

موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

Iran Institute for Engineering Education (IIAEE)

دکتر حسین معاریان
۱۴۰۱



موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

ارزشیابی



- کیفیت شرط بقای مراکز آموزشی مدرن و دریچه‌ای به سوی جهانی شدن آموزش عالی است.

- **کیفیت: تطابق وضع موجود با استانداردها**

- بهترین روش‌ها برای آگاهی از نقاط قوت و ضعف برنامه‌های آموزشی و ارتقای کیفیت آن، گذر موفقیت آمیز از فرایند **ارزشیابی** است.

- از ابتدای سده جدید میلادی، ارزشیابی آموزش مهندسی در سطح جهان، تحولات زیادی را پشت سر گذارده است.



ارزشیابی بر مبنای ملاک‌ها

- در گذشته، آنچه مراکز آموزشی عرضه می‌کردند، ملاک ارزشیابی بود
- در اواخر قرن بیستم، جامعه مهندسی مناسب بودن این روش را زیر سوال برد.
- حاصل بررسی‌ها عرضه ملاک‌های مهندسی EC2000 توسط ایت بود
- تغییر از **ورودی‌ها و نیازها:**
- **چه آموزش داده می‌شود؟**
- **به خروجی‌ها و دستاوردها:**
- **چه یاد گرفته می‌شود؟**

**ENGINEERING
CRITERIA
2000**



ارزشیابی (Accreditation)

- فرایندی برای اطمینان از کسب **استانداردهای کیفیت** است.

- **برنامه‌های آموزشی** را مورد ارزیابی قرار می‌دهد.
- سیستم رتبه‌بندی و نمره دادن به برنامه‌های آموزشی نیست

- کاستی‌های برنامه‌های آموزش مهندسی را مشخص می‌سازد.

- با پیشنهاد اقدامات اصلاحی، **کیفیت برنامه** بهبود می‌یابد
- ارزشیابی متشکل از دو بخش ارزیابی درونی و برونی است
- **ارزیابی درونی** یا خودارزیابی، توسط موسسه آموزشی
- **ارزیابی برونی**، توسط نهادهای ارزشیابی مستقل.





موسسه ارشیاتی آموزشی سندی ایران

ویژگی‌های مشترک موسسات ارزشیابی



UCEE, 1401

- سازمان‌های مردم نهاد و غیر انتفاعی (NGO) هستند.
- برنامه های آموزشی (و نه مراکز آموزشی) را ارزشیابی می کنند
- ملاک‌های یکنواختی، را مورد استفاده قرار می دهند.
- دستاورد محور بوده و متکی بر توانایی‌های دانشی، مهارتی و نگرشی کسب شده توسط دانش‌آموختگان و بهبود مداوم برنامه آموزشی است.

ارزشیابی در جهان



موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

پیمان واشنگتن

- يك موافقت نامه بين المللي كه در سال ۱۹۸۹ توسط شش کشور، براي شناسايي متقابل ارزشیابی‌ها، به امضا رسید.
- بعد ها کشورهای زیاد دیگری نیز به این پیمان پیوستند



1.	اعضای اصلی
2.	آمریکا (۱۹۸۹)
3.	کانادا (۱۹۸۹)
4.	انگلستان (۱۹۸۹)
5.	ایرلند (۱۹۸۹)
6.	استرالیا (۱۹۸۹)
7.	نیوزیلند (۱۹۸۹)
8.	هنگ کنگ (۱۹۹۵)
9.	آفریقای جنوبی (۱۹۹۹)
01.	ژاپن (۲۰۰۵)
11.	سنگاپور (۲۰۰۶)
21.	چین تایپه (۲۰۰۷)
31.	کره جنوبی (۲۰۰۷)
41.	مالزی
51.	روسیه
61.	ترکیه
71.	بنگلادش
81.	چین
91.	هند
02.	پاکستان
12.	سريلانکا
22.	فیلیپین
32.	...

برنامه های آموزشی ارزشیابی شده توسط ابت در کشورهای عربی تا ۲۰۱۷

کشور	کاردانی	کارشناسی	ک. ارشد
عربستان	۲۴	۱۱۶	۶
امارات		۶۹	
لبنان		۳۶	
کویت	۱۳	۱۱	
مصر		۲۰	
اردن		۱۷	
بحرین		۱۲	
فلسطین		۱۱	
قطر		۱۱	
عمان		۹	
مراکش		۳	
جمع	۳۷	۳۱۵	۶



موسسه ارزشیابی آموزشی مهندسی ایران

ارزشیابی در ایران



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

• اقدامات زیر بنایی

- فصلنامه آموزش مهندسی ایران (از سال ۱۳۷۸)
- کنفرانس‌های آموزش مهندسی (از سال ۱۳۸۸)
- انجمن آموزش مهندسی ایران (تاسیس ۱۳۸۸)
- موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران (تاسیس ۱۳۹۰)
- کرسی یونسکو در آموزش مهندسی (تاسیس ۱۳۹۳)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran





موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

- **۱۳۸۸:** پیشنهاد تاسیس موسسه ارزشیابی به انجمن آموزش مهندسی
- **۱۳۸۹:** انتخاب هیئت موسس موسسه ارزشیابی، به کمک فرهنگستان علوم، انجمن آموزش مهندسی ایران و نمایندگان ۷ انجمن تخصصی مهندسی مادر
- **۱۳۹۰:** تاسیس رسمی موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران





موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

مراکز پشتیبان



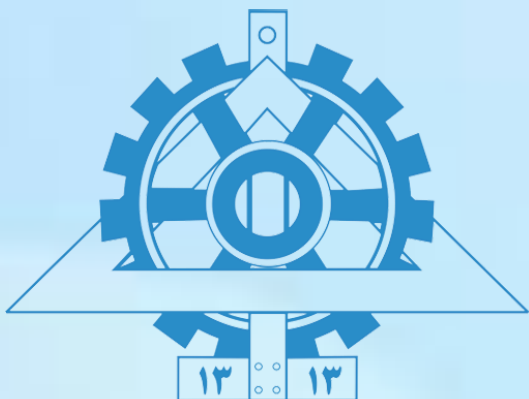
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran



- فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران
- انجمن آموزش مهندسی ایران
- کرسی یونسکو در آموزش مهندسی
- هفت انجمن تخصصی اصلی مهندسی
- دانشکدگان فنی دانشگاه تهران





رسالت موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

- تشکلی غیردولتی، غیرتجاری؛ غیر سیاسی و غیرانتفاعی؛ متشکل از افراد حقیقی، انجمن‌ها و مراکز دارای اهداف آموزشی و علمی.

رسالت

• تضمین کیفیت آموزش

- به‌وسیله ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، برای اطمینان از صلاحیت دانش‌آموختگان برای ورود به فعالیت‌های حرفه‌ای.

• ارتقاء کیفیت آموزش

- از طریق تشویق به‌نوآوری و پیشرفت مداوم و تسهیل برنامه‌ریزی‌های راهبردی مورد نیاز در زمینه‌های مهندسی، فناوری و علوم کاربردی، و زمینه‌های وابسته.

• سازوکار و ملاک‌های ارزشیابی، مشابه روش‌های رایج در جهان



ارزشیابی آموزشی مهندسی

- ارزشیابی، با ارزیابی درونی توسط موسسه آموزش مهندسی آغاز و با ارزیابی برونی توسط موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران، به سرانجام می‌رسد.

• **ارزیابی درونی**

- اساتید موسسه آموزشی برنامه مورد نظر را بررسی و ارزیابی کرده و نتایج را در پرسش‌نامه‌ای که به این منظور تهیه شده، درج می‌کنند.
- ارزیابی درونی منبع اولیه و اصلی تامین اطلاعات برای ارزشیابی برنامه آموزشی است



ارزیابی برونی

- **ارزیابی برونی** توسط موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران انجام می‌شود.
- **گروه ارزیابی برونی موسسه**، گزارش و پرسش‌نامه تکمیل شده ارزیابی درونی و مستندات همراه آن را بررسی و سپس بازدید از موسسه آموزشی انجام می‌دهند.
- بررسی امکانات گزارش شده (آزمایشگاهی و ...)
- ملاقات با مدیریت، اعضای هیئت علمی؛ کارکنان، دانشجویان و دانش‌آموختگان
- بررسی نمونه‌هایی از پروژه‌های کارشناسی دانشجویان
- تعیین کمبودها و نقص‌های احتمالی
- ...



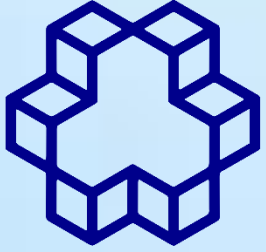
اقدامات دانشگاه متقاضی ارزشیابی

- تاسیس **مرکز ارزیابی کیفیت** دانشگاه یا دانشکده
- تشکیل گروه‌های **ارزیابی درونی** (تعیین حداقل یک تا دو عضو هیئت علمی و یک کارشناس برای ارزیابی درونی هر برنامه)
- شرکت در **کارگاه‌های آموزشی** موسسه ارزشیابی
- تهیه و تصویب برنامه اجرایی گروه های ارزیابی درونی
- گردآوری، مستند سازی و تحلیل اطلاعات و تکمیل پرسشنامه ارزیابی درونی
- ارسال تقاضا برای **ارزیابی برونی**، همراه با مدارک و مستندات مورد نیاز، به موسسه ارزشیابی.



فعالیت‌های موسسه ارزشیابی

موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

جمهوری اسلامی ایران



UCEE, 1401

- تدوین سازوکار ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی
- تهیه و انتشار ملاک‌ها و استانداردها و پرسشنامه های ارزشیابی
- اجرای سازوکارهای پیشنهادی در چند دانشگاه کشور
- برگزاری سخنرانی‌ها و کارگاه های آموزشی متعدد برای ترویج ارزشیابی
- شناسایی کاستی‌های عمومی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران
- تعیین راهکارهایی برای برطرف کردن کاستی‌های مشترک برنامه‌ها
- امضای تفاهم نامه همکاری موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (دی ۱۳۹۷)



پژوهش‌ها

- **سازوکار ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران**

- کارفرما: فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران

- مجری: دکتر حسین معماریان، ۱۳۹۰

- **تدوین شاخص‌های اعتبار سنجی و ارزیابی ادواری رشته‌های مهندسی دایر در ایران**

- کارفرما: معاونت علمی و پژوهشی ریاست جمهوری، اداره کل ممیزی توسعه علوم

- مشاور: انجمن آموزش مهندسی ایران

- مجری: دکتر حسین معماریان، ۱۳۹۱

- **کارشناسی ارشد آموزش مهندسی**

- کارفرما: کرسی یونسکو در آموزش مهندسی

- مجری: دکتر حسین معماریان، ۱۳۹۷

- **چندین پژوهش بزرگ و کوچک دیگر در زمینه ارتقای کیفیت آموزش مهندسی**

- ...



