۰	۲۹۶
آیت ... آملی	۲	۴۳۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۸۹۷	۲۳	۴۲۳	۴۳۹	۴
آیت ... آملی - پردیس بین المللی آیت ... آملی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۴	۵	۱۹	۰	۴
آمل	-	-	۴۹	۰	۲۶	۱۸	۴	۱	-	-	-	-	-
بابل	۳	۱۹۲	۱۱	۰	۶	۵	۰	۰	۴۵۴	۳۳	۲۲۶	۱۹۲	۴۱
تنکابن	۱۴۷	۷۶۰	۱۰	۰	۳	۵	۲	۰	۱۱۲۳	۰	۲۱۶	۷۶۰	۱۱۲
جویبار	۲۷۲	۴۶۱	۱۴	۰	۴	۷	۳	۰	۷۶۱	۰	۲۸	۴۶۱	۵۴
چالوس	۳۵	۶۶۵	۳۱	۰	۹	۲۰	۱	۱	۱۲۴۱	۴۶	۴۹۵	۶۶۵	۴۰
رامسر	۹۱	۷۲۳	۲۶	۰	۱۵	۱۱	۰	۰	۱۱۵۰	۰	۲۳۶	۷۲۳	۴۴
سوادکوه	۱۷۳	۲۱۱	۱۶	۰	۱۰	۴	۲	۰	۳۹۹	۰	۱۵	۲۱۱	۲۴
قائم شهر	۱۴۴	۱۰۶۲	۸۲	۰	۳۹	۳۳	۱۰	۰	۲۱۴۹	۳۴	۹۰۹	۱۰۶۲	۲۶
مرکز محمودآباد	۹۶	۱۵۹	۹	۰	۳	۶	۰	۰	۴۳۰	۰	۱۷۵	۱۵۹	۴۷
نور	۰	۶۲۲	۳۵	۰	۱۴	۱۹	۱	۱	۱۳۰۲	۶۸	۶۱۲	۶۲۲	۳۷
نوشهر	۷۴	۲۳۶	۲۲	۰	۱۰	۱۲	۰	۰	۵۷۳	۰	۲۶۳	۲۳۶	۲۶
واحد بهشهر	۱۰۸	۲۴۲	۱۰	۰	۴	۶	۰	۰	۳۹۴	۰	۴۴	۲۴۲	۳۹
واحد ساری	۱	۵۴۱	۰	۰	۳۳	۱۵	۷	۰	۱۵۵۱	۱۱۷	۸۹۲	۵۴۱	۲۸
واحد نکا	۲۲۵	۳۴۸	۱۳	۰	۷	۶	۰	۰	۶۲۰	۰	۴۷	۳۴۸	۴۷
جمع استان	۳۷۵	۶۹۷۳	۴	۰	۱۸	۱۶	۳۱	۳	۱۵۷۶۴	۲۳	۴۷۰۰	۶۹۷۳	۴۱

مازندران

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان					
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی	کارشناسی	
۵۹۰۰	۱۴۷۰۴	۸۰	۰	۴۸	۲۵	۴	۳	۴۷۱۶	۳۹۸	۱۷۳۹	۲۵۷۷	۲	اراک
۲۸۰۱	۹۸۰۵	۲۱	۰	۱۵	۵	۱	۰	۵۹۱	۵	۴۱۷	۱۳۲	۳۷	آشتیان
۵۸۰۶	۷۶۲۰	۱۳	۰	۱۲	۱	۰	۰	۷۶۲	۰	۰	۲۰۸	۵۵۴	آموزشکده فنی و حرفه ای سما اراک
۱۷۲۰	۱۷۲۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۷۲	۰	۰	۰	۱۷۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما خمین
۹۶۰۲	۲۸۸۰۵	۶	۰	۴	۲	۰	۰	۵۷۷	۰	۰	۰	۵۷۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ساوه
۵۵۰۱	۱۲۶۰	۱۶	۰	۹	۷	۰	۰	۸۸۲	۰	۱۹۸	۳۵۲	۳۳۲	تفرش
۶۶۰۲	۱۱۰۰۳	۵	۰	۲	۳	۰	۰	۳۳۱	۰	۱۹۳	۱۳۱	۷	جاسب
۶۸۰۶	۱۲۲۰	۱۶	۰	۷	۹	۰	۰	۱۰۹۸	۲۶	۶۰۶	۴۶۶	۰	خمین
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۵۶	۰	۰	۱۰۱	۱۵۵	خنداب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۲۳	۰	۰	۶۲	۱۶۱	دلیجان
۴۰۰۳	۸۴۰۴	۶۷	۰	۳۵	۲۷	۴	۱	۲۷۰۰	۵۴	۶۴۹	۱۷۹۰	۲۰۷	ساوه
۳۰۰۸	۱۲۳۰	۸	۰	۶	۱	۱	۰	۲۴۶	۰	۱۶۷	۷۹	۰	فراهان
۳۱۰۳	۹۴۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۹۴	۰	۰	۵۴	۴۰	کمیجان
۴۴۰۷	۱۶۴۰	۱۱	۰	۸	۲	۰	۱	۴۹۲	۴	۱۱۵	۲۷۷	۹۶	محلات
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۷۲	۰	۰	۱۰۹	۱۶۳	مرکز آستانه
۲۰۰۳	۲۰۳۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲۰۳	۰	۰	۱۳۱	۷۲	مرکز سازند
۱۷۵۰	۳۵۰۰	۲	۰	۱	۱	۰	۰	۳۵۰	۰	۰	۲۳۹	۱۱۱	مرکز مهاجران
۸۰۱	۱۳۰۹	۳۱	۰	۱۳	۱۸	۰	۰	۲۵۱	۰	۱۸۰	۶۷	۴	نراق
۴۶۰۰	۱۳۸۰	۳	۰	۲	۱	۰	۰	۱۳۸	۰	۵	۶۱	۷۲	واحد زرنديه
۵۰۰۵	۱۱۹۰۶	۲۸۴	۰	۱۶۴	۱۰۵	۱۰	۵	۱۴۳۵۴	۴۸۷	۴۲۶۹	۶۸۳۶	۲۷۶۲	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۰۴۴	۰	۰	۲۷۷	۱۷۶۷	آموزشکده فنی و حرفه ای سما بندرعباس
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۳	۰	۰	۰	۷۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما قشم
۷۹۰۵	۱۲۱۰	۳۵	۰	۱۲	۱۹	۲	۲	۲۷۸۴	۷	۸۵۶	۱۹۲۱	۰	بندرعباس
۴۹۰۰	۹۸۰	۶	۰	۳	۲	۱	۰	۲۹۴	۰	۰	۱۷۴	۱۲۰	بندرلنگه
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۴	۶۳	۲۱	۰	۰	تهران جنوب - پردیس مرکز بین المللی کیش
۳۹۴۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳۹۴	۰	۰	۱۳۰	۲۶۴	حاجی آباد
۳۶۴۰۵	؟	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۷۲۹	۰	۰	۲۸۶	۴۴۳	رودان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۱۴	۵۲	۶۲	۰	۰	علوم و تحقیقات- پردیس مرکز آموزش بین المللی قشم
۵۸۰۶	۹۵۰۳	۱۳	۰	۵	۶	۲	۰	۷۶۲	۰	۹۷	۶۵۴	۱۱	قشم