نشر پژوهش‌ها

مقاله‌ها، در زمینه ارزشیابی، در فصلنامه آموزش مهندسی ایران، فرهنگستان علوم

۱۳۹۳. سازوکار ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران، شماره ۶۴، ص ۲۲-۱

۱۳۹۲. بازنگری برنامه‌های آموزش مهندسی. شماره ۵۷، صفحات ۱ الی ۱۸.

۱۳۹۰. سازوکار ارزیابی درونی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران، شماره ۵۱، ص ۲۰-۱

۱۳۹۰. بازنگری آموزش مهندسی برای قرن ۲۱. شماره ۵۲، ص ۴۱-۶۵

۱۳۹۰. فرایند ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران، شماره ۵۰، ص ۳۳-۶۱

۱۳۹۰. نهضت جهانی آموزش مهندسی، شماره ۵۰، ص ۲۱-۱

۱۳۸۸. ارزیابی داخلی برنامه‌های آموزش مهندسی ایران. شماره ۴۲، ص ۱۸-۱

...



موسسه ارزشیابی آموزش همزی ایران

کتاب‌ها

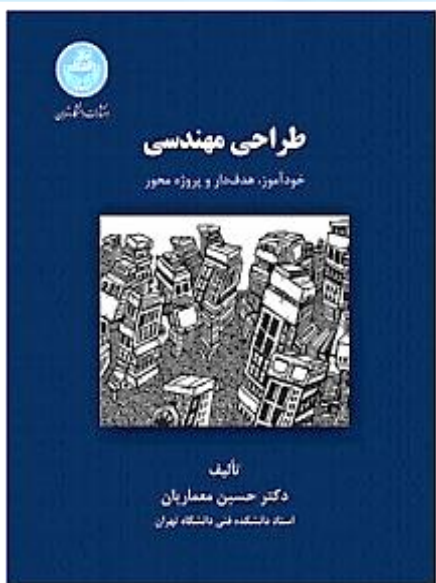


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

- **تألیف و انتشار چند کتاب، با هدف:**
- آموزش سازوکار ارزشیابی
- اقناع ملاک‌های ارزشیابی
- توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی
- ارتقای کیفیت آموزش مهندسی



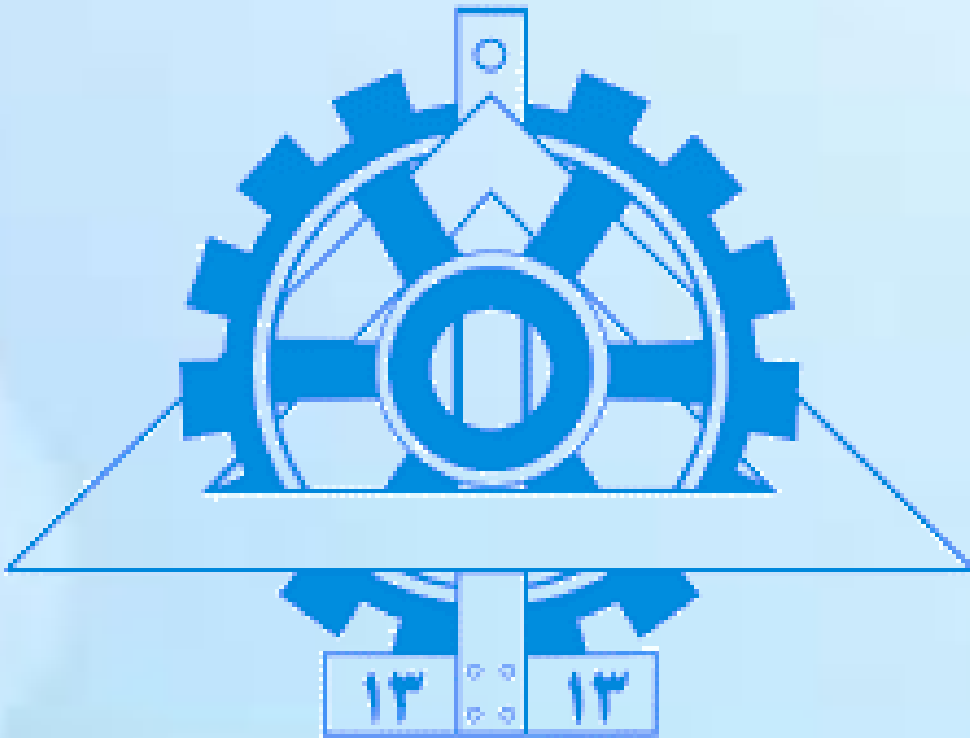


تدوین اسناد ارزشیابی



- **اساسنامه** موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران
- **آیین نامه** های موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران:
 1. **هیئت امنا**
 2. **اساسنامه**
 3. **فرایند ارزشیابی**
 4. **مالی**
- **پرسش نامه** ارزیابی درونی
- **راهنماها** و دستورالعمل های مورد نیاز ارزشیابی

...