مرکزی

مهرگان

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت							دانشجویان				کاروانی	
	نسبت	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	کارشناسی	کارشناسی		
۵۲۷.	۵۲۷.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۵۲۷	۰	۰	۲۷۷	۲۵۰	قشم_ مرکز خمیر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۰	۰	۴۰	۰	۰	مرکز آموزش بین المللی قشم
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۳	۸	۳۶	۵۲	۲۷	مرکز آموزش بین المللی کیش
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۷۸	۰	۰	۲۷	۵۱	مرکز بستک
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶۰	۰	۰	۳۱	۱۲۹	مرکز بشارگرد
۹۱.۸	۱۱۴.۸	۵	۰	۱	۲	۱	۱	۴۵۹	۰	۲۰۴	۱۱۵	۱۴۰	مرکز پارسیان
۱۳۴.	۱۳۴.۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۲۶۸	۰	۰	۸۱	۱۸۷	مرکز جاسک
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۳۲	۰	۰	۲۸۷	۵۴۵	مرکز جزیره هرمز
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶۲	۰	۰	۶۰	۱۰۲	مرکز جناح
۱۲۶.	۱۲۶.۲	۶	۰	۰	۶	۰	۰	۷۵۷	۰	۰	۴۰۱	۳۵۶	میناب
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۳۸	۰	۰	۱۰۲	۱۳۶	میناب_ مرکز آموزش سیریک
۱۵۳.	۲۳۲.	۷۱	۰	۲۴	۳۸	۶	۳	۱۰۹۲۲	۱۳۰	۱۳۱۶	۴۸۷	۴۶۰۱	جمع استان
۲۰.۲	۲۰.۲	۱۳	۰	۰	۱۱	۰	۲	۲۶۲	۰	۰	۱۲۸	۱۳۴	اسداباد
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۲۳۲	۰	۰	۰	۲۳۲	آموزشکده فنی و حرفه ای سما ملایر
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۲۳	۰	۰	۰	۱۲۳	آموزشکده فنی و حرفه ای سما همدان
۳۳.۶	۵۲.۹	۱۱	۰	۴	۶	۰	۱	۳۷۰	۰	۶۴	۲۲۴	۸۲	تویسرکان
۶۵.۸	۶۵.۸	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۲۶۳	۰	۰	۱۶۸	۹۵	مرکز بهار
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۲	۰	۰	۰	۶۲	مرکز رزن
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۳۸	۰	۰	۱۶	۲۲	مرکز سامن
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۴۵	۰	۰	۰	۴۵	مرکز قروه درجزین
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۱۰	۰	۰	۱۷	۹۳	مرکز کیودرآهنگ
۳۹۵.	۳۹۵.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۳۹۵	۰	۰	۱۸۵	۲۱۰	مرکز نهاوند
۵۲.۹	۷۵.۵	۳۰	۰	۹	۲۱	۰	۰	۱۵۸۶	۰	۶۹۷	۸۸۸	۱	ملایر
۶۴.۱	۸۹.۰	۵۰	۰	۱۴	۳۵	۱	۰	۳۲۰۳	۴۶	۹۲۸	۱۶۷۲	۵۵۷	همدان
۶۱.۴	۸۱.۶	۱۰۹	۰	۲۷	۷۸	۱	۳	۶۶۸۹	۴۶	۱۶۸۹	۳۲۹۸	۱۶۵۶	جمع استان
۲۵.۶	۳۲.۰	۵	۰	۱	۴	۰	۰	۱۲۸	۰	۶۲	۳۷	۲۹	ابركوه
۳.۶	۶.۴	۹	۰	۴	۴	۰	۱	۳۲	۰	۰	۳۱	۱	اردکان
۷۹.۷	۱۵۹.۳	۶	۰	۳	۳	۰	۰	۴۷۸	۰	۲۲	۲۴۶	۲۱۰	اشکذر
۱۲۰.	۱۲۰.۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱۲۰	۰	۰	۰	۱۲۰	آموزشکده فنی و حرفه ای سما یزد
۲۶.۰	۳۶.۲	۳۲	۰	۹	۲۱	۲	۰	۸۳۲	۱	۴۸۰	۱۹۹	۱۵۲	بافق

همدان

یزد

جدول پ-۶ آمار مراکز آموزش فنی و مهندسی دانشگاه آزاد اسلامی در استان‌های مختلف کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نسبت‌ها	هیات علمی تمام وقت						دانشجویان						
	الف	جمع	مربی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	دکتری	ک.ارشد	کارشناسی		کاردانی
۰.۰	؟	۱	۰	۱	۰	۰	۰	-	-	-	-	-	پزشکی یزد (یزد)
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۶	۰	۰	۳	۱۳	مرکز بهاباد
۵۷.۵	۵۷.۵	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۱۱۵	۰	۰	۵۱	۶۴	مرکز خاتم
۱۴.۲	۲۰.۱	۱۷	۰	۵	۱۱	۰	۱	۲۴۱	۰	۶۵	۱۳۰	۴۶	مهریز
۱۸.۲	۲۶.۲	۲۶	۰	۸	۱۵	۲	۱	۴۷۲	۲۰	۳۶۳	۸۸	۱	میبد
۲۵.۸	۶۷.۲	۱۳	۰	۸	۵	۰	۰	۳۳۶	۳۰	۲۷۶	۳۰	۰	واحد تفت
۵۱.۳	۷۹.۸	۷۰	۰	۲۵	۴۰	۴	۱	۳۵۸۹	۱۵۲	۲۰۱۴	۱۲۸۳	۱۴۰	واحد یزد
۳۴.۹	۵۳.۹	۱۸۲	۰	۶۴	۱۰۶	۸	۴	۶۳۵۹	۲۰۳	۳۲۸ ۲	۲۰۹۸	۷۷۶	جمع استان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۶۹	۰	۶۹	۰	۰	افغانستان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۸۷	۰	۳۱	۴۲	۱۴	امارات
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۸	۰	۱۸	۰	۰	لبنان
؟	؟	-	-	-	-	-	-	۱۷۴	۰	۱۱۸	۴۲	۱۴	جمع استان
۵۹.۱	۱۰۴.۶	۸۳۴۵	۳۲	۲۵۹۵	۲۹۷۶	۵۰۲	۲۴۰	۴۹۳۴۰۰	۸۵۹۸	۱۰۷۹۲۷	۲۷۰۲۰۴	۱۰۶۶۷۱	جمع کل