- تربیت نیروی انسانی مورد نیاز برای اجرای ارزشیابی، توسط دوره تازه تاسیس «**کارشناسی ارشد آموزش مهندسی**»، در دانشکدهگان فنی دانشگاه تهران.



خدمات آموزشی



- برگزاری **سخنرانی‌ها** و میزگردهای متعدد، به منظور معرفی و ترویج ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی، در تهران و شهرستان‌ها
- برگزاری ده‌ها **کارگاه آموزشی** در تهران و شهرستان‌ها، برای تشریح سازوکار ارزشیابی و نحوه انجام ارزیابی درونی





طراحی دوره «آموزش سازوکار ارزشیابی»



۱. ارزشیابی آموزش مهندسی

هدف: آشنایی با سازوکار ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی

۲. تدارک هدف‌ها و دستاوردها

هدف: کسب توانایی تهیه هدف‌های یادگیری درس و دستاوردهای برنامه آموزشی

۳. سازوکار ارزیابی درونی

هدف: آشنایی با سازوکار فرایند ارزیابی درونی، و روش مناسب گردآوری داده‌ها

۴. تحلیل داده‌های ارزیابی درونی

هدف: کسب توانایی تهیه نقشه درس، نقشه برنامه آموزشی، و تحلیل داده‌های آنها

۵. ارتقای کیفیت برنامه آموزشی

هدف: معرفی پیشنهادها برای ارتقاء کیفیت آموزش کارشناسی مهندسی

۶. ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی

هدف: آشنایی عملی با سازوکار فرایند ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی



ارزشیابی آموزشی مهندسی



- **هدف:** آشنایی با سازوکار ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی
- **سرفصل‌ها:** ارزشیابی در جهان، ارزشیابی در ایران، سازوکار ارزیابی درونی و برونی، ...
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** امروزه مهندسی به یک نظام جهانی تبدیل شده و آموزش آن نیز از الگویی جهانی طبیعت می‌نماید.
- در چنین شرایطی اعتبار مشابه مدارک از اهمیت زیادی برخوردار شده است.
- اعتبار سنجی محتاج ارزشیابی است.
- ارزشیابی مدرن مبتنی بر توانایی‌های کسب شده توسط خروجی‌های برنامه، یعنی دانش‌آموختگان است.
- فرایند ارزشیابی دارای دو وجه ارزیابی درونی و برونی است.
- ارزیابی درونی توسط دانشگاه صورت گرفته و ارزیابی برونی توسط موسسه ارزشیابی به‌انجام می‌رسد.
- برای تضمین کیفیت و همچنین ارتقاء کیفیت آموزش مهندسی کشور «موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران» در سال ۱۳۹۰ تاسیس شد



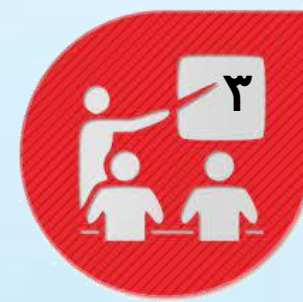
تدارک هدف‌ها و دستاوردها



- **هدف:** کسب توانایی تهیه هدف‌های یادگیری یک درس و هدف‌ها و دستاوردهای برنامه آموزشی
- **سرفصل:** سطوح یادگیری ذهنی، سطوح یادگیری شناختی بلوم، هدف‌های یادگیری درس، هدف‌ها و دستاوردهای برنامه آموزشی
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** هدف از ارایهٔ یک درس چیست؟ دانشجویان پس از پایان درس چه باید بدانند یا قادر به انجام آن باشند؟
- یکی از اساسی‌ترین اقدامات پیش از تدریس یک درس یا آغاز یک برنامه آموزشی، تعیین هدف‌ها و دستاوردهای مناسب است.
- "هدف‌ها" آنچه را که ما می‌خواهیم دانشجویان فراگیرند، مشخص می‌کند.
- "دستاوردها" آنچه را که در عمل دانشجویان کسب کرده‌اند، نمایندگی می‌کند.
- برنامه ریزی و تدوین یک برنامه آموزشی با این قصد انجام می‌شود که دانش‌آموختگان برنامه، به دستاوردهای در نظر گرفته شده، دست یابند.



سازوکار ارزیابی درونی



- **هدف:** آشنایی با سازوکار فرایند ارزیابی درونی، و نحوه گردآوری و ساماندهی داده‌های آن
- **سرفصل:** سازوکار ارزیابی درونی، انتخاب روش ارزیابی درونی، گردآوری داده‌های ارزیابی درونی.
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** ارزشیابی برنامه آموزش مهندسی، با ارزیابی درونی آن توسط موسسه آموزشی آغاز می‌شود.
- ابتدا هدف‌های برنامه آموزشی و درس‌های آن، تعریف می‌شود
- در ادامه، روش‌های ارزیابی انتخاب شده و با استفاده از آنها داده‌های مناسب گردآوری می‌شود.
- مرحله نهایی این فرایند تبدیل داده‌های گردآوری شده به اطلاعاتی است که اعمال آنها منجر به بهبود برنامه آموزشی، می‌شود.
- حاصل ارزیابی درونی گزارشی است که همراه با پرسشنامه تکمیل شده و مستندات لازم، جهت موسسه ارزشیابی ارسال می‌شود.
- الگوی ارزیابی درونی موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران، با توجه به آنچه در سطح جهان رایج است، تدوین شده است.



تحلیل داده‌های ارزیابی درونی



- **هدف:** کسب توانایی تهیه نقشه درس و برنامه آموزشی، و تحلیل داده‌های آن
- **سرفصل:** همترازی برنامه درسی، نقشه برداری از یک درس، نقشه برداری از برنامه آموزشی، تحلیل ساختاری نقشه برنامه آموزشی.
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** چگونه مطمئن شویم که برنامه آموزشی دارای انسجام در توالی مطالب، افزایش تدریجی پیچیدگی و پیوند مناسب بین مؤلفه‌های برنامه است؟
- یکی از بهترین روش‌ها در این مورد، تهیه نقشه برنامه درسی است.
- نقشه برداری از برنامه درسی ابزار کمکی سودمندی برای موفقیت در فرایند ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی است.
- در پایان این کارگاه قادر خواهید بود:
- نحوه تحقق «همترازی برنامه آموزشی» را شرح دهید.
- نقشه یک برنامه درسی را تهیه و تحلیل کنید.
- یک برنامه آموزشی را، با استفاده از نقشه برنامه درسی، تحلیل و ارزیابی کنید.



ارتقای کیفیت برنامه آموزش مهندسی



- **هدف:** ارائه پیشنهادهای اجرایی برای ارتقای کیفیت آموزش کارشناسی مهندسی کشور
- **سرفصل:** درس جدید سال اول «درآمدی بر مهندسی»، درس جدید سال چهارم «طراحی مهندسی»، توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی، ...
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** پیش نیاز هر اقدامی برای ارتقای کیفیت آموزش مهندسی ایران، شناسایی کاستی‌های کنونی آن است
- گذر موفقیت‌آمیز از فرایند ارزشیابی، در سطح ملی و بین‌المللی، مستلزم رفع کاستی‌های برنامه است.
- برنامه ریزی آموزش مهندسی در کشور، در چند دهه گذشته به صورت متمرکز انجام می‌شده است و برخی کاستی‌ها، در همه برنامه‌های کارشناسی مهندسی، مشترک است.
- در این کارگاه کاستی‌های عمومی و مشترک برنامه‌های آموزش کارشناسی مهندسی کشور، بررسی و برخی از مهم‌ترین موانع در راه ارتقای کیفیت این برنامه‌ها تشریح، و پیشنهادهای اجرایی برای برطرف کردن آنها، ارائه شده است.
- راهکارهای بهبود کیفیت در سه زمینه: نوآوری در برنامه درسی، نوآوری در تدریس و یادگیری و نوآوری در دلیزیرکردن محیط یادگیری، ساماندهی شده‌اند.



ارزیابی برونی برنامه آموزش مهندسی



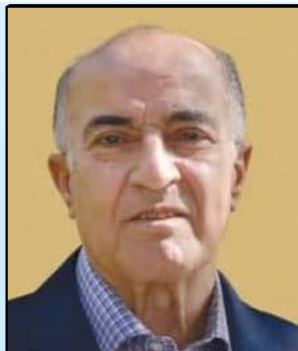
- **هدف:** آشنایی عملی با سازوکار فرایند ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی
- **سرفصل:** سازوکار ارزشیابی، ارزیابی درونی و برونی، نقش ارزیابان در انجام ارزیابی برونی، روش انجام ارزیابی برونی، ...
- **مخاطبان:** اساتید و کارشناسان گروه ارزیابی برونی، از دانشگاه، انجمن‌های حرفه‌ای و صنعت
- **مدرس:** دکتر حسین معماریان
- **چکیده:** هسته اصلی ارزیابی برونی ارزیابان هستند.
- وظیفه ارزیابان قضاوت در باره نحوه و میزان دستیابی برنامه آموزشی به ملاک‌های تعیین شده توسط موسسه ارزشیابی است.
- ارزیابان افرادی حرفه‌ای (مدیران آموزشی، استادان شاغل و بازنشسته دانشگاه، ارباب صنعت و فعالان بخش خصوصی) علاقه‌مند به حرفه خود و ارتقای کیفیت آموزش مهندسی هستند.
- علاقمندان به مشارکت در فرایند ارزیابی برونی توسط انجمن حرفه‌ای مهندسی، که عضو آن هستند، و یا از طریق انجمن آموزش مهندسی ایران، شناسایی و به موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی، معرفی می‌شوند.
- این افراد در صورت گذراندن موفقیت آمیز کارگاه آموزشی حاضر، صلاحیت عضویت در گروه ارزیابی برونی برنامه‌های آموزش مهندسی را کسب می‌کنند.