## پیوست ۸. دانشگاه آزاد اسلامی، دانش‌آموختگان فنی و مهندسی

جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی	کاردانی		کارشناسی		ک. ارشد		دکتری	جمع ۹۵-۹۶	
	تخصصی	عمومی	تخصصی	عمومی	تخصصی	عمومی		فنی و مهندسی	همه گروه‌ها
اسد آباد	۱۵	-	-	۱۴	-	-	-	۲۹	۹۱
اسفراین	۶	۵	-	۲۷	-	۱	-	۳۹	۷۵
اسکو	۷۵	۲	۸۵	۲۸	۳۸	-	-	۲۲۸	۳۸۳
آبادان	۴۰۱*	۴۱	۳۸۶	۲۸۳	۵۰	-	-	۱۱۶۱	۲۴۳۱
آباده	۴۸	۷	۷۵	۳۳	-	-	-	۱۶۳	۵۰۹
آذر شهر	۲۷	-	۱۴	۳۶	۶۹	-	-	۱۴۶	۲۶۹
آزاد شهر	۴۱	۱	۶۵	۶۴	۱۰۸	-	-	۲۷۹	۱۴۱۴
آستارا	۱۰۴	۱۱	۱	۷۳	۱۶	-	-	۲۰۵	۹۵۲
آستانه اشرفیه	۱۰۳	۱۱	۲۲	۸۱	-	-	-	۲۱۷	۳۸۷
آشتیان	۷	۲	۴۹	۲۲	۲۹۴	-	-	۳۷۴	۶۰۲
آموزشکده فنی و حرفه ای سما اندیشه	۲۶۰	-	-	-	-	-	-	۲۶۰	۵۲۸
آموزشکده فنی و حرفه ای سما تهران	۶۳۶	-	-	-	-	-	-	۶۳۶	۱۲۷۱
آموزشکده فنی و حرفه ای سما تهرانسر	۱	-	-	-	-	-	-	۱	۵
آیت الله آملی	۱۰۴	۳	۱۵۵	۶۰	۵۰	-	-	۳۷۲	۹۸۱
ایرکوه	-	۱	۳	۱۱	۴۹	-	-	۶۴	۱۸۷
ابهر	۵۳	۲۱	۲۰۶	۶۹	۱۲۵	-	-	۴۷۴	۱۴۷۰
اراک	۳۶۴	۴۹	۵۷۷	۳۲۵	۴۸۰	-	۹	۱۸۰۴	۴۳۰۵
اردبیل	۳۱۸	۲۵	۲۶۰	۲۴۲	۱۳۵	-	-	۹۸۰	۳۱۳۲
اردستان	-	۴	۱۵۰	۲۱	۴۸	-	-	۲۲۳	۲۳۵
اردکان	-	۱	-	-	-	-	-	۱	۱۲۶
ارسنجان	۴۴	۴	۳۴	۷۶	۷۱	-	-	۲۲۹	۸۹۱
ارومیه	۲۵۱	۲۵	۲۰۳	۱۶۶	۸۹	-	-	۷۳۴	۲۶۹۲
استهبان	۲۲	۳	۸۵	۳۲	۲۱۵	-	-	۳۵۷	۵۷۰
اسلام آبادغرب	۱۱۷	۹	۱۲	۱۸۵	۱	-	-	۳۲۴	۸۴۴
اسلامشهر	۷۴۶	۱۵۱	۵۳۰	۶۴۸	۱۹۵	-	-	۲۲۷۰	۵۹۹۸
اشکذر	۵۱	-	-	۹۰	۱	-	-	۱۴۲	۳۰۸
اصفهان - خوراسگان	۳۳۲	۴۱	۴۶۹	۱۱۲	۲۳۷	۱	-	۱۱۹۲	۴۱۶۵
اقلید	۵۸	۱	۱۸	۶۳	۵۲	-	-	۱۹۲	۳۶۴
الیگودرز	۷۳	۲	۵۵	۹۷	۷۹	-	-	۳۰۶	۵۳۵
امیدیه	۲۱۵	۳۵	۳۹۹	۱۶۳	۲۳۰	-	-	۱۰۴۲	۱۶۸۲
انار	۱۸۷	-	۱۰	۱۰۵	۴۱	-	-	۳۴۳	۵۹۳
اندیمشک	۲۴۲	-	۸	۲۱۸	-	-	-	۴۶۸	۱۲۳۵
اهر	۹۸	۱۹	۲۶۷	۹۷	۵۳۶	-	-	۱۰۱۷	۱۹۳۴
اهرم	۱۰۰	۱۳	۳۴	۲۱۸	۵۵	-	-	۴۲۰	۴۷۷

جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی	کارדانی		کارشناسی		ک. ارشد		دکتری	جمع ۹۶-۹۵	
	مقطع کارشناسی	مقطع ارشد	مقطع کارشناسی	مقطع ارشد	مقطع کارشناسی	مقطع ارشد		فنی و مهندسی	همه گروه‌ها
اهواز	۵۴۵	۱۱۸	۵۴۱	۴۶۸	-	۱۹۷	-	۱۸۶۹	۵۳۴۱
ایذه	۳۲۶	۶۲	۸۰	۳۳۰	-	۲۸	-	۸۲۶	۱۵۳۹
ایران‌شهر	۱۴۷	-	۲۴	۷۹	-	-	-	۲۵۰	۱۰۳۴
ایلام	۱۳۰	۱۹	۹۱	۲۱۴	-	۳۷	-	۴۹۱	۱۴۲۵
ایلخچی	۱۳۶	۳	۶۶	۱۱۱	-	۴۱	-	۳۵۷	۵۵۵
ایوان غرب	۱	-	-	۱۹	-	-	-	۲۰	۲۹
بابل	۱۴۰	۶	۱	۱۰۷	-	۱۶۳	-	۴۱۷	۲۵۳۳
بادرود	۴	-	-	۱۷	-	-	-	۲۱	۲۶
باغملک	۸۸	-	-	۶۶	-	-	-	۱۵۴	۳۸۳
بافت	۳۷	-	۸	۵۰	-	۷۴	-	۱۶۹	۳۸۷
بافق	۳۱	۶	۱۸	۳۳	-	۱۲۲	-	۲۱۰	۳۱۱
بجنورد	۹۷	۱۵	۱۵۴	۷۶	-	۴۸	-	۳۹۰	۱۵۶۱
بردسکن	۱	-	-	۵	-	-	-	۶	۲۳
بردسیر	۱۴	۴	۳۱	۲۹	-	۶۳	-	۱۴۱	۲۷۰
بروجرد	۱۱۵	۲۲	۴۷۰	۹۹	-	۳۲۶	-	۱۰۳۲	۲۶۲۳
بروجن	۹۹	۵	۱۶	۱۰۰	-	۱۰	-	۲۳۰	۴۹۲
بستان آباد	۱۳۶	۱	۴	۲۷	-	۸	-	۱۷۶	۴۰۸
بیم	۵۴	۲	۵۰	۸۴	-	۴۸	-	۲۳۸	۵۴۷
بناب	۹۱	۱۴	۲۴۱	۳۴	-	۱۴۶	-	۵۲۶	۱۵۲۰
بندر گناوه	۲۶	۱۲	-	۳۵	-	-	-	۸۳	۲۱۰
بندر لنگه	۶۷	۴	-	۱۳۵	-	-	-	۲۰۶	۴۷۳
بندرانزلی	۱۰۲	۱۲	۲۶۷	۵۳	-	۴۹	-	۴۸۳	۱۳۰۱
بندر دیلم	۳۷	-	-	۵۷	-	-	-	۹۴	۱۶۳
بندر عباس	۵۷۸	۷۴	۲۳۹	۳۴۶	-	۹۸	-	۱۳۳۵	۳۰۱۶
بندرگز	۲۸	۲	۴۵	۳۶	-	۴	-	۱۱۵	۶۲۳
بهبهان	۲۴۵	۸	۱۲۱	۲۲۳	-	۱۳	-	۶۱۰	۱۶۴۴
بهبهر	۴۵	۳	۳۲	۵۷	-	۹	-	۱۴۶	۶۰۴
بوئین زهرا	۸۷	۱۶	۲۴۰	۱۰۷	-	۳۳	-	۴۸۳	۱۴۷۵
بوشهر	۲۵۱	۴۸	۳۹۰	۳۸۵	-	۱۸۹	-	۱۲۶۳	۲۴۱۷
بوکان	۱۳۵	۴	۵۷	۱۱۶	-	۲	-	۳۱۴	۶۴۷
بیجار	۷۹	-	۴	۵۳	-	-	-	۱۳۶	۲۳۷
بیرجند	۷۰	۶	۱۵۹	۱۲۱	-	۳۲	-	۳۸۸	۱۳۳۳
بیضا	۱۲۳	۷	۶۰	۱۴۸	-	۵	-	۳۴۳	۴۹۱
بيله سوار	۴۵	-	-	۳۳	-	-	-	۷۸	۳۵۹
پارس آباد مغان	۴۱	۲	۲۷	۷۵	-	۸	-	۱۵۳	۵۲۴
پارسیان	-	۱	۱	۳۱	-	۱۸	-	۵۱	۵۴
پردیس	۲۴۹	۱۱	۲۹۹	۱۱۶	-	۶۶	-	۷۴۱	۱۰۷۶
پزند	۲۵۹	۵۳	۶۳۳	۲۱۴	-	۶۶	-	۱۲۲۵	۱۹۱۹
تاکستان	۱۰۲	۱۵	۱۸۸	۱۶۰	-	۱۱۰	-	۵۷۵	۱۵۲۴
تالش	۸۱	-	۴	-	-	۳	-	۸۸	۴۰۹

## جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی	کاردانی		کارشناسی		ک. ارشد		دکتری	جمع ۹۵-۹۶	
	تایموسسته	نا تاپوسسته	تایموسسته	نا تاپوسسته	تایموسسته	نا تاپوسسته		فنی و مهندسی	همه گروه‌ها
تایباد	۱۴	-	-	۲۶	-	-	-	۴۰	۲۹۲
تبریز	۳۳۷	۹۰	۱۰۶۶	۳۷۹	-	۸۴۵	-	۲۷۱۷	۵۹۴۵
تربت جام	۱	-	۴۵	۵۴	-	۱۷	-	۱۱۷	۵۸۰
تربت حیدریه	۱۰۵	۲۳	۱۰۰	۱۲۶	-	۵۰	-	۴۰۴	۱۲۱۷
تفت	۱	-	۴۶	۱۸	-	۸۹	-	۱۵۴	۴۳۸
تفرش	۸۳	۱	۹۹	۵۸	-	۴۲	-	۲۸۳	۵۱۹
تنکابن	۸۲	۵	۱۳۹	۲۳	-	۸۲	-	۳۳۱	۱۵۶۱
تهران جنوب	***۳	۹۵	۱۳۸۱	۴۷۲	-	۱۳۱۲	۲	۲۲۶۵	۶۵۰۵
تهران شمال	-	۳۲	۶۶۲	۱۶۴	-	۶۷۳	۱	۱۵۳۲	۶۲۵۴
تهران غرب	۱	۲۶	۵۲۹	-	-	۴۲۶	۲	۹۸۴	۱۹۰۵
تهران مرکزی	-	۳۰	۷۸۶	۳	-	۹۲۱	۸	۱۷۴۸	۱۲۴۲۷
تهران-علوم و تحقیقات	-	۲۸	۱۱۴۲	۴۱	-	۸۱۷۸	۱۸۴	۹۵۷۲	۲۹۷۶۲
تویسرکان	۱۴	۱	۲۷	۴۰	-	۳	-	۸۵	۲۹۰
تیران	۹۸	۳	۷۶	۱۱۴	-	۳۹	-	۳۳۰	۴۸۰
جاسب	-	۲	۱۶	۳۴	-	۱۲۱	-	۱۷۳	۲۳۳
جاسک	۹	-	-	۱	-	-	-	۱۰	۴۷
جلفا	۴۶	۲	۳۲	۵۷	-	۲۵۰	-	۳۸۷	۶۹۲
جهرم	۵۲	۳	۴۸	۵۶	-	۷۱	-	۲۳۰	۷۲۶
جویبار	۱۲۶	-	۶۹	۹۹	-	۱۵	-	۳۰۹	۶۴۹
جیرفت	۱۸	-	-	۱۳	-	۱۰	-	۴۱	۲۶۴
چابهار	۴	۵	۱۲	۴	-	-	-	۲۵	۹۴
چالوس	۱۴۵	۳	۱۳۷	۸۲	-	۳۳۵	-	۷۰۲	۲۳۲۰
حاجی آباد	۲۴	-	-	۱	-	-	-	۲۵	۹۸
خارک	۸	۱	۴۸	۱۱	-	۳۷	-	۱۰۵	۱۴۴
خاش	۶	۲	-	۱۱	-	-	-	۱۹	۱۰۴
خامنه	۱۵	-	-	۲۱	-	-	-	۳۶	۱۶۱
خدابنده	۲۹	۶	۳	۴۶	-	-	-	۸۴	۲۴۶
خرم آباد	۲۵۵	۳۳	۲۱۲	۳۴۴	-	۸۹	-	۹۳۳	۳۰۴۳
خرمشهر	۲۷	-	۶	-	-	-	-	۳۳	۲۰۳
خلخال	۷۹	۲	۳۶	۷۱	-	۶۶	-	۲۵۴	۸۲۲
خمین	۴۷	۶	۱۱۰	۴۲	-	۱۵۹	-	۳۶۴	۸۴۰
خمینی شهر	۳۹۶	۶۵	۵۱۹	۲۱۶	-	۳۷۸	-	۱۵۷۴	۲۲۵۱
خورموج	۷۵	۲	۵	۹۲	-	۱۱	-	۱۸۵	۲۸۶
خوی	۲۰۵	۱۸	۱۶۴	۱۷۲	-	۷۵	-	۶۳۴	۱۵۷۹
داراب	۷۹	۱۵	۴۴	۹۹	-	۹	-	۲۴۶	۴۱۰
داریون	۱۱۴	-	-	۱۸۶	-	-	-	۳۰۰	۴۲۰
دامغان	۲۲	-	۵۴	۴۱	-	۲۳۸	-	۳۵۵	۱۳۰۲
دره شهر	۱۷	-	۳۲	۳۸	-	-	-	۸۷	۲۰۶
دزفول	۳۱۰	۹۷	۷۳۶	۲۷۵	-	۳۱۳	-	۱۷۳۱	۳۲۵۶
دشتستان	۱۳۲	۱۷	۲۰۲	۱۵۱	-	۱۳۰	-	۶۳۲	۹۹۲



جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی	کارדانی		کارشناسی		ک. ارشد		دکتری	جمع ۹۶-۹۵	
	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها
دلوار	۳۸	۷	۳	۴۶	-	-	-	۹۴	۲۲۶
دلیجان	۳۳	۱	۹	۱۸	-	-	-	۶۱	۱۰۶
دماوند	۱۱۷	۳۷	۵۵۸	۱۰۵	-	۹۵	-	۹۱۲	۱۶۱۶
دهاقان	۴۲	۲	۳۵	۷۲	-	۵۷	-	۲۰۸	۸۳۲
دهدشت	۱۱۵	۱۵	۲۲	۱۶۵	-	۱۳	-	۳۳۰	۵۷۶
دهلران	۲۴	۱۰	۳	۴۰	-	۱	-	۷۸	۹۷
دورود	۹۷	۲	۶۵	۱۴۴	-	۱۷۹	-	۴۸۷	۹۳۰
دولت آباد	۱۶۲	۲	۷۰	۱۲۷	-	۲۵	-	۳۸۶	۶۷۴
رامسر	۲۵	۷	۲۲۷	۵۷	-	۷۲	-	۳۸۸	۵۵۸
رامهرمز	۱۶۲	۹	۵۱	۱۶۷	-	۱۶	-	۴۰۵	۱۲۲۲
رباط کریم	-	۲۹	۵۱۳	-	-	۴	-	۵۴۶	۷۷۲
رشت	۲۸۸	۱۷	۱۵۰	۱۹۲	-	۷۹	-	۷۲۶	۳۳۲۳
رفسنجان	۴۱	۲	۵۳	۴۳	-	۵۶	-	۱۹۵	۸۰۳
رودان	۱۶۱	۲	-	۱۰۵	-	-	-	۲۶۸	۴۸۹
رودبار	۶۴	-	-	۲۷	-	-	-	۹۱	۲۵۵
رودسر و املش	۷۰	-	۲۵	۶۳	-	-	-	۱۵۸	۴۵۹
رودهن	۱۱۰	۷۸	۴۹۸	۳۶۱	-	۱۲۴	-	۱۱۷۳	۳۳۲۳
زابل	۳۴	۱	۲۸	۱۰	-	-	-	۷۳	۳۲۴
زاهد شهر	۳۵	-	-	۳۲	-	۵	-	۷۲	۱۴۸
زاهدان	۱۲۴	۲۳	۲۲۳	۱۵۴	-	۱۲۰	-	۷۴۴	۱۸۷۲
زرقان	۴۱	۹	۱۵۹	۱۶۷	-	-	-	۳۷۶	۵۴۰
زرنده کرمان	۱۱۱	۱۴	۲۶	۷۸	-	-	-	۲۲۹	۵۶۰
زرنديه	۳۷	-	-	۲۷	-	-	-	۶۴	۱۷۱
زرین دشت	۱۲	-	۱	۹	-	-	-	۲۲	۳۴
زنجان	۱۴۴	۳۴	۴۵۸	۱۲۲	-	۱۸۵	-	۹۴۳	۲۸۲۴
ساری	۱۱۸	۲۸	۱۸۵	۵۸	-	۳۳۲	-	۷۲۱	۲۶۵۱
ساوه	۲۴۹	۵۵	۳۶۲	۱۵۹	-	۱۷۵	-	۱۰۰۰	۱۸۳۱
سیزوار	۸۳	۱۰	۸۱	۴۱	-	۹۱	-	۳۰۶	۱۲۱۱
سپیدان	۴۳	-	۱۸	۳۳	-	۱۱۶	-	۲۱۰	۳۰۷
سراب	۹۴	۳	۲۸	۵۹	-	۸۸	-	۲۷۲	۷۶۱
سراوان	۲	-	۵	۱۸	-	-	-	۲۵	۵۳۰
سروستان	۴۴	-	۹۳	۱۳۳	-	۱۸	-	۲۸۸	۴۰۱
سقز	۱۲۷	۷	۹۹	۱۵۷	-	۶	-	۳۹۶	۷۴۱
سلماس	۹۵	-	۳۴	۶۶	-	۱۶	-	۲۱۱	۴۹۸
سمنان	۳۶	۱۶	۱۳۸	۷۸	-	۱۸۲	-	۴۵۰	۱۱۸۹
سمیرم	۳۲	۱	۱۰	۴۹	-	۴	-	۹۶	۱۰۴
سنندج	۲۱۴	۲۷	۴۴۴	۲۰۷	-	۸۲	-	۹۷۴	۲۷۸۱
سواد کوه	۷۱	۲	۴۸	۷۶	-	۹۲	-	۲۸۹	۵۸۷
سوسنگرد	۱۳۶	۵۵	-	۱۴۴	-	-	-	۳۳۵	۶۵۸
سیرجان	۱۸۵	۴۹	۸۱	۱۸۷	-	۲۹	-	۵۳۱	۱۱۴۹

جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

جمع ۹۵-۹۶		دکتری	ک. ارشد		کارشناسی		کاردانی		مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی
همه گروه‌ها	فنی و مهندسی		ناپوسته	پوسته	ناپوسته	پوسته	ناپوسته	پوسته	
۳۴۱	۱۲۷	-	-	-	۹۰	-	-	۴۷	شادگان
۱۳۸۲	۵۶۴	-	۲۱۹	-	۴۶	۲۳۸	۱۰	۵۱	شاهرود
۳۳۴	۴۹	-	-	-	۲۴	-	-	۲۵	شاهین دژ
۳۲۳	۲۲۱	-	-	-	۷۵	-	-	۱۴۶	شاهین شهر
۱۱۸۳	۶۷۹	-	۳۱۱	-	۴۰	۲۰۴	۲۷	۹۷	شبه‌ستر
۴۵۱	۲۷۲	-	۴	-	۱۴۷	۵	۲۴	۹۲	شهریابک
۵۷۴۳	۲۴۴۸	-	۲۰۵	-	۵۵۲	۳۸۰	۵۳	۱۲۵۸	شهرری
۱۱۵۹	۴۹۹	-	۱۶۵	-	۱۸	۲۸۶	۱۵	۱۵	شهرضا
۴۱۶۸	۱۶۳۱	-	۹۳	-	۴۹۳	۶۵۴	۱۰۸	۲۸۳	شهرقدس
۲۱۵۴	۸۶۰	-	۱۸۰	-	۲۰۰	۳۱۵	۴۹	۱۱۶	شهرکرد
۵۷۸	۵۷۷	-	۲۶۴	-	۱۱۶	۹۳	۱۲	۹۲	شهرمجلسی
۵۵۰	۱۲۸	-	۲۴	-	۳۹	۳۴	۲	۳۹	شهریار
۳۱۳۷	۱۳۲۲	-	۱۷۳	-	۳۲۱	۳۷۹	۶۷	۳۸۲	شوشتر
۴۷۶۹	۲۰۴۰	۱	۴۸۳	-	۱۳۸	۹۰۴	۴۲	۴۷۳	شیراز
۷۳۰	۱۴۹	-	۱۸	-	۳۰	۲۰	۱	۸۰	شیروان
۱۸۶	۷۸	-	۳	-	۲۰	۱۵	-	۴۰	صحنه
۸۹۷	۶۴۷	-	۹۵	-	۱۸۱	۲۶۸	۱۹	۸۴	صفا دشت
۳۶۴	۱۵۴	-	۵۳	-	۴۵	۱۰	-	۴۶	صفاشهر
۲۹۰	۲۰۴	-	۳۰	-	۵۷	۸۲	۲	۳۳	صوفیان
۵۳۰	۲۵۱	-	۳۴	-	۱۲۱	-	-	۹۶	صومعه سرا
۲۲۵	۱۰۳	-	۱۴	-	۴۳	-	-	۴۶	طیس
۴۱۰	۱۵۷	-	۶۵	-	۴۷	۱۲	-	۳۳	عجب شیر
۱۸۲۳	۱۴۳	-	-	-	-	۱۴۲	-	۱	علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران
۱۵۹	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-	-	علوم دارویی
۱۶۱۷	۳۷۲	-	۱۴۵	-	۴۱	۱۴۰	۶	۴۰	علی آبادکتول
۹۹	۵۵	-	-	-	۲۶	۱۳	-	۱۶	فارسان
۲۹۷	۷۲	-	۲۸	-	-	۴۴	-	-	فراهان
۱۳۰	۷۳	-	۶۳	-	۶	۴	-	-	فردوس
۲۷۰	۱۴۵	-	-	-	۶۰	۱۷	۱	۶۷	فریدن
۷۵۱	۳۹۵	-	۸۶	-	۱۳۹	۵۷	۸	۱۰۵	فسا
۷۶۶	۵۴	-	-	-	۶	-	-	۴۸	فلاورجان
۴۱۲	۳۰۰	-	۲۳	-	۱۲۲	۴۸	۱	۹۶	فومن و ش
۱۶۹۵	۵۹۷	-	۲۳	-	۲۳۱	۸۸	۷	۲۴۸	فیروزآباد
۱۷۵۸	۳۸۵	-	۱۶۰	-	۴۹	۱۰۹	۹	۵۸	فیروزکوه
۲۸۳۳	۷۷۶	-	۳۳۵	-	۱۶۹	۲۰۷	۱۱	۵۴	قائم شهر
۴۱۴	۷۰	-	۱	-	۳۱	۵	۱	۳۲	قاینات
۲۷۵	۷۴	-	-	-	۲۵	-	-	۴۹	قروه
۴۵۰۹	۲۴۸۰	۸	۸۶۸	-	۲۱۳	۱۱۱۴	۱۳۴	۱۴۳	قزوین
۱۷۳۱	۵۵۸	-	۵۸	-	۱۱۷	۲۱۹	۱۷	۱۴۷	قشم
۱۳۴۱	۲۲۰	-	-	-	۳۹	۴۹	۲	۱۳۰	قم