اعضای هیئت مدیره کنونی (از ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۴)

موسسه ایرانی آموزش مهندسی ایران

- **دکتر علی حائریان اردکانی**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
- دانشگاه فردوسی مشهد
- عضو هیئت مدیره



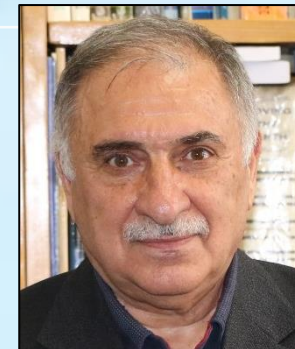
- **دکتر رحمت ستوده قره‌باغ**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
- شیمی دانشگاه تهران
- رئیس هیئت مدیره



- **دکتر سعدان زکایی**
- استادیار دانشکده مهندسی برق
- دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین
- طوسی
- عضو هیئت مدیره



- **دکتر حسین معماریان**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
- معدن دانشگاه تهران
- خزانه دار



- **دکتر علی موقر رحیم آبادی**
- استاد دانشکده کامپیوتر دانشگاه
- صنعتی شریف
- عضو هیئت مدیره



- **دکتر آرش بهرامی**
- استادیار دانشکده مهندسی
- مکانیک دانشگاه تهران
- بازرس اصلی





موسسه آموزشی و پژوهشی ملی جمهوری اسلامی ایران

اعضای هیئت مدیره کنونی (از ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۲)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

• دکتر مقداد صفاری پور

- استادیار دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران
- مدیر عامل



• دکتر محمود موسوی مشهدی

- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران
- عضو علی البدل هیئت مدیره



• دکتر فرزاد حاتمی

- استادیار مرکز تحقیقات سازه و زلزله دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- عضو علی البدل هیئت مدیره



• دکتر شروان عطائی

- دانشیار دانشکده مهندسی راه آهن دانشگاه علم و صنعت ایران
- بازرس علی البدل





موسسه بین‌المللی آموزش مهندسی ایران

اعضای هیئت مدیره دوره سوم (از ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

- **دکتر عباس بازرگان هرندی**
- استاد تمام دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران
- عضو هیئت مدیره



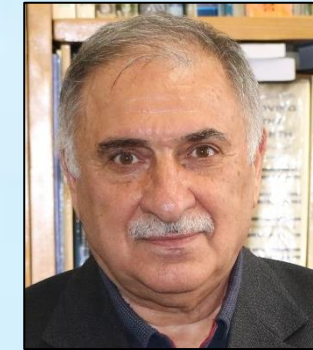
- **دکتر محمدرضا حائری یزدی**
- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران
- رئیس هیئت مدیره



- **دکتر نصرت الله گرانیپایه**
- استاد تمام دانشکده مهندسی برق دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
- عضو هیئت مدیره



- **دکتر حسین معماریان**
- استاد تمام دانشکده مهندسی معدن دانشگاه تهران
- خزانه دار



- **دکتر علی موقر رحیم آبادی**
- استاد دانشکده کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف
- عضو علی البدل هیئت مدیره



- **دکتر محمود کمره‌ای**
- استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تهران
- نایب رئیس هیئت مدیره





موسسه ارزشیابی آموزش مندی ایران

اعضای هیئت مدیره دوره سوم (از ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹)

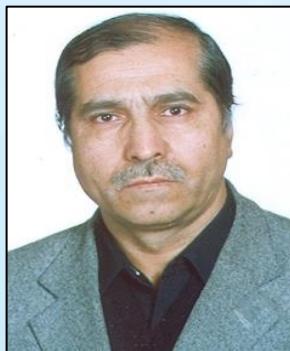


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran

- **دکتر جلیل آقا راشد**
- **محصل**
- استاد تمام دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تهران
- عضو علی البدل هیئت مدیره



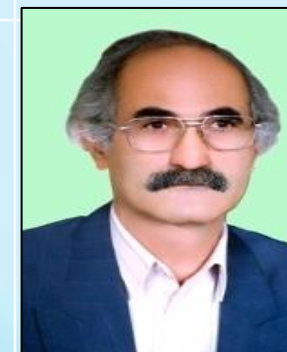
- **دکتر محمود موسوی**
- **مشهدی**
- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران
- بازرس علی البدل



- **دکتر فیروز بختیاری نژاد**
- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- مدیر عامل



- **دکتر سید جلال حجازی**
- **دهاقانی**
- استاد دانشکده مهندسی مواد و متالورژی دانشگاه علم و صنعت ایران
- بازرس اصلی





اعضای هیئت مدیره دوره دوم (از ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶)

موسسه ایرانی آموزش مهندسی ایران

• دکتر حسن ظهور

- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه شریف
- عضو هیئت مدیره



• دکتر پرویز جبه‌دار مارالانی

- استاد تمام دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تهران
- رئیس هیئت مدیره



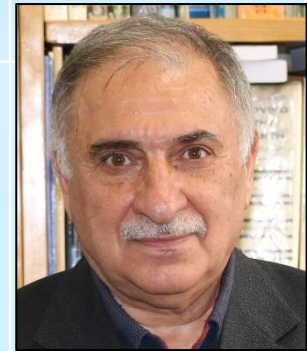
• دکتر رضا محمدی سید شگری

- هیئت علمی سازمان سنجش آموزش کشور
- عضو هیئت مدیره



• دکتر حسین معماریان

- استاد تمام دانشکده مهندسی معدن دانشگاه تهران
- خزانه دار



• دکتر حسین عسکریان ایبانه

- استاد دانشکده مهندسی برق دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- عضو علی البدل هیئت مدیره



• دکتر سعید سهراب پور

- استاد دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه صنعتی شریف
- نایب رئیس هیئت مدیره





اعضای هیئت مدیره دوره دوم (از ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran



موسسه ایرانی آموزش مهندسی ایران

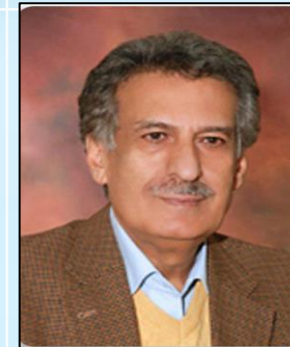
- **دکتر جلیل آقا راشد محصل**
- استاد تمام دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تهران
- مدیر عامل



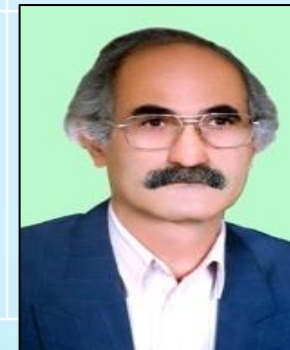
- **دکتر محمود موسوی مشهدی**
- استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران
- بازرس علی البدل



- **دکتر علی غفاری**
- عضو علی البدل هیئت مدیره هیئت علمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی



- **دکتر سیدجلال حجازی دهاقانی**
- استاد دانشکده مهندسی مواد و متالورژی دانشگاه علم و صنعت ایران
- بازرس اصلی





موسسه ایرانی آموزش مهندسی ایران

اعضای هیئت مدیره دوره اول (از ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۳)

- **دکتر محمد شکرچی زاده**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
عمران دانشگاه تهران
- عضو هیئت مدیره



- **دکتر پرویز جبه‌دار مارالانی**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
برق و کامپیوتر دانشگاه تهران
- رئیس هیئت مدیره



- **دکتر حسن ظهور**
- استاد تمام دانشکده مهندسی
مکانیک دانشگاه شریف
- عضو هیئت مدیره



- **دکتر سعید سهراب پور**
- استاد دانشکده مهندسی
مکانیک دانشگاه صنعتی شریف
- نایب رئیس هیئت مدیره



- **دکتر علی مقداری**
- استاد دانشکده مهندسی
مکانیک دانشگاه صنعتی شریف
- عضو علی البدل هیئت مدیره



- **دکتر عباس بازرگان هرندی**
- استاد تمام دانشکده
روانشناسی و علوم تربیتی
دانشگاه تهران
- عضو هیئت مدیره





اعضای هیئت مدیره دوره سوم (از ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹)

<ul style="list-style-type: none"> • دکتر محمود موسوی مشهدی • استاد تمام دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران • بازرس علی البدل 	
<ul style="list-style-type: none"> • دکتر محمود نیلی احمدآبادی • استاد دانشکده مهندسی متالورژی و مواد دانشگاه تهران • عضو هیئت مدیره 	
<ul style="list-style-type: none"> • دکتر سید جلال حجازی دهاقانی • استاد دانشکده مهندسی مواد و متالورژی دانشگاه علم و صنعت ایران • بازرس اصلی 	

مشاوران

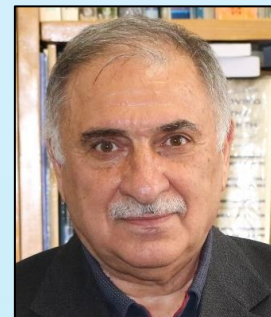
• **دکتر عباس بازرگان**، استاد تمام دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران



• **دکتر رضا فرجی دانا**، استاد تمام دانشکده برق و کامپیوتر دانشگاه تهران



• **دکتر حسین معماریان**، استاد تمام دانشکده فنی دانشگاه تهران





هیئت مؤسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران



- دکتر پرویز جبه‌دار مارالانی
- دکتر حسن ظهور
- دکتر محمد شکرچی زاده
- مهندس ناصر یوسف پور
- دکتر علی‌اکبر صابری زفرقندی
- دکتر محمدمهدی سالاری راد
- دکتر مجید امین نیری
- دکتر ابراهیم خدایی
- دکتر جلال حجازی
- دکتر محمدرضا امیدخواه
- دکتر جعفر حبیبی



موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران

کارشناسان ارزشیابی



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran



آزاده معماریان

کارشناس و مدیر داخلی
کرسی یونسکو در
آموزش مهندسی



دکتر شقایق مکرمی

دانشکده ریاضی و علوم
کامپیوتر - دانشگاه
صنعتی امیرکبیر و
کارشناس ارزشیابی
آموزش مهندسی