جدول پ-۷ دانش‌آموختگان مقاطع مختلف گروه فنی و مهندسی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مرکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی	کاردانی		کارشناسی		ک. ارشد		دکتری	جمع ۹۶-۹۵	
	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	مجموع فارغ التحصیلان	فنی و مهندسی	همه گروه‌ها
قوچان	۴۹	۱۲	۱۶۴	۳۲	-	۱۶۲	-	۴۱۹	۱۳۴۰
قیام دشت	۳۹۷	۵	۶۸	۴۷۷	-	۴۸	-	۹۹۵	۲۱۴۵
کازرون	۱۵۵	۱۲	۲۸۳	۹۵	-	۳۱۱	-	۸۵۶	۱۵۴۴
کاشان	۹۹	۱۴	۱۹۷	۶۳	-	۱۵۰	-	۵۲۳	۸۲۱
کاشمر	۹۵	۹	۱۱۹	۸۵	-	۱	-	۳۰۹	۶۷۴
کرج	۵۴۴	۴۵	۹۱۷	۱۵۸	-	۲۵۰	-	۱۹۱۴	۵۳۶۵
کرمان	۱۰۵	۶۷	۵۲۱	۷۹	-	۲۹۱	-	۱۰۶۳	۲۴۸۱
کرمانشاه	۵۹۶	۷۷	۵۸۰	۶۶۵	-	۲۲۹	-	۲۱۴۷	۵۴۸۵
کلیبر	۸	-	۵	۱	-	۱	-	۱۵	۶۴
کمیجان	۷	۳	-	۳۶	-	-	-	۴۶	۱۲۷
کنگاور	۳۲	۱۲	۱	۹۰	-	-	-	۱۳۵	۴۳۷
کهنوج	۴۳	-	۱	۵۲	-	-	-	۹۶	۴۸۸
گجساران	۱۶۱	۱۸	۲۵۱	۱۶۱	-	۱۰۳	-	۶۹۴	۱۲۲۲
گرگان	۱۱۴	۱۷	۱۶۴	۱۵۱	-	۱۶۵	-	۵۹۵	۱۹۵۱
گرمسار	۱۹۷	۸	۱۱۸	۱۱۲	-	۱۴۵	-	۵۸۰	۱۷۸۷
گرمی	۳۸	۳	۱۵	۸۶	-	۱۰۷	-	۲۴۹	۵۸۷
گلپایگان	۱۸	۴	۳۹	۳۰	-	۳۷	-	۱۲۸	۱۷۸
گناباد	۱۷	۷	۲۲	۵۴	-	۱۰۴	-	۲۰۴	۵۰۴
گنبد کاووس	۳۷	-	۷۵	۵۶	-	۳۸	-	۲۰۶	۵۶۰
لارستان	۱۶۵	۱۶	۶۸	۹۵	-	۱۶۷	-	۵۱۱	۱۲۹۲
لامرد	۱۰۳	۲۷	۵۷	۷۴	-	۲۰۰	-	۴۶۱	۹۲۸
لاهیجان	۳۳۶	۴۱	۴۲۶	۲۱۳	-	۲۸۴	-	۱۳۰۰	۲۷۶۲
لنجان	۱۰۸	۱۳	۱۲۵	۱۳۴	-	۳۰	-	۴۱۰	۴۱۴
لنگرود	۱۲۲	۲	۱۴۰	۷۷	-	۱۰۴	-	۴۴۵	۴۹۷
ماکو	۷۶	-	۲	۵۰	-	۹	-	۱۳۷	۶۲۹
ماهشهر	۹۲	۱۱۸	۵۶۰	۳۷۰	-	۳۴۷	-	۱۴۸۷	۱۹۵۱
مبارکه	۳۴	۱۲	۷۵	۲۵	-	۱۸	-	۱۶۴	۶۳۰
محلات	۲۸	-	۹۱	۸	-	۱۴۶	-	۲۷۳	۵۵۹
مراغه	۹۳	۵	۱۳۸	۶۰	-	۲۷۰	-	۱۷۶۶	۱۳۱۹
مرکز آموزش بین‌المللی بندر انزلی	-	-	-	-	-	۱۶	-	۱۶	۲۵۰
مرکز آموزش بین‌المللی قشم	-	-	-	-	-	۷۲	-	۷۲	۲۹۵
مرکز آموزش بین‌المللی کیش	-	-	-	۱۸	-	۱۷	-	۳۵	۱۸۴
مرند	۱۶۶	۲	۹۹	۶۶	-	۱۱۳	-	۴۴۶	۱۵۰۶
مرودشت	۲۷۸	۶۲	۹۷۶	۳۲۲	-	۱۳۸	-	۱۷۷۶	۳۶۱۰
مریوان	۳۹	۱	۱۶	۵۱	-	۴	-	۱۱۱	۲۸۹
مسجد سلیمان	۳۲۴	۱۸	۲۰۹	۱۸۵	-	۹۲	-	۸۲۸	۱۴۵۵
مشکین شهر	۵۳	۲	۴۳	۵۵	-	۴	-	۱۵۷	۳۷۵
مشهد	۵۱۵	۹۵	۹۱۶	۳۲۳	-	۶۱۹	-	۲۴۶۸	۵۹۳۳
ملارد	۱۵	۲	۱۷۳	۳۱	-	۹۳	-	۳۱۱	۶۷۶
ملایر	۴۹	۲۱	۱۹۴	۶۹	-	۳۲۴	-	۶۵۷	۱۶۱۰





## پیوست ۹. دانشگاه جامع علمی کاربردی، آمار آموزش استانی

جدول پ-۸ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان				هیات علمی				دانش‌آموختگان					
	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
آذربایجان شرقی	۱۸۵۹	۰	۰	۳۷۷۳	۰	۰	۱	۱	۰	۲	۱۱۶۵	۶	۰	۱۱۶۷
آذربایجان غربی	۷۲۰	۰	۰	۱۷۷۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۲۲	۰	۰	۸۷۰
اردبیل	۷۴۱	۰	۰	۱۷۶۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۲۶۹	۰	۰	۶۰۵
اصفهان	۲۹۵۹	۰	۰	۷۴۸۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱۲۵	۱	۰	۲۴۴۱
البرز	۴۶۳۲	۰	۰	۷۹۱۳	۰	۰	۲	۰	۰	۲	۱۰۷۶	۰	۰	۲۱۹۷
ایلام	۱۲۳۲	۰	۰	۳۲۷۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۹۱	۰	۰	۸۶۴
بوشهر	۳۳۳۳	۰	۰	۵۷۹۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۵۸	۰	۰	۱۳۴۱
تهران	۱۵۵۶۶	۱۰	۰	۳۳۷۷۶	۰	۰	۱۴	۰	۰	۱۵	۴۹۱۱	۵	۰	۱۲۰۱۵
چهارمحال و بختیاری	۵۴۳	۰	۰	۱۱۷۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۳۴	۰	۰	۵۲۷
خراسان جنوبی	۲۵۰	۰	۰	۷۲۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۵۲	۰	۰	۳۱۲
خراسان رضوی	۴۱۸۸	۰	۰	۷۹۳۴	۰	۰	۲	۰	۰	۴	۱۱۸۵	۴	۰	۱۶۳۳

جدول پ-۸ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی

۹۵-۹۶

استان	دانشجویان							هیات علمی				دانش‌آموختگان			
	کارشناسی	ک.ا.رشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	کارشناسی	ک.ا.رشد	دکتری	جمع	
خراسان، شمالی	۴۸۲	۰	۰	۱۱۴۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۰۸	۰	۰	۴۸۸	
خوزستان	۶۳۳۵	۰	۰	۱۰۱۶۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۹۳۵	۰	۰	۶۵۹۹	
زبجان	۸۸۶	۰	۰	۱۸۰۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳۶	۰	۰	۶۱۲	
سمنان	۵۸۶	۰	۰	۱۰۹۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۷۷	۰	۰	۲۵۰	
سمنان و سیستان و بلوچستان	۱۸۵۹	۰	۰	۲۵۹۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۳۷	۰	۰	۷۱۰	
فارس	۲۶۸۲	۰	۰	۴۹۵۹	۰	۰	۲	۰	۰	۲	۱۰۸۷	۴	۰	۲۰۷۳	
قزوین	۵۲۰	۰	۰	۱۰۵۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۹۰	۰	۰	۲۶۲	
قم	۵۴۰	۰	۰	۹۶۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۴۲	۰	۰	۴۶۱	
کردستان	۹۰۵	۰	۰	۱۶۱۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۰۵	۰	۰	۶۱۳	
کرمان	۲۳۷۷	۹	۰	۳۹۵۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۱۸	۰	۰	۱۵۶۹	
کرمانشاه	۹۹۰	۰	۰	۱۹۹۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۲۵۹	۰	۰	۷۶۶	
کهگیلویه و بویراحمد	۹۴۸	۰	۰	۱۶۸۳	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱۴۹	۰	۰	۴۶۷	
گلستان	۸۴۰	۰	۰	۱۷۲۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۱۸	۰	۰	۵۶۲	

جدول پ-۸ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه جامع علمی کاربردی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی

۹۵-۹۶

استان	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع	استاد	دانشيار	استاديار	مربي	مربي آموزشييار	جمع	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع		
گیلان	۱۴۸۶	۰	۰	۲۶۹۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۱۰	۰	۰	۱۰۷۷		
لرستان	۲۳۹۱	۰	۰	۴۶۳۶	۰	۰	۱	۰	۱	۶۲۰	۵۳۸	۰	۰	۱۱۵۸		
مازندران	۲۳۱۹	۰	۰	۴۴۹۷	۰	۰	۰	۰	۰	۷۹۳	۱۰۳۵	۰	۰	۱۸۱۸		
مرکزی	۱۱۸۲	۶	۰	۲۲۶۲	۰	۰	۰	۰	۰	۴۹۰	۶۱۰	۰	۰	۱۱۰۰		
هرمزگان	۱۸۶۱	۰	۰	۳۱۷۱	۰	۰	۱	۰	۱	۷۴۳	۴۳۶	۰	۰	۱۱۷۸		
همدان	۵۵۹	۰	۰	۱۱۷۶	۰	۰	۰	۰	۰	۱۶۰	۱۹۱	۰	۰	۴۵۱		
یزد	۹۲۶	۰	۰	۱۷۸۴	۰	۰	۰	۰	۰	۳۲۷	۲۹۴	۰	۰	۶۲۱		





## پیوست ۱۰. دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آمار آموزش استانی

جدول پ-۹ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

استان	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کارדانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	م. آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
آذربایجان شرقی	۴۳۶۶	۱۲۶۸	۰	۰	۵۶۳۴	۰	۰	۱	۴	۰	۵	۶۴۱	۱۳۱	۰	۰	۷۷۲
آذربایجان غربی	۲۷۳۴	۱۰۹۲	۰	۰	۳۸۲۶	۰	۰	۱	۵	۰	۶	۷۱۷	۱۲۳	۰	۰	۸۴۰
اردبیل	۹۱۵		۰	۰	۹۱۵	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۸۱	۳۶	۰	۰	۲۰۷
اصفهان	۶۳۰۷	۱۸۳۵	۰	۰	۸۱۴۲	۰	۰	۱۲	۱۲	۰	۱۲	۱۵۱۵	۵۵۱	۰	۰	۳۰۶۶
البرز	۱۳۱۹	۱۵۱	۰	۰	۱۴۷۰	۰	۰	۴	۴	۰	۴	۴۰۰	۹۰	۰	۰	۴۹۰
ایلام	۸۶۵	۱۵۵	۰	۰	۱۰۲۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۹	۳۶	۰	۰	۱۱۵
بوشهر	۱۰۶۳	۲۹۴	۰	۰	۱۳۵۷	۰	۰	۲	۲	۰	۲	۱۰۳	۱۳	۰	۰	۱۱۶
تهران	۴۱۴۲	۲۹۹۶	۰	۰	۷۱۳۸	۰	۰	۱۳	۱۳	۰	۱۳	۱۶۲۸	۱۹۳	۰	۰	۱۸۳۱
چهارمحال و بختیاری	۲۳۰۴	۳۱۰	۰	۰	۲۶۱۴	۰	۰	۴	۴	۰	۴	۷۴۰	۴۰	۰	۰	۷۸۰
خراسان جنوبی	۲۲۶۲	۲۲۵	۰	۰	۲۴۸۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۲۵	۵۹	۰	۰	۱۸۴
خراسان رضوی	۶۳۵۳	۲۶۰۸	۰	۰	۸۹۶۱	۰	۰	۷	۷	۱	۹	۱۷۲۶	۲۶۷	۰	۰	۲۰۹۳
خراسان شمالی	۱۷۴۵	۶۲۵	۰	۰	۲۳۷۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۳۰۸	۵۳	۰	۰	۳۶۱
خوزستان	۳۶۶۵	۴۷۷	۰	۰	۴۱۴۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۸۶	۶۰	۰	۰	۵۴۶

جدول پ-۹ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

استان	دانشجویان					هیات علمی					دانش‌آموختگان						
	کارستانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	م.آموزشیار	جمع	کارستانی	ک.ارشد	دکتری	جمع		
زنجان	۱۱۱۶	۲۱۶۵	۲۱۶	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۸	۰	۰	۲۵۵		
سمنان	۲۱۶۵	۷۷۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۲۱	۰	۰	۱۱۵		
سیستان و بلوچستان	۲۳۲۶	۲۶۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۳	۳۱۳	۲	۰	۰	۳۱۵		
فارس	۶۸۳۱	۱۶۲۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰	۰	۱۰	۱۰۶۵	۳۰۶	۰	۰	۱۳۷۱		
فروزی ن	۱۳۶۴	۱۳۳	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۳۷۵	۸۱	۰	۰	۴۱۹		
قم	۷۳۶	۲۵۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱۴۵	۷۲	۰	۰	۲۱۷		
کردستان	۱۳۹۹	۷۸۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۴۴۴	۷۹	۰	۰	۵۳۳		
کرمان	۷۰۲۱	۱۱۰۶	۰	۰	۰	۰	۰	۹	۰	۹	۱۳۲۵	۲۵۳	۰	۰	۱۴۷۸		
کرمانشاه	۳۰۱۱	۱۰۳۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۰۳	۱۷۲	۰	۰	۸۷۵		
کوهگیلویه و بویراحمد	۹۰۳	۳۷	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۲۵۹	۸۵	۰	۰	۳۴۴		
گلستان	۱۸۵۵	۴۶۶	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۶۰۱	۱۰۲	۰	۰	۷۰۳		
گیلان	۴۵۴۳	۱۳۷۱	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۴	۱۰۴۳	۱۵۶	۰	۰	۱۱۹۹		
لرستان	۲۴۰۴	۳۵۶	۰	۰	۰	۰	۰	۷	۰	۷	۶۰۲	۵۹	۰	۰	۶۶۱		
مازندران	۷۷۲۱	۲۳۳۷	۰	۰	۰	۰	۱	۱۷	۰	۱۹	۱۶۴۹	۱۸۴	۰	۰	۱۸۳۳		
مرکزی	۱۸۴۱	۴۰۳	۰	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۴۸۲	۳۶	۰	۰	۵۱۸		
هرمزگان	۱۵۰۱	۲۵۶	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۲۶۰	۵۵	۰	۰	۴۱۵		
همما ن	۳۳۳۸	۵۱۲	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۴	۷۲۰	۹۱	۰	۰	۸۱۱		
جمع	۱۴۱۳	۲۹۳۵	۲۵۸۷	۸۴۵۱	۱۴۹۷	۹۸۶	۲۰۸۰	۸۱۲۷	۴۰۵۰	۹۴۰	۲۳۲۱	۵۸۱۴	۲۷۶۰	۱۰۰۵۸	۲۲۴۴	۱۸۵۷	۳۸۵۰