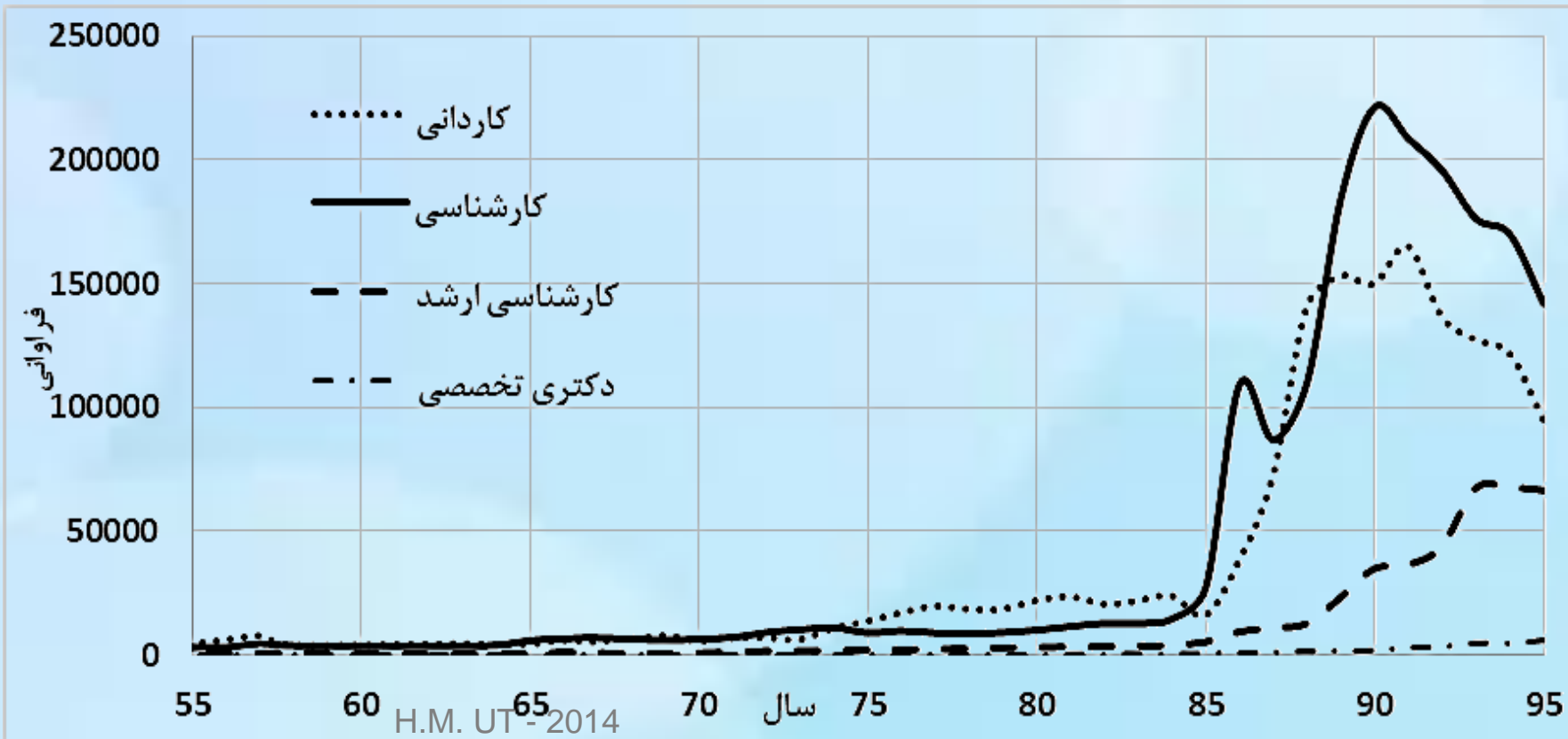


تماس با ما

- تلفن: ..
- وبسایت: ...
- ایمیل: info@iaee.ir
- آدرس:

چه باید کرد؟

- کاهش اقبال به آموزش ریاضی فیزیک در مقطع دبیرستان
- کم شدن اشتیاق به آموزش دانشگاهی فنی و مهندسی
- رشد فزاینده صندلی‌های خالی در مراکز آموزش مهندسی
- مشکلات قطع فعالیت مراکز با کیفیت کمتر





گذر از کمیت به کیفیت

1. در نظر گرفتن تمهیدات و اقدامات مناسب برای ترغیب دانشگاه‌ها به ارزشیابی برنامه‌های آموزش مهندسی.
2. انجام بازنگری برنامه‌های آموزش مهندسی موجود، از طریق ارزیابی درونی آنها.
3. تمهیدات تشویقی مراکزی که برنامه‌های آموزشی آنها فرایند ارزشیابی را با موفقیت پشت سر گذارده‌اند.
4. در نظر گرفتن موفقیت در ارزشیابی برنامه‌های کارشناسی، به‌عنوان امتیازی برای راه اندازی دوره‌های ارشد و دکترای جدید.
5. در نظر گرفتن بودجه و امکانات لازم، برای انجام فرایند ارزشیابی (درونی و برون‌ی)، توسط مراکز آموزش مهندسی.
6. حمایت‌های لازم از موسسه ارزشیابی آموزش مهندسی ایران، برای موفقیت در این رسالت ملی.



موسسه ارزشیابی آموزشی سندی ایران



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Engineering Education
University of Tehran



متشکرم