جدول پ-۹ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان					هیات علمی					دانش‌آموختگان					
	کارشناسی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مرئی	م. آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع
یزد	۴۶۶۹	۱۶۶۰	۰	۰	۶۳۲۹	۰	۰	۰	۹	۰	۹	۹۷۳	۲۷۸	۰	۰	۱۲۰۱
جمع	۹۲۶۸۴	۲۵۶۹۰	۰	۰	۱۱۸۳۷۴	۰	۲	۳	۱۳۲	۲	۱۳۹	۲۰۰۳	۲۷۶۱	۰	۰	۲۳۷۴۴



## پیوست ۱۱. وزارت بهداشت، آمار آموزش استانی

جدول پ-۱۰ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در ۳۱ استان کشور در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

استان	دانشجویان					هیات علمی					دانش‌آموختگان				
	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتری
آذربایجان شرقی	۱۶	۸۴	۴۲	۳	۱۴۵	۰	۲	۲	۱	۰	۵	۰	۱۳	۰	۴۵
آذربایجان غربی	۰	۱۳۸	۲۱	۰	۱۶۹	۰	۰	۲	۶	۰	۸	۰	۰	۰	۴۸
اردبیل	۰	۱۹۱	۲۳	۰	۲۱۴	۰	۰	۰	۲	۰	۲	۰	۱	۰	۶۴
اصفهان	۰	۲۰۸	۱۰۴	۴۲	۳۵۴	۱	۴	۲	۵	۰	۱۲	۰	۳۴	۵	۱۲۳
البرز	۰	۱۱۶	۱۸	۰	۱۳۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳
ایلام	۰	۱۷۵	۰	۰	۱۷۵	۰	۰	۱	۳	۰	۴	۰	۰	۰	۳۷
بوشهر	۰	۱۵۲	۲۱	۰	۱۷۳	۰	۰	۱	۱	۰	۲	۰	۱	۰	۴۷
تهران	۰	۲۵۴	۳۰۷	۱۹۷	۸۵۸	۳	۸	۲۰	۳	۰	۳۴	۰	۸۴	۲۴	۲۷۴
چهارمحال و بختیاری	۰	۱۲۱	۲۰	۰	۱۴۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۷	۰	۴۱
خراسان جنوبی	۰	۲۲۱	۲۱	۰	۲۴۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۲	۰	۲۹
خراسان رضوی	۲۵	۵۵۴	۸۶	۲۲	۶۸۷	۰	۰	۲	۵	۰	۷	۰	۲۰	۳	۱۸۴

جدول پ-۱۰ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در ۳۱ استان کشور در

سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان							هیات علمی					دانش‌آموختگان			
	کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی آموزشیار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک.ارشد	دکتری	جمع
خراسان، شمالی	۱	۰	۰	۰	۸۴	۰	۰	۰	۲	۰	۳	۰	۰	۰	۱۰	۰
خوزستان	۰	۱۸۸	۳۹	۲۵	۲۵۲	۰	۰	۱	۳	۰	۴	۰	۰	۱	۷۱	۰
زبجان	۰	۸۹	۲۱	۰	۱۱۰	۰	۰	۳	۰	۳	۰	۲۸	۵	۰	۳۳	۰
سمنان	۰	۲۵۰	۱۴	۰	۲۶۴	۰	۰	۲	۴	۶	۰	۸۷	۰	۰	۸۷	۰
سمنان و سیستان و بلوچستان	۴۰	۲۶۲	۱۹	۰	۳۲۱	۰	۰	۰	۴	۴	۰	۵۷	۹	۰	۶۶	۰
فارس	۰	۱۴۰	۵۹	۳	۲۰۲	۰	۰	۵	۳	۸	۰	۴۲	۱۳	۰	۵۵	۰
قزوین	۰	۸۴	۱۵	۰	۹۹	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۴۹	۲	۰	۵۱	۰
قم	۰	۸۷	۱۷	۰	۱۰۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۴	۴	۰	۴۸	۰
کردستان	۰	۱۲۸	۲۲	۰	۱۵۰	۰	۰	۰	۳	۳	۰	۴۶	۵	۰	۵۱	۰
کرمان	۱	۵۱۸	۴۵	۲	۵۶۶	۱	۰	۰	۳	۴	۰	۷۵	۶	۰	۸۱	۰
کرمانشاه	۰	۱۴۲	۴۳	۲	۱۸۶	۰	۰	۲	۱	۳	۰	۳۹	۳	۰	۴۳	۰
کهگیلویه و بویراحمد	۰	۱۰۵	۱۵	۰	۱۲۰	۰	۰	۰	۳	۳	۰	۴۷	۲	۰	۴۹	۰
گلستان	۱	۱۱۴	۰	۰	۱۱۵	۰	۰	۲	۱	۳	۰	۱۵	۰	۰	۱۵	۰

جدول پ-۱۰ آمار دانشجویان، هیات علمی و دانش‌آموختگان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در ۳۱ استان کشور در

سال تحصیلی ۹۵-۹۶

استان	دانشجویان						هیات علمی						دانش‌آموختگان			
	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع	استاد	دانشيار	استاديار	مربي	مربي آموزشييار	جمع	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد	دکتري	جمع
گیلان	۰	۱۵۶	۲۳	۰	۱۷۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۰	۶	۰	۵۶
لرستان	۰	۱۴۲	۲۱	۰	۱۶۳	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۰	۱۲	۳	۰	۱۵
مازندران	۰	۴۶۳	۵۹	۰	۵۲۲	۱	۱	۱	۲	۵	۰	۰	۴۳	۳	۰	۴۶
مرکزی	۰	۱۷۱	۰	۰	۱۷۱	۰	۰	۱	۲	۳	۰	۰	۱۶	۰	۰	۱۶
هرمزگان	۰	۷۵	۲۶	۰	۱۰۱	۰	۰	۱	۴	۵	۰	۰	۴۰	۰	۰	۴۰
همدان	۰	۱۶۸	۳۴	۲۱	۲۲۳	۰	۱	۳	۰	۴	۰	۰	۵۳	۱۱	۰	۶۴
یزد	۰	۱۵۶	۳۱	۲۶	۲۱۳	۰	۰	۲	۱	۳	۰	۰	۷۹	۱۵	۰	۹۴
جمع	۸۴	۵۸۶۵	۱۱۷۵	۳۴۳	۷۴۶۷	۶	۱۶	۵۵	۶۶	۱۴۳	۰	۰	۱۶۱۴	۲۶۸	۳۳	۱۹۱۵





## Contents

- Executive Summary /1
- 1. Engineering Education in Iran /11
- 2. Engineering Programs /15
- 3. Engineering Schools /33
- 4. Engineering Students /35
- 5. Engineering Faculty Members /41
- 6. Geographical Distribution / 45
- 7. Online Education /81
- 8. Engineering in other Disciplines /87
- 9. Statistics of Engineering Branches /105
- 10. Conclusion /115

- Address: Unit 1, First Floor , No. 429,
- Between Vesal and Qods Streets,
- Taleghani Avenue, Tehran, Iran.
- Tel. 88992215 Fax. 88953188
- E-mail: [isee@isee.ir](mailto:isee@isee.ir) [ucee@ut.ac.ir](mailto:ucee@ut.ac.ir)
- Website: [www.isee.ir](http://www.isee.ir) [www.ucee.ut.ac.ir](http://www.ucee.ut.ac.ir)



**Report of**

# **Engineering Education status in Iran**

**(2016-2017)**

**Hossein Memarian**  
**Professor of Geo-Engineering**  
**University of Tehran**  
**memarian@ut.ac.ir**  
**2020**

104

Report of

# Engineering Education Status in Iran

(2016-2017)



**Hossein Memarian**

Professor of Geo-Engineering  
University of Tehran

2